

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИЛЬИ АНТОНОВИЧА ФРОЛОВА
(МБОУ СОШ с. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ И. А. ФРОЛОВА)

ул. Московская, д. 43, с. Голицыно, Нижнеломовский район, 442144

Телефон 5-33-38, E-mail: shkola.golitsyno@bk.ru

ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы с. Голицыно имени И. А. Фролова
«30» августа 2024 г.

Протокол 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Голицыно
имени И. А. Фролова

_____ Н. А. Двужилова

Приказ № 100 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
3 класс**

с. Голицыно, 2024 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта предметная область «Окружающий социальный мир» обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебных недели.

Основное содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для 3 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета делятся на две группы.

Личностные результаты:

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- 1) *Представления о мире, созданном руками человека*
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

Фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;

- понимать инструкцию по инструкционным картам;

- понимать инструкцию по пиктограммам;

- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения);

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша;

4) учения выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действия способом «рука в руке»;

- подражает действиям, выполненным педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задания:

1) В течение определённого периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты;

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнять посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создаёт специальные условия, даёт обучающимся возможность для выполнения определённых действий, формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2-й группы планируемые личностные и предметные не являются приоритетными (поэтому к некоторым темам предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

Тематический план по предмету «Окружающий социальный мир», 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
	1 четверть - 9 часов.		
	Школа.		
1	Школа. Школьный двор. Наш класс. Называние детей по именам.	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
2	Соблюдение распорядка школьного дня. Школьный принадлежности. Их назначение.	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
	Квартира, дом, двор.		
3	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь). Узнавание частей дома на картинках и фотографиях	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
4	Типы домов (одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные). Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон).	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
5	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
6	Представления о квартире (доме) как о месте жительства. Домашний адрес (город, улица, номер дома, номер квартиры).	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
7	Виды действий, совершаемые дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т.д.).	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
8	Двор. Ориентирование во дворе (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.). Правила поведения во дворе.	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola

9	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник, мобильный телефон, компьютер). Назначение электроприборов. Соблюдение последовательности действий при их использовании. Техника безопасности при использовании электроприборов.	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
2 четверть – 8 часов.			
10	Предметы мебели. Назначение предметов мебели.	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
11	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Назначение предметов посуды.	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
12	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки).	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
13	Часы. Части часов (стрелки, циферблат). Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные).	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
Моя страна, мой город			
14	Россия. Столица нашей Родины Москва. Государственная символика: герб, флаг, гимн. Президент РФ	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
15	Безопасное поведение на дороге. Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором.	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
16	Общественные места. Правила поведения в общественных местах.	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
17	Город, в котором мы живём.	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
3 четверть – 19 часов.			
18	Узнавание известных мест города.	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola

	Достопримечательности.		
19	Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом.	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
		1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
	Профессии		
20	Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие).	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
	Предметы и материалы, изготовленные человеком		
21	Виды и свойства бумаги. Изделия из бумаги. Инструменты для работы с бумагой (ножницы).	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
22	Стекло. Свойства стекла.	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
23	Предметы из резины. Свойства резины. Особенности ухода за резиновыми изделиями.	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
24	Предметы из дерева. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом (пила, молоток). Техника безопасности при работе с пилой и молотком.	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
25	Предметы из металла. Свойства металла.	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
26	Ткань. Свойства ткани. Изделия из ткани. Инструменты для работы с тканью (игла, ножницы).	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
	Транспорт		
27	Наземный транспорт (автобус, машины). Общественный транспорт в нашем городе. Маршруты автобусов. Люди, работающие на транспорте (водитель, кондуктор).	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola

	4 четверть – 16 часов		
28	Воздушный транспорт (самолёт, вертолёт). Назначение воздушного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.		https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
29	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).. Назначение специального транспорта. Профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
	Традиции и обычаи		
30	День рождения. Подготовка подарков. Чаепитие.	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
31	Традиции и атрибуты праздника Новый год. Представления об основных атрибутах праздника (праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника).	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
32	Представление о празднике 23 февраля. Представление о празднике 8 Марта.	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
33	Масленица. Пасха.	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
34	Обобщение изученного материала.	1	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola
	ИТОГО	34 ч	