

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИЛЬИ АНТОНОВИЧА ФРОЛОВА
(МБОУ СОШ С. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ И. А. ФРОЛОВА)

Ул. Московская, д. 43, с. Голицыно, Нижнеломовский район,
442144 Телефон 5-33-38, E-mail: shkola.golitsyno@bk.ru ОГРН
102580097589, ИНН 5827008887

ПРИНЯТА

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
Голицыно имени И. А. Фролова

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
с. общеобразовательной школы с. Голицыно
имени И. А. Фролова

«30» августа 2024 г.

Н. А. Двужилова

Протокол № 1

Приказ №100 от «30» августа 2024 г.

ОБСУЖДЕНА И ОДОБРЕНА на
заседании МО учителей
гуманитарных наук
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с. Голицыно имени И. А. Фролова «30»
августа 2024 г. Протокол № 1

**Программа
внеурочной деятельности по ОБЗР
«Защитник»
на 2024 – 2025 учебном году
8 класс
Срок реализации: 1 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «защитник» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «защитник» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЗР, которые систематизируют знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Внеурочная деятельность «защитник» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

задачи:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности и защиты Родины;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Данная программа предполагает обучение в объеме 35 часов, 1 час в неделю для учащихся 10-х классов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Автономное существование (3 часа)

Понятие об автономном существовании человека. План действия выживания в условиях автономного существования. Сигналы бедствия. Жилище. Добывание пищи и воды. Лекарственные растения. Лечение заболеваний. Хранение пищи. Стрессоры выживания. Обеспечение выживания в условиях автономного существования. Разработка плана действия выживания. Отработка подачи сигналов бедствия. Тренинги по правильному оборудованию жилища. Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды.

Питание в условиях автономного существования в различных регионах. Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав. Разработка плана хранения пищи. Водообеспечение по природным зонам.

Раздел 2. Пожарная безопасность (5 часов)

Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. Подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей.

Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать.

Действия при возникновении пожара дома. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях (2 часа)

Описание опасных природных явлений, характерных для нашего региона.

Правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера.

Раздел 4 Психология поведения людей в экстремальных ситуациях (2 часа) Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Условия возникновения стрессового состояния. Психофизические основы саморегуляции.

Основные приемы саморегуляции.

Предотвращение возникновения стрессового состояния и саморегуляции.

Раздел 5. Топография (3 часа)

Понятие о топографии. Значение топографии в народном хозяйстве и в военном деле. Топографические условные знаки. Рельеф местности. Приборы для ориентирования на местности. Топографические карты. Картограмма маршрута.

Работа с компасом, спортивное ориентирование. Изображение на карте топографических условных знаков, рельеф местности. Тренировки по освоению навыков использования приборов для ориентирования на местности. Спортивное ориентирование. Определение расстояний на местности и на карте. Движение на местности по азимуту. Ориентирование на местности.

Раздел 6. Оказание первой медицинской помощи (3 часа)

Понятие о ране, классификация ран. Признаки клинической и биологической смерти.

Оказание первой медицинской помощи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций. В процессе изучения программы у восьмиклассников будут сформированы:

•личностные УУД:

- * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;
- * установка на здоровый образ жизни;
- * способность к самооценке.

•регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
 - * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - * адекватно воспринимать оценку учителя;
 - * устанавливать причинно-следственные связи.

•познавательные УУД:

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
 - * проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - * ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;
 - * подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
 - * наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

•коммуникативные УУД:

- * участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- * оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- * читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное;
- * выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- * не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

•предметные УУД:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей: умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; умения оказывать первую медицинскую помощь
- формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

учащиеся должны знать

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

должны уметь

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Раздел 1. Автономное существование	3
2.	Раздел 2. Пожарная безопасность	5
3.	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях	2
4.	Раздел 4 Психология поведения людей в экстремальных ситуациях	2
5.	Раздел 5. Топография	3
6.	Раздел 6. Оказание первой медицинской помощи	3
	Итого:	18