

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО
РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.
ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИЛЬИ АНТОНОВИЧА ФРОЛОВА
(МБОУ СОШ с. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ И. А. ФРОЛОВА)

ул. Московская, д. 43, с. Голицыно, Нижнеломовский район,
442144 Телефон 5-33-38, E-mail: shkola.golitsyno@bk.ru
ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы с. Голицыно имени И. А. Фролова
«30» августа 2024 г.
Протокол 1

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Голицыно
имени И. А. Фролова

_____ Н. А. Двужилова

Приказ № 100 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Коррекционно-развивающие занятия»
«СЕКРЕТЫ ОБУЧЕНИЯ»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
3 класс

с. Голицыно, 2024 г

Пояснительная записка

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с лёгкой, умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости (вариант 2);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2.п.2, ст.47, 48,
- приказ №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п.2.8: программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области- компонент содержательного раздела АООП, п.2,9,5.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;
- на основании методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

Характеристика предмета

Программа коррекционно – развивающих занятий разработана и составлена с учетом психологических, физиологических особенностей обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Место коррекционно-развивающих занятий в учебном плане 3 класса

В учебном плане занятия представлены с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год.

Срок реализации программы: 1 учебный год

Содержание программы

Материал программы представлен следующими разделами: **«Обследование ребенка», «Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков», «Тактильно-двигательное восприятие», «Кинестетическое и кинетическое развитие» «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти», «Восприятие особых свойств предметов», «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти», «Восприятие пространства».** Раздел **«Обследование ребенка»** содержит материал по развитию мелкой моторики и формированию чувства равновесия.

Раздел **«Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков»** включает развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога); пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание). Развитие мелкой моторики пальцев и рук; владения письменными принадлежностями. Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Рисование бордюров. Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание). Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Обводка по трафарету. Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание) Сгибание

бумаги, вырезание ножницами прямых полос. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «рваной» аппликации. Работа в технике «объёмной» аппликации.

Раздел **«Тактильно-двигательное восприятие»** содержит определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы). Упражнения в раскатывании пластилина. Игры с крупной мозаикой.

Раздел **«Кинестетическое и кинетическое развитие»** включает формирование ощущений от различных поз тела. Движение и позы нижних конечностей. Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, имитация ветра). Кинезиологические упражнения.

Раздел **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** содержит формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. Выделение формы предмета; обозначение формы предмета. Группировка предметов и их обозначение по форме. Группировка предметов и их обозначение по величине и толщине. Работа с геометрическим конструктором. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по образцу. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета). Формы предметов. Различие предметов по величине. Сравнение предметов по высоте, длине, ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составных частей. Знакомство с основными цветами. Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Составление целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»). Цвета предметов. Различие и обозначение основных цветов. Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).

Раздел **«Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти»** формирует навыки зрительного анализа и синтеза. Сравнение предметов. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки). Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось».

Раздел **«Восприятие особых свойств предметов»** формирует развитие осязания (теплее – холоднее). Определение контрастных температур предметов. Дидактическая игра «Соедини предметы». Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость).

Раздел **«Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»** определяет направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Различие речевых и музыкальных звуков. Имитация криков животных. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики».

Раздел **«Восприятие пространства»** включает составление на листе бумаги комбинаций из полосок и плоских фигур. Ориентация на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно». Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставь комнату».

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

Программа формирования БУД

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с УО (вариант II).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Тематическое планирование

(34 часа, 1 часа в неделю)

№ п/п.	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЭОР
	Первое полугодие	16 часа	
1	Развитие крупной и мелкой моторики: графомоторных навыков	10 часов	
1.1	Упражнения на развитие меткости (кольцеброс, «Тир»)	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
1.2	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
1.3	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застёгивание)	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
1.4	Развитие мелкой моторики пальцев и рук, владения письменными принадлежностями	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
1.5	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
1.6	Рисование бордюров	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
1.7	Обводка по трафарету	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
1.8	Развитие координации движения рук и глаз. (завязывание, нанизывание)	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
1.9	Сгибание бумаги, вырезание ножницами прямых полос	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
1.10	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
2	Тактильно-двигательное восприятие	2 часа	
2.1	Определение предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств (мягкие и жёсткие; крупные и мелкие предметы)	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
2.2	Упражнения в раскатывании	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov

	пластилина. Игры с крупной мозаикой		razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	2 часа	
3.1	Формирование ощущений от различных поз тела. Движение и позы нижних конечностей	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
3.2	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, имитация ветра)	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	2 часа	
4.1	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
4.2	Группировка предметов и их обозначение по форме Работа с геометрическим конструктором	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
	Второе полугодие	18 часов	
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	9 часов	
5.1	Группировка предметов и их обозначение по форме Работа с геометрическим конструктором	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
5.2	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по образцу	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
5.3	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета)	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
5.4	Сравнение предметов по высоте и длине, по ширине и толщине	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
5.5	Моделирование геометрических фигур из составных частей	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
5.6	Группировка предметов и их изображений по форме, по величине	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
5.7	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
5.8	Составление целостной конструкции из мелких деталей (пазлы). Составление целостной конструкции из мелких деталей («настольный «Лего»)	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
5.9	Узнавание предмета по его отдельным частям	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov

	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов		
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	4 часов	
6.1	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Сравнение предметов	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
6.2	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
6.3	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки)	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
6.4	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось»	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
7	Восприятие особых свойств предметов	2 часа	
7.1	Развитие осязания (теплее – холоднее) Дидактическая игра «Соедини предметы»	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
7.2	Определение различных свойств веществ (твёрдость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	1 часа	
8.1	Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
9	Восприятие пространства	2 часа	
9.1	Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
9.2	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок и плоских фигур. Ориентация на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	1 ч	https://integracia.obrpro.ru/korreksionno-razvivaiushchaia-rabota-s-detmi-s-ov
	ИТОГО	34 ч	