

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИЛЬИ АНТОНОВИЧА ФРОЛОВА
(МБОУ СОШ с. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ И. А. ФРОЛОВА)**

ул. Московская, д. 43, с. Голицыно, Нижнеломовский район, 442144

Телефон 5-33-38, E-mail: shkola.golitsyno@bk.ru

ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.
Голицыно имени И. А. Фролова
«30» августа 2024 г.
Протокол 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Голицыно
имени И. А. Фролова

_____ Н. А. Двужилова
Приказ №100 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Экономика в задачах»

Планируемые результаты освоения программы

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по трём уровням.

Результаты первого уровня (Приобретение школьником знаний в области экономики): Овладение способами самопознания, рефлексии; приобретение экономических знаний, умений (развитие экономического мышления, экономических компетенций)

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения к экономическим и финансовым процессам): Получение школьником опыта стремления к росту социальной ответственности бизнеса.

Результаты третьего уровня (получение школьником опыта самостоятельного действия): школьник может приобрести опыт общения с представителями других экономических групп, опыт решения экономических задач.

В процессе обучения и воспитания у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы: Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях обустройстве мира и общества

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность;

- сформированность субъективной позиции (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.

Ученик получит возможность для формирования:

- навыков рационального поведения в условиях рыночной экономики;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной, экономической и государственной жизни;

Метапредметные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Ученик получит возможность для формирования:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- прогнозирования экономических процессов;
- умения выявлять причинно-следственные функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;

- умения осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках;
- умения разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, эксперт, выступающий и т.д.)

Предметные результаты:

У ученика будут сформированы:

- умения использовать математические методы решения задач экономического содержания;
- умения реализовывать этапы построения моделей при решении задач с экономическим содержанием;
- умения определять суммарную способность кредитования системы банков;
- умения выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- умения анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- умения объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи;
- умения выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

Ученик получит возможность для формирования:

- проведения анализа достоинств и недостатков типов экономических систем;

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- умения применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- умения использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- умения использовать приобретенные исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- умения сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- умения грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- умения объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;

Для повышения интереса к изучаемому материалу предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная.

Содержание программы внеурочной деятельности

«Экономика в задачах»

Глава 1. Чтение и анализ данных, представленных в виде графиков, диаграмм и таблиц. (1ч)

История возникновения финансовых вычислений и их применение в различных профессиональных областях. Решение задач по ЕГЭ практической направленности. (1ч)

Глава 2.Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения. (4ч)

Денежные отношения. Платежи за потребляемые ресурсы в обществе. (1ч)

Суммарные расходы на покупку готовых товаров. Товарные отношения. (3ч)

Глава 3.Текстовые арифметические задачи на проценты. (9ч)

Нахождение процента от числа. Нахождение числа по его процентам. (2ч)

Нахождение процентного отношения двух чисел. (2ч)

Задачи на сложные проценты. (3ч)

Задачи на сплавы и смеси, концентрацию.(2ч)

Задачи о вкладах и кредитовании (банковских процентах) в ЕГЭ. (16ч)

Прогрессии в задачах с финансово-экономическим содержанием. (2ч)

Аннуитетный платеж. (1ч)

Аннуитетный платеж. Дифференцированный платеж. (2ч)

Решение задач на нахождение количества лет выплаты кредита. Решение задач на вычисление процентной ставки по кредиту. (4ч)

Решение задач нахождения суммы кредита. Решение задач на нахождение ежегодного транша. (4ч)

Вклады. Решение задач на вычисление процентной ставки по вкладу. (1ч)

Решение задач нахождения суммы вклада. (2ч)

Задачи оптимизации производства товаров или услуг в ЕГЭ. (4ч)

Логический перебор в задачах оптимизации. Линейные целевые функции с целочисленными точками экстремума. (1ч)

Нелинейные целевые функции с целочисленными точками экстремума. (2ч)

Линейные целевые функции с нецелочисленными точками экстремума. (2ч)

Календарно - тематическое планирование

Класс -10,11

Количество часов – 34 часов

Количество часов в неделю – 1 ч

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки

Глава 1. Чтение и анализ данных, представленных в виде графиков, диаграмм и таблиц. (1ч)				
1	История возникновения финансовых вычислений и их применение в различных профессиональных областях. Решение задач по ЕГЭ практической направленности.	1	4	
Глава 2. Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения.(4ч)				
2	Денежные отношения. Платежи за потребляемые ресурсы в обществе.	1	11, 18	
3	Суммарные расходы на покупку готовых товаров. Товарные отношения.	3	25.09, 2,9.10	
Глава 3. Текстовые арифметические задачи на проценты. (9 ч)				
4	Нахождение процента от числа. Нахождение числа по его процентам.	2	9,16.10	
5	Нахождение процентного отношения двух чисел.	2	23.10; 13.11	
6	Задачи на сложные проценты.	2	20.11, 27.11	
7	Задачи на сплавы и смеси, концентрацию.	3	6.12-20.12	
Глава 4. Задачи о вкладах и кредитовании (банковских процентах) в ЕГЭ. (16ч)				
8	Прогрессии в задачах с финансово-экономическим содержанием.	2	27.12; 15.01	
9	Аннуитетный платеж.	2	22.01;29.01	
10	Аннуитетный платеж. Дифференцированный платеж.	2	5.02; 12.02	
11	Решение задач на нахождение количества лет выплаты кредита. Решение задач на вычисление процентной ставки по кредиту.	3	19.02 - 5.03	

12	Решение задач нахождения суммы кредита. Решение задач на нахождение ежегодного транша.	3	12.03-2.04	
13	Вклады. Решение задач на вычисление процентной ставки по вкладу.	2	9.04; 16.04	
14	Решение задач нахождения суммы вклада.	2	23.04; 30.04	
Глава 5. Задачи оптимизации производства товаров или услуг в ЕГЭ. (4ч)				
15	Логический перебор в задачах оптимизации. Линейные целевые функции с целочисленными точками экстремума.	2	7.05; 14.05	
16	Нелинейные целевые функции с целочисленными точками экстремума.	1	21.05;	
17	Линейные целевые функции с нецелочисленными точками экстремума.	1	28.05	
Всего 34 часа				