

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИЛЬИ АНТОНОВИЧА ФРОЛОВА  
(МБОУ СОШ с. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ И. А. ФРОЛОВА)

---

ул. Московская, д. 43, с. Голицыно, Нижнеломовский район, 442144

Телефон 5-33-38, E-mail: [shkola.golitsyno@bk.ru](mailto:shkola.golitsyno@bk.ru)

ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом Муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной  
школы с. Голицыно имени И. А. Фролова  
«30» августа 2024 г.

Протокол 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы с. Голицыно  
имени И. А. Фролова

\_\_\_\_\_ Н. А. Двужилова

Приказ № 100 от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Математические представления»  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
3 класс**

с. Голицыно, 2024 г

## **Пояснительная записка**

( к предмету: «Математические представления», 3 класс для детей с умеренной умственной отсталостью)  
(2ч. в неделю, 68ч. в год)

Настоящая программа обучения по предмету «Математические представления» составлена с учетом особенностей обучающихся, их интеллектуального и физического развития в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 2 вариант. Москва «Просвещение» 2017 год.

Структура программы учебного предмета «Математические представления» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей и задач:

### **Цель программы:**

Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### **Задачи программы:**

- формировать элементарные математические представления на комплексной основе с использованием разных видов деятельности: игровой, элементарно трудовой, конструктивной, изобразительной
- развивать интерес к учебным занятиям;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность;
- оказывать помощь в адаптации в социуме.

### **Коррекционные задачи:**

- уточнение уровня сформированности элементарных математических представлений у учащихся;
- определение потенциальных возможностей развития элементарных математических представлений у учащихся;
- формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;
- развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно с взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и с детьми по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);
- формирование и закрепление у детей социально – бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.

### **Общая характеристика предмета:**

Учебный предмет «Математические представления» включен в образовательную область «Математика».

Курс направлен на социализацию обучающегося, на коррекцию и развитие математических способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Обучающийся с большим трудом овладевает элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых она непроизвольно будет осваивать доступные для неё элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

### Содержание учебного предмета

Наименование основных разделов	Четверть				Всего часов
	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	
1. Распознавание основных цветов	1ч.	-	-	-	1ч.
2. Сравнение предметов по размерам	4ч.	4ч.	-	-	8ч.
3. Сравнение предметов по тяжести	-	-	1ч.	-	1ч.
4. Сравнение групп предметов	-	-	3ч.	-	3ч.
5. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	-	-	4ч.	-	4ч.
6. Положение предметов в пространстве	9ч.	3ч.	-	-	12ч.
7. Узнавание и называние простейших явлений погоды	-	4ч.	2ч.	-	6ч.
8. Геометрические фигуры	2ч.	4ч.	.	-	6ч.
9. Числа и цифры 1-10	-	-	11ч.	16ч.	27ч.
Всего часов	16ч.	15ч.	21ч.	16ч.	68ч.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»:

#### Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

#### **у учащихся будут сформированы:**

- умения использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

- выполнять правила безопасного поведения в школе;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

#### **учащиеся получают возможность для формирования:**

- умения применять простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

#### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

#### **у учащихся будут сформированы:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место

**учащиеся получают возможность для формирования:**

умения передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

**у учащихся будут сформированы:**

- умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

**учащиеся получают возможность для формирования:**

- Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**у учащихся будут сформированы:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

**учащиеся получают возможность для формирования:**

- умения использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия.

#### **Предметные планируемые результаты**

- использовать социально – бытовых навыки, связанных с использованием элементарных математических представлений.
- иметь положительное эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;
- действовать совместно со взрослым
- действовать по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- владеть приёмами наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- выполнять элементарные счётные действия с множеством предметов на основе слухового, тактильного, зрительного восприятия;
- воспроизводить величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов, изображений цифр;
- самостоятельно рассматривать, называть формы, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотносить натуральные предметы с объёмными и предметными изображениями;

Тематическое планирование

№	Основные темы программы	Количество часов	ЭОР
1	Распознавание основных цветов	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/</a>
2	Сравнение предметов по размерам	8	
3	Сравнение предметов по тяжести	1	
4	Сравнение групп предметов	3	
5	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	4	
6	Положение предметов в пространстве	12	
7	Узнавание и называние простейших явлений погоды	6	
8	Геометрические фигуры	6	
9	Числа и цифры 1-10	27	
	Всего	68 ч	