**ПРЕДМЕТ:*Русский язык***

**Учитель*: Корнаухова Оксана Николаевна***

**ТЕМА УРОКА*: Буквы и – ы после Ц***

**ТИП УРОКА:** ***Урок открытия и первичного закрепления новых знаний***

**ЦЕЛИ УРОКА:**познакомить с опознавательным признаком – наличием [ц] перед гласными, с правописанием ы-и после ц; научить обосновывать выбор гласных и -ы после ц; сформировать орфографические навыки грамотного письма учащихся, соблюдение правильного написания слов-исключений.

**Планируемые результаты:**

*Предметные*: видеть орфограмму и объяснять ее написание.

*Личностные:* развитие доброжелательности, готовности сотрудничать.

*Метапредметные УУД:*

*Коммуникативные*: быть готовым слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, уметь работать в группе, индивидуально, находить общие решения.

*Регулятивные:*определять цели предстоящей учебной деятельности, выполнять действия оп намеченному плану, уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

*Познавательные:* осуществлять анализ, сравнение языкового материала.

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания.

**Технологии**: проблемные, игровые, поисковые.

**Оборудование:**

* учебник русского языка для 5 классов
* компьютеры, презентация слайдов;
* сигнальные карточки для игры;
* листы с заданиями для загадок;
* импровизированная полянка для цветов.

***ХОД УРОКА:***

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.**
2. **Актуализация знаний (сигнальные карты)**

– Мы начинаем изучать новую орфографическую тему, познакомимся с новым для  вас правилом. Обратимся к материалу для наблюдений и определим тему урока.

Произнесите слова вслух и определите, какой звук вы слышите после твёрдого Ц.

Улиц…  
Ц…рк                                            
Ц…плёнок

Акац…я

– Какие звуки слышатся во всех этих словах? Дайте характеристику согласному звуку. (ц) Этот звук сегодня будет гостем нашего урока.

Посмотрите, как пишутся эти слова  *(на 1 слайде выбегают буквы ы-и)*  
– Почему же так? Наша задача – разобраться, когда после ц нужно писать Ы, а когда – И. Какова же тема нашего урок? Помогите мне сформулировать ее.  
 «Правописание *ы-и* после *ц*».

-Что должны узнать на уроке? Чему научиться? (Запись темы в тетради)

– Чтобы узнать, когда после *ц* пишется *ы*, а когда – *и*, продолжим наши наблюдения.

(слова ЦИРКОВОЙ, ЦИФРА )

-Прочитайте слова, обратите внимание на то, в какой части слова находится орфограмма? *(В корне).*

  – Верно. В корне слова пишем И.

(слова АКАЦИЯ, МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ)

-В русском языке есть слова, которые заканчиваются на -*«ция»,* и все они пишутся с буквой «и». И в данном случае вам необязательно определять, где находится орфограмма: достаточно подчеркнуть и написать рядом на *-«ция*» (пишем обозначение в столбике у слова *«лекция»*).

 – Итак, буква «и» пишется после «ц» в 2-х случаях. В каких? *(В корне и в словах на -«ция».)*

*(слова ЛИСИЦЫН, ПТИЦЫ)*

 – А теперь посмотрите на эти слова. В какой части слова находится орфограмма в этих словах? *(в суффиксе и в окончании.)*

*- Делаем вывод: буква ы пишется в окончаниях и суффиксах после Ц.*

*( ЦЫПЛЁНОК, ЦЫГАН) А здесь в какой части слова находится орфограмма?(в корне).*

 – Правильно. В этих словах орфограмма находится в корне  и, согласно первому правилу, мы должны были написать «и», а не «ы». Но ни одно правило не обходится без исключений. В нашем случае таких **слов-исключений** 5: *цыган, цыкать, на цыпочках, цыплёнок, цыц*.

Чтобы лучше запомнить эти слова, запишем в **тетрадь предложение.**

***«Цыган встал на цыпочки и сказал цыплёнку: «Цыц!»***

-Итак, подытожим, в каких случаях пишем «и», в каких «ы» после «ц»?

*Таблица-правило.*

*А я предлагаю вам ещё короткий стишок на новую орфограмму.*

*В существительных на –ЦИЯ*

*Мы всегда напишем –ИЯ.*

*И под корнем, посмотри,*

*Тоже пишем букву И.*

*А в концовке –ЦЫН,\_ЦЫЙ, -ЦЫ*

*Пишем только букву Ы!*

– Вот мы и разгадали секрет буквы «ц», а чтобы его не забыть, мы потренируемся, выполняя упражнения. При выполнении наших последующих заданий нам поможет таблица. Не забывайте про неё.

Таблица-правило.

1. Объясни, пользуясь правилом.

Делегация, цилиндр, купцы, репетиция, лисицын хвост, цыган, модницы, цирк, станция, продавщицы, дверцы.

1. **Распределительный диктант.**

Циферблат, цинга, спицы, белолицый, куницын, цыкнуть, конституция.

Цинга – болезнь, вызываемая недостатком витаминов в организме и проявляющаяся в разрыхлении и кровоточивости слизистой оболочки десен, в мышечно-сосудистых болях, в общей слабости.

Конституция – основной закон государства.

«Ы – И»

3.Игра **« Ы или И?» (сигнальные карточки)**

**Слова для игры.**

Цирковой, цитата, цыпочки, декорация, операция, цыц, традиция, секция, цыганский, у ящерицы, с улицы, циркуль, мультипликация, сестрицын, циновка, панцирь, молодцы, цигейка, цифра, цинга. (20 слов)

Циновка – плотное плетеное изделие из соломы, тростника.

Цигейка – стриженый и крашеный мех овцы (первоначально козы).

15 слайд

**ФИЗМИНУТКА**

*Т*ематическое задание на физкультминутку: потянуться, если в слове после буквы Ц пишем букву И, подпрыгнуть, если в слове после буквы Ц пишем Ы- присесть. **Слова**: ЦИНГА, КУЦЫЙ, ОВЦЫ, АКАЦИЯ, ЦЫПЛЯТА, ЦИРКУЛЬ, СЕКЦИЯ, ЦЫГАН, ПАНЦИРЬ, ЦИРК, У ЯЩЕРИЦЫ, ЦИКЛ.

6. Творческий диктант

7. Проверяем свои знания. Тест

7. Ребята, к нам пришло письмо от Незнайки. Вот что он пишет?

*Я отправился в экспедицыю. Погода неблагоприятна: цыклон. Удалось собрать коллекцыю насекомых, попались даже цыкады. Птицы мешают в работе.*

*Незнайка.*

Циклон – вихревое движение атмосферы при низком давлении в центре движения, сопровождающееся появлением сильной облачности, осадков.

Экспедиция – путешествие, поездка группы лиц, отряда с какой-нибудь специальной целью, со специальным заданием. Научная экспедиция. Экспедиция на Северный полюс.

Коллекция – систематизированное собрание каких-либо однородных предметов.

Цикады – прыгающее [насекомое](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/n/nasekomoe.html) с прозрачными крыльями, издающее [характерный](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/h/xarakternyj.html) [стрекот](http://lib.deport.ru/slovar/ojegov/s/strekot.html)

**III . Итог работы.**

- Ребята, вспомните, пожалуйста, какие цели вы ставили перед собой в

начале урока?

- Как вы думаете, достигли ли вы их?

- Когда пишется Ы после Ц? И после Ц? Приведите примеры.

**IY.** **Выберите себе домашнее задание**:

1. & 38 , упражнение 336;

2. Написать сочинение-миниатюру,  употребив слова-исключения (на выбор) и другие (с буквами ы – и после ц) на тему «Цирк».

**Y. Рефлексия**

- Каким бы вы "Смайликом" оценили свою работу на уроке?

- Мою работу?

- Я работу класса в целом оценила бы весёлым "Смайликом".

- Давайте улыбнёмся друг другу!!! Запомним это состояние радости после хорошо сделанной работы!

- Скоро прозвенит звонок и окончится урок!

***VI. СПАСИБО ЗА УРОК.***

З С

И Ы