

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИЛЬИ АНТОНОВИЧА ФРОЛОВА
(МБОУ СОШ с. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ И. А. ФРОЛОВА)

ул. Московская, д. 43, с. Голицыно, Нижнеломовский район, 442144
Телефон 5-33-38, Е-mail: shkola.golitsyno@bk.ru
ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Голицыно
имени И. А. Фролова
Н. А. Двужилова
26.04.2024 г.
(Дата)



*Комплексная модифицированная
ПРОГРАММА «Яркое лето»
детского оздоровительного лагеря
«СОЛНЫШКО»
с дневным пребыванием*

Адресат: обучающиеся МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А.

Фролова

с 6,5 до 17 лет

Срок реализации: 1 смена (03.06.2024 -26.06.2024)



с. Голицыно , 2024 год

Информационная карта программы

| | |
|--|---|
| Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова « Яркое лето » |
| ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности | Автор: Сучкова Ирина Александровна, начальник пришкольного оздоровительного лагеря. Составители: Рябова Татьяна Владимировна, Янова Евгения Александровна |
| Контактный телефон, электронный адрес | 442144 Пензенская область, Нижнеломовский район, с. Голицыно, ул. Московская, 43. Телефон 8-84154-53338. Сайт школы: http://school-gol.ucoz.ru/ E-mail: shkola.golisyno@bk.ru |
| Тип лагеря | Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием |
| Период реализации программы | Во время летних каникул |
| Тип программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная 2. Краткосрочная 3. Модифицированная <p>Направление –духовно-культурное, а также в программу включены безопасно-спортивно-оздоровительные, художественно-творческие, экологически-трудовые мероприятия</p> |
| Характеристика целевой группы | Дети с 6 до 17 лет |
| Краткая аннотация содержания программы | Программа направлена на повышение уровня интереса детей и подростков к занятиям культурной направленности через проектно-исследовательскую деятельность. Программа посвящена воспитанию современного нового человека, тому, что ему необходимо знать, уметь, ценить, чтобы создать свой яркий и успешный мир. знакомиться с народным искусством, с сохранением культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ Ребята узнают много интересного об историко-культурном наследии родного края, реализуют себя в различных формах общения с наставниками-педагогами и старшеклассниками. Включены мероприятия, направленные на патриотическое, экологическое воспитание, мероприятия по предупреждению ДДТТ в рамках РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». |
| Цель программы, задачи | Цель программы – Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности. |

| | |
|--|--|
| | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период; – укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; – развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей; – формирование навыков бережного отношения к окружающей природе; -формирование навыков общения и толерантности. |
| <p>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</p> | <p><i>Главным результатом</i> реализации программы школьного лагеря должно стать оздоровление детей, интересный, насыщенный событиями и впечатлениями летний отдых.</p> <p>В лагере ребята должны овладеть <i>коммуникативными умениями</i> (жить в отряде дружно, ежедневно сотрудничать друг с другом в ходе работы над реализацией проектов, взаимодействовать с ребятами и с педагогами); <i>навыками ведения здорового образа жизни</i> (организация здорового досуга, пользования правилами безопасности жизнедеятельности).</p> <p>Вовлеченность в воспитательную деятельность составляет 100% воспитанников. Ознакомление детей с историей, культурой, традициями, природой родного края, а также с лицами, внесшими весомый вклад в развитие региона, наставниками. Приобретение знаний о ценностях здорового образа жизни как необходимого условия успешной социализации. Овладение знаниями и навыками ЗОЖ на высоком уровне – более 50% воспитанников. Повышение уровня взаимодействия с родительской общественностью и социальными институтами в направлении профориентации воспитанников: привлечение к мероприятиям родителей воспитанников лагеря.</p> |
| <p>Кадровое обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень специалистов, реализующих программу (ФИО, должность и квалификация); - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования | <p>В реализацию программы включены учителя МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова. Курирует программу методист управления образовательных программ. Содержательные компоненты программы реализует школа в связи с наставниками. Все воспитатели детского лагеря проходят подготовку к реализации программы в рамках занятий ежегодных семинаров и курсов повышения квалификации по обмену опытом.</p> |
| <p>Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)</p> | <p>Программа размещена на школьном сайте http://school-gol.ucoz.ru/</p> |

Содержание

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| Пояснительная записка | 5 |
| Содержание программы | 14 |
| Планируемые результаты | 18 |
| Список литературы..... | 23 |
| Приложение 1 | 24 |
| Приложение 2 | 25 |
| Приложение 3 | 28 |

Пояснительная записка

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач правительства Пензенской области. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего региона. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах района и села.

Летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова организуется лагерь дневного пребывания «Яркое лето», посвящённый Году семьи. 22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно

которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей.

В лагере будут проведены мероприятия, посвящённые Году семьи. Это акция «Когда семья вместе, так и душа на месте», развлекательная программа «Ромашка на счастье», игра «Рецепт семейного счастья...», конкурс рисунков «Моя семья», песенные посиделки. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа деятельности летнего лагеря «Яркое лето» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Актуальность программы «Яркое лето» заложена в следующих ее качествах:



Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Актуальность программы в том, что она направлена на развитие личностного потенциала ребёнка, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным, конкурентно способным. Программа направлена на укрепление и сохранение здоровья, на развитие нравственно-эстетических норм поведения: дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.

Забота о здоровье детей неотделима от физической культуры. Поэтому в лагере планируются спортивные праздники, игры, конкурсы, соревнования.

Анализ работы летнего лагеря за 2023 год показал, что очень эффективной является сюжетно-игровая модель смены. Игра-это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях, а после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями. Случаев травматизма детей не выявлено.

Посещаемость лагеря детьми составила 100%.

В конце работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха. Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в нём.

Результаты мониторинга:

Посещаемость лагеря составила - 100%.

С хорошим настроением посещали лагерь - 95 %.

Понравилась смена летнего оздоровительного лагеря - 99%.

Мониторинг обратной связи, проводимый воспитателями, позволил судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня и недели педагоги анализировали качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работал экран настроения. Он служил для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Проведенный анализ показал:

очень понравилось в лагере - 90% детей;

понравилось - 10% детей;

не понравилось - 0% детей.

Анализ анкеты по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря:

Удовлетворены ли Вы?

- организацией отдыха вашего ребенка: да - 94%, частично - 6%, нет – 0%.

- организацией оздоровления вашего ребенка: да - 93%, частично - 7%, нет – 0%.

- организацией питания в лагере: да - 98%, частично – 2%, нет – 0%.
- организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий: да - 97 %, частично – 3%, нет - 0%.
- участием ребенка в мероприятиях: да - 98%, частично – 2%, нет – 0%.

Новизна программы

2024 год объявлен Президентом РФ В.В. Путиным **Годом** семьи. В лагере согласно документу будут уделять особое внимание статусу семьи. В Год семьи особое внимание уделено **сохранению традиционных семейных ценностей**. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества. Ребята познакомятся с народным искусством, с сохранением культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ. Важно помнить о нашем наследии, ведь Россия — огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своими искусством, традициями и обычаями. Россия – наряду с высокоразвитой современной культурой бережно хранит традиции своей нации, глубоко уходящие корнями не только в православие, но даже в язычество. Без знания основ народной жизни, родного фольклора, классического искусства невозможно воспитать интерес и уважение к культуре других народов.

В программе осуществляется целостный подход к развитию национального самосознания ребенка, начиная с его знакомства с происхождением славянских народов, освоения традиций, культуры народа, знакомство с народными промыслами, ремеслами, искусством (танцами, песнями, разговорным жанром), развитие творческой деятельности по возрождению, сохранению народной культуры с бытом народа и заканчивая приобщением к народным искусствам и ремеслам.

Новизна программы заключается

- а) в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены;
- б) в предоставлении воспитанникам возможности открытия новых знаний в формате «неизвестное в известном» посредством «погружения» в нетипичные ситуации (игровая модель программы + образовательный компонент).

Практическая значимость программы состоит в том, что у её участников будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Ребятам предстоит стать участниками «туристических групп», которые отправятся в виртуальное путешествие, чтобы выяснить, с чего всё начиналось, и кто были наши предки на основе интересных сценариев. Ребята узнают много интересного об истории происхождения славянских народов, все дети будут вовлечены в активную деятельность, смогут проявить себя, каждый внесёт свой посильный вклад в исследование данной темы. Каждый день ребята вместе с воспитателями будут принимать участие в увлекательных мероприятиях и мастер-классах. В атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки дети познакомятся с бытом славян, славянскими обычаями и обрядами, примут участие в традиционных праздниках.

А самое главное – разновозрастные ребята станут друзьями, наставниками, партнерами, будут творчески развиваться в надёжной команде, способной на большие дела и открытия.

Ежедневно, помимо участия в виртуальном путешествии, будут работать: творческие мастерские, двигательные группы в рамках проекта «Здоровье в движении», кинозал для просмотра заявленных детьми фильмов и другие развивающие мероприятия. По итогам каждого дня самые активные ребята будут награждаться отличительными значками.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность. В свою очередь каждый по отдельности раздел (день) составляет самостоятельный блок.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение двух лагерных смен. Продолжительность каждой смены 21 день.

Место проведения – МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова Нижнеломовского района Пензенской области.

Понятийный аппарат программы.

Модуль – целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля, и представляющий составную часть более общей функции.

Краеведческая деятельность – расширение кругозора, познавательная деятельность, применение краеведческих знаний, умений и навыков в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков, трудовых навыков.

Профориентационная деятельность – целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Спортивно-оздоровительная деятельность – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер с целью устранения причин и последствий болезней.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающим поколением и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации);

общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

Экологическое воспитание - процесс формирования осознанного гуманно-деятельного отношения к природе, включающего интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты, обеспечивающие нравственную позицию ребенка, которая проявляется в отношении к животным и к среде их обитания. Такое поведение формируется на основе осознания школьниками закономерностей, существующих в природе, влияния деятельности человека на природу, понимания необходимости ее охраны.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова организуется детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Предполагается за смену оздоровить 30 учащихся. Возраст детей от 6 до 17 лет. Продолжительность смены 21 день. Планируется, что летний лагерь будут посещать дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также дети из неблагополучных семей и дети, состоящие на различных видах учёта.

Концептуальные основы. Педагогическая идея программы

Проблема воспитания здорового поколения приобретает все большую актуальность в нашем обществе. Многие причины вызывают ухудшение состояния здоровья - загрязненная экология, наследственность, пренебрежение правилами здорового образа жизни.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский справедливо указывал: *"Забота о здоровье - это важный труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы"*.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологически устойчивый, высоко нравственный способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.

Термин *"здоровье"* невозможно сформулировать однозначно. В настоящее время насчитывается более 60 определений этого понятия, но ни одно из них не может раскрыть его в полном объеме. Это связано с тем, что человек неоднозначен не только внешне, но и внутренне. Неоднозначны его поведение, восприятие, взгляды, мысли, поступки, реакции на то или иное воздействие.

В далекие времена здоровье определяли как отсутствие болезней. Однако, в современном мире совершенно недостаточно не иметь заболеваний, надо быть еще и благополучным душевно, социально и т.д.

Больше внимания стало уделяться мировоззрению человека, его отношению к самому себе, к окружающей действительности и месту человека в ней.

Таким образом, здоровье человека - это не только отсутствие болезней и благополучие, но и, в не меньшей степени, наличие гигиенического мировоззрения и гигиенической культуры.

Можно без преувеличения сказать, что культура человека начинается, прежде всего, с поддержания чистоты своего тела и жилища.

Мировоззрение человека складывается на базе тех знаний, навыков и умений, которые он получает еще в детстве. Именно мировоззрение изначально определяет поведение человека, его медицинскую и гигиеническую активность, направленную на сохранение и укрепление здоровья на различных этапах его роста и развития. Именно мировоззрение определяет потребность в хорошем здоровье. Забота о здоровье и его укреплении является естественной потребностью культурного человека, неотъемлемым элементом его личности.

Здоровое развитие детей - национальный приоритет России.

Р. Роллан в свое время сказал, *что здоровье также заразительно, как и болезнь.*

"Заразить" здоровьем всех наших детей, учителей и родителей, создать моду на здоровье - неотложная цель гражданского общества России.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» при МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова ставит перед собой определенную цель и комплекс задач.

Цель программы

Программа «Яркое лето» рассчитана на одну смену в летний период работы лагеря. Данная программа является составной частью комплексной программы и направлена на воспитание патриотических качеств, уважение к своему родному краю и своим близким. Она призвана содействовать всем участникам воспитательно -оздоровительного процесса в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Цель: Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина,

• В соответствии с поставленной целью формируются и задачи:

- развитие разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей;
- формирование навыков бережного отношения к окружающей природе;
- воспитание патриотических качеств, уважение к своему родному краю и своим близким;
- воспитание потребности в общении с природой;
- укрепление здоровья ребят посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе.

Основные направления деятельности программы.

Разнообразие форм работы дают возможность гармоничного развития личности ребенка. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли общие цели, а межличностные отношения строились на принципах творчества и сотрудничества.

Основным направлением программы выбрано патриотическое и духовно-культурное, а также включены спортивно-оздоровительные, художественно-творческие, экологические, трудовые мероприятия, мероприятия в рамках РДДМ.

Механизм реализации программы.

Механизм реализации программы предполагает обеспечение условий:

- *материально-технических* (технические и материальные возможности лагеря);
- *научно-методических* (подбор творческих методических кадров; использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с детьми; определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих);
- *организационных* (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена).

Сведения об участниках (социальный состав воспитанников)

Всего детей: 1 смена - 30.

Из них:

- из многодетных семей – 11
- из малообеспеченных семей – 2
- из опекаемых- 0
- из неблагополучных семей – 3
- на внутришкольном учёте - 6
- ТЖС - 6

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

1. Игровая комната;
 2. Актальный зал;
 3. Компьютерный класс;
 4. Игровая площадка;
 5. Спортивный зал;
 6. Школьный двор;
 7. Школьная и сельская библиотека;
 8. Школьная столовая.
 9. Спальные комнаты.
- Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
 - Бытовые предметы: столы, стулья.

Аппаратура:

- Музыкальный центр
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Кинокамера

Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи
- Футбольные мячи
- Волейбольные мячи
- Резиновые мячи разных размеров
- Скакалки
- Гимнастические обручи
- Маты

Развивающие игры:

- Шашки
- Шахматы
- Строительный конструктор
- Настольные игры
- Настольный теннис

Кадровое обеспечение:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря
- ✓ воспитатели

Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
7. Диагностика (приложение 1,2):

| | |
|--------------------------|---|
| Вводная Диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая диагностика | Анкетирование Творческий отзыв Беседы в отрядах Цветопись |

Социальное партнерство

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.

Проориентационная деятельность

- Дом Культуры
- Библиотека
- Бассейн «Волна» г. Нижний Ломов

Профилактическая деятельность

- ГИБДД
- Пожарная часть

Содержание программы

| № п/п | Название блока | Цель | Планируемые мероприятия и дела | Форма организации деятельности |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Создание условий для сохранения здоровья каждого ребенка через применение технологии личностно-ориентированной деятельности – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья – сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; – научить использовать полученные знания в повседневной жизни. | «Как дружить с солнцем», «Первая помощь при отравлениях», «Правильное питание», «Правильно ли мы ухаживаем за зубами?», «Аллергия - как её избежать», «Витамины – это здорово!», «Клещи -правила поведения», «Первая помощь при порезах и ссадинах», «Правила закаливания», «Чтобы не было беды– будь осторожен у воды», «Гигиена органов зрения», «Как избежать плоскостопия», «Приветствие Мойдодыра», «Оказание доврачебной помощи», «Соблюдай питьевой режим» «Осторожно солнце! Перегревание! Солнечный ожог, «Первая помощь при ожоге», «Солнце –источник тепла и света», «Берегите глаза», знакомство с лечебной гимнастикой | Минутка здоровья |
| | | | «Плещется водичка», «По траве» | Оздоровительные процедуры |
| | | | «Давайте познакомимся» «Безопасное детство» | Подвижные игры на свежем воздухе |
| | | | «Мой весёлый звонкий мяч» | Спортивный час |
| | | | «Безопасное лето» - вручение листовок «Давайте жить безопасно» | Акция |
| | | | «Пожарный переполох» | Учебная эвакуация |
| | | | «Нам вместе весело» «Сильные. Смелые. Ловкие. Умелые». | Спортивные игры |
| | | | «На одной тропе» «Пешеходы – скороходы» | Весёлые старты |
| | | | «Олимпийские рекорды» | |
| | | | «Сказочные эстафеты» «За двумя зайцами...» «Побегу навстречу солнцу» | Игра |
| | | | «Меткий стрелок» | Игры и развлечения с элементами метания |
| | | | Поездка в бассейн «Волна» | Плавание |
| | | | Малые олимпийские игры | Игры |
| | | | «Движение это жизнь» | Квест |
| Экологический спортивный марафон | Марафон | | | |
| «Салют, лагерь» | Экспресс – эстафета на свежем воздухе | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|--|
| | | | «Что я знаю о здоровье». | Беседа |
| | | | «Самые здоровые привычки» | Создание коллажа |
| | | | «Прыг – скок – шоу» | Скакалочное состязания |
| | | | "Весёлые футболисты" «Следопыты» | Спортивный праздник |
| | | | «Моя безопасность» | Профилактическая беседа Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ, правилам поведения в общественных местах. |
| 2 | Художественно-творческое | Развивать у детей творческие и художественные способности, формирование образного мира ребёнка | « Детство – это смех и радость» | Игровая программа |
| | | | «Мы разные, но мы вместе» | Тематическая программа |
| | | | «Это наше лето» | фотомарафон |
| | | | «Праздник дружбы и добра» Разучивание песен наших бабушек | Познавательное – развлекательное мероприятие |
| | | | Воробьиная дискотека | Дискотека |
| | | | «Чудеса да Кот Учёный» | Игра – путешествие по сказкам Пушкина |
| | | | «Весёлыми дорогами лета» | Конкурс смекалистых |
| | | | «Я в гости к Пушкину спешу» | Театрализованное представление |
| | | | «Новинки из мусорной корзинки». | Чудо – поделки |
| | | | «Союзмультфильм – страна Мультипультия». | Конкурсная программа |
| | | | «Давайте говорить друг другу комплименты», «Найди клад» «Найди приз» | Игра – тренинг |
| | | | «Пусть всегда будет солнце!» «Лето без ДТП» «Россия моя - любимый дом» «Краски лета» | Конкурс рисунков на асфальте |
| | | | «Добро побеждает зло» «Волшебный сундучок» | Развлекательное мероприятие |
| | | | «Шип- шип- шоу» | Развлекательная программа |
| | | | «Ералаш» | Юмористический видеозал |

| | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|
| | | | «Мы с острова сокровищ» | Музыкально-развлекательная программа |
| | | | «Любимый герой мультфильма» «Страна Светофория» «Нарисуй загадку» | Конкурс цветных карандашей |
| 3 | Эколого-трудовое | Формирование бережного, заботливого отношения к окружающей среде в процессе трудовой деятельности, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганда идей его оптимизации, активная деятельность по изучению и охране природы своей местности. | «Туристическая тропа» | Экскурсия по безопасным местам |
| | | | «Экологическая тропинка» «В мире животных» «Звуки вокруг нас» | Игра – путешествие с музыкальным оформлением |
| | | | «Защитим природу» «Чистый двор» «Все на борьбу с дядюшкой Мусором» «Будь внимателен!» | Акция |
| | | | «Планета ромашек» | Экологический праздник |
| | | | «Сохраним природу для будущего» «Природа моего края» «Любимые уголки родного края» «Звуки вокруг нас» | Конкурс рисунков |
| | | | «Я знаю животных» | Музыкальная тропинка Экологическая викторина |
| | | | «Осторожно муравейник!» «Не срывать!» «Не загрязнять!» | Конкурс опознавательных знаков |
| | | | «Влияние солнца на природу» | Опыт |
| | | | | |
| 4 | Духовно-культурное | Приобщение детей к духовным ценностям родного края, понимание значимости нравственных идеалов, приобретение культурологических знаний для разностороннего развития, воспитание любви к малой родине | "Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени!" | Музейный урок |
| | | | «Как учились на Руси» | Информационная выставка |
| | | | «Вспомним свои истоки» | Экскурсия в школьный музей |
| | | | «На телефоне доверия каникул не бывает». | Акция |
| | | | «Живописные места моей малой Родины» Кто живет в моем селе? | Акция-объектив Викторина. |
| | | | «Наш дом – Россия» | Тематическая программа |
| | | | «Россия – родина моя» | Конкурс стихов |
| | | | «Если будет Россия – буду и я!» | Квест-игра в форме |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------|
| | | | исторического путешествия |
| | | «Узнай Героя – земляка» «Стена Памяти», Уборка территории памятника, Забота о старшем поколении (оказание помощи инвалидам, престарелым) «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать» | Акция |
| | | «Моя семья в истории моей страны» | Встреча поколений |

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный этап.

- Апрель - май 2023 г. ➤ издание приказов по Учреждению об открытии оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, назначении ответственных лиц;
- Характеризуется организационными мероприятиями по подготовке открытия лагерной смены.
- разработка программы деятельности «Яркое лето»;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря

II этап. Организационный этап

- Июнь 2024 г. ➤ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с законами и правилами жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря;
- запуск игры-путешествия «Яркое лето».

III этап. Основной этап. Реализация основных положений программы

- Июнь 2024 г. ➤ реализация основной идеи смены;
- Во время реализации программы дети участвуют в культурно-массовых мероприятиях, оформляют отрядные уголки, выставку рисунков.
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел, лагерных мероприятий;
- вовлечение детей в группы по интересам.

IV этап. Заключительный этап

- Июль 2024 г. Подведение итогов смен и обобщение опыта; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем; оформление документации по итогам деятельности летнего лагеря.

Планируемые результаты

1. Вовлеченность в воспитательную деятельность составляет 100% воспитанников. Ознакомление детей с историей, культурой, традициями, природой родного края, а также с лицами, внесшими весомый вклад в развитие региона.
2. Приобретение знаний о ценностях здорового образа жизни как необходимого условия успешной социализации. Овладение знаниями и навыками ЗОЖ на высоком уровне – более 50% воспитанников.
3. Повышение уровня взаимодействия с родительской общественностью и социальными институтами в направлении профориентации воспитанников: привлечение к мероприятиям родителей воспитанников лагеря.

Личностные УУД – формировать познавательный интерес, навык укрепления своего здоровья; умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

- уметь соблюдать правила поведения в природе, осуществлять контроль своего поведения и поведения других по охране флоры и фауны Сурского края.

Предметные УУД – познакомиться с выдающимися педагогами Пензенской области, с нормами поведения при проведении экспериментов;

- формировать бережное отношение к экспонатам музеев;

- укрепить здоровье детей, при этом воспитывая мужество, волю, упорство в достижении цели.

Метапредметные УУД – уметь работать с информацией;

- развивать творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность;

- повышать творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность;

- приобретать практические научные и технологические навыки;

- пропагандировать здоровый образ жизни;

Коммуникативные УУД:

- формировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;

- устанавливать дружеские отношения со сверстниками; развивать лидерские и организаторские качества, социальную активность.

Система контроля и оценивания результатов

| Тип диагностики | Цель диагностики, формы диагностики | Участники | Сроки проведения |
|-----------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|
| Вводная диагностика | Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе. - анкетирование; - беседы в отряде; | Родители, дети, посещающие лагерь | Начало смены |
| Пошаговая диагностика | Мониторинг настроения и активности по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. | Дети | В течение лагерной смены |
| Итоговая диагностика | Анкетирование. Беседы в отряде. | Дети Родители Воспитатели | Конец лагерной смены |

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа работала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Цель первичного этапа – определение уровня мотивации, подготовленности и развитости детей в начале цикла обучения.

Для определения уровня мотивации используется анкета для учащихся «Мои интересы».

Определение уровня творческих способностей у детей.

Для определения уровня воспитанности разработаны следующие критерии: соблюдение норм поведения (на занятиях, в семье, на мероприятиях), взаимоотношения (со сверстниками, взрослыми), я – концепция (умение аргументировать свою позицию, самокритичность, уверенность в себе, лидерские качества).

Проведенное исследование на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста учащихся.

Цель промежуточного диагностирования: определить степень усвоения детьми учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства учащихся на данном этапе.

В ходе реализации программы предусматривается выполнение детьми творческих работ, оценивание которых помогает определить степень усвоения детьми учебного материала. Для этого используются «Критерии оценки работ учащихся».

Отношение к трудовой деятельности оценивается на основании следующих критериев: трудолюбия, старательности в труде, отношения к делу.

Проведенное диагностирование позволяет сделать необходимую корректировку образовательной программы.

Цель проведения итогового этапа диагностики: определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение.

Для определения динамики развития и роста мастерства учащихся проводится анализ результатов по показателям диагностики, зафиксированным в таблице «Результаты диагностического контроля». Это позволяет сделать вывод о степени результативности образовательной программы, выявить одаренных детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

«Диагностическое обеспечение»

Входящая - диагностика проводится до начала смены, в организационный период, с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса учащихся.

Анкета на входе

Отвечив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?

4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

Итоговая диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 6 -17 лет).

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся в лагере с дневным пребыванием детей.

Анкета на выходе

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в эколого-краеведческой смене?

| | |
|----------------------|--|
| Да | |
| Скорее да, чем нет | |
| Затрудняюсь ответить | |
| Скорее нет, чем да | |
| Нет | |

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

Оцени по десятибалльной шкале.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?

| | |
|--------------------------------|--|
| Участие в конкурсах, концертах | |
| Спортивные мероприятия | |
| Экскурсии | |
| Встречи с интересными людьми | |
| Работа по профилю смены | |
| Другое | |

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

| | |
|----------------------|--|
| Поисковые | |
| Спортивные | |
| Организаторские | |
| Затрудняюсь ответить | |

5. Твои предложения по проведению отдыха юных экологов и краеведов:

| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
|-------|--|-----------------|------------------|
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря. | Апрель | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов | 1 день смены | Воспитатели |

| | | | |
|----|---|----------------------|---------------------------------|
| | пребывания в лагере. | | |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатели |
| 5 | Создание отчёта | Июнь | Начальник лагеря Воспитатели |

Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы

| Факторы риска | Меры профилактики |
|--|--|
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

Предполагаемые результаты программы

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство причастности к большому коллективу единомышленников.

Реализация задач данной программы позволит построить процесс развития личности, обрести социальный опыт через игровую деятельность, так же применить полученные знания по правовому воспитанию на практике в нестандартных ситуациях.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Укрепит связи между разновозрастными группами детей, поможет развитию коммуникативных способностей и толерантности.

При хорошей организации питания, медицинских наблюдениях и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Участие в акциях, коллективных творческих делах способствует снижению темпа роста негативных социальных явлений среди детей. Повышению общей культуры ребят, привитию им социально-нравственных норм.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Наличие опыта реализации

Учитывая опыт прошлых лет, можно с уверенностью сказать, что программа летней площадки, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Желающих посещать лагерь в этом году очень много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении.

В этом году предполагается, что Программа «Яркое лето» закрепит результаты теоретических знаний по правовому воспитанию, и поможет социализации ребят в обществе. Программа построена так, что при доработке её вполне можно использовать как воспитательную систему отдельно взятого класса во время учебного года. Также идея может смело использоваться при работе любых детских объединений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ И НЕОБХОДИМОЙ В ХОДЕ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 120 с.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
3. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993
4. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
5. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
6. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2007
7. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. СПб, 2007.
12. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
13. Сеть Интернет.

Правила оформления постов в социальной группе

Текст к посту

1. **ЗАГОЛОВОК.** Он должен отражать основную проблему, которая будет отображена в вашем посте. Заголовок можно написать большими заглавными буквами (капсом). Именно заголовком вы захватите в первые же минуты внимание читателей

2. **ХЭШТЕГИ.**

Два хэштега в начале поста: первый — #РДДМ, второй — РДДМ+название вашего города/села/пгт БЕЗ ПРОБЕЛОВ И НИЖНИХ ПОДЧЁРКИВАНИЙ (пример: #РДДМПошехонье). Все остальные хэштеги ([#РДДМ#РДДМ](#) [#\(вашейшколы\)](#) и т.п.) можно оставлять в самом конце поста.

3. **ТЕКСТ.**

Текст должен содержать от 2 до 5 абзацев. Абзацы разделять пробелами. Для облегчения восприятия можно разнообразить текст смайликами.

Текст должен быть написан без ошибок.

Текст должен донести до читателя основную мысль, он не должен быть сухим информационным материалом. Текст пишется простыми предложениями и словами, понятными читателю.

4. **ФОТОГРАФИЯ.**

Фотографии должны быть яркими и сфокусированными (не размытые).

Фотографии должны отражать суть мероприятия.

Фотографии не должны содержать элементов, нарушающих законы РФ. Желательно указать Ф.И. автора.

Видеоролик

Видеоролик не должен быть плохого качества (не менее 360p)

Видеоролик должен соответствовать теме поста.

Автор видеоролика — дети, пресс-центр ОО.

Видеоролик снимать в горизонтальном положении.

По времени ограничений нет.

Приветствуется использование эмблемы РДДМ в ролике.

Если статья не соответствует каким-либо требованиям, то она будет ОТКЛОНЕНА!

**Анкеты на открытие и закрытие лагеря
Дорогой друг!
Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.**

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере “Время ПЕРВЫХ”?

(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

**II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей
(не более 6):**

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта | 7. Трудолюбие | 10. Честолюбие |
| 2. Честность | 5. Смелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым

2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю

4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружочком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детского объединения

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Б. В трудовой деятельности

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Г. В занятиях по интересам

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Д. В отношениях с родителями, в семье

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

X. Место, в котором ты живешь (адрес) _____

XI. Фамилия, имя _____

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у
меня _____

2. Из проведенных дел мне больше всего
понравилось _____

_____ потому
что _____

3. Больше всего меня
радует _____

4. Больше всего я разочаровался

в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу
сказать _____

6. Я буду протестовать и возмущаться, если _____

7. Я буду рад,
если _____

8. Для своего отряда я хочу
предложить _____

9. Если бы я был вожатым, то

я _____
ну, а если начальником смены,

то _____

СОГЛАСОВАНО
Директор школы

Н. А. Двужилова

УТВЕРЖДАЮ

Начальник лагеря

И. А. Сучкова

**Режим работы детского оздоровительного лагеря
«Солнышко» с дневным пребыванием детей при
МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова**

- 
- 8.00. – 8.45. Приём детей
8.45. – 9.00. Зарядка
9.00. – 9.10. Линейка. Подъём флага.
9.10. – 9.30. Завтрак
9.30. – 10.00. Инструктажи. Трудовой десант
10.00.–11.00. Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе, прогулки, экскурсии
11.00.–13.00 Проведение мероприятий по плану
13.00. – 13.30. Обед
13.30. – 14.00. Оздоровительные процедуры
14.00. – 16.00. Тихий час. Чтение книг
16.00. – 16.15. Полдник
16.15. – 17.45. Занятия по интересам
17.45. – 18.00. Линейка. Спуск флага
18.00. Уход домой