

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ИЛЬИ АНТОНОВИЧА ФРОЛОВА
(МБОУ СОШ с. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ И. А. ФРОЛОВА)

ул. Московская, д. 43, с. Голицыно, Нижнеломовский район, 442144
Телефон 5-33-38, E-mail: shkola.golitsyno@bk.ru
ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ МБОУ СОШ С. ГОЛИЦЫНО
ИМЕНИ И. А. ФРОЛОВА
(2023-2024 учебный год)

с. Голицыно, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение директора школы	3
1. Общие сведения	4
2. Анализ контингента учащихся	5
3. Воспитательной работа	6
4. Дополнительное образование и внеурочная деятельность	7
5. Оснащение школы	11
6. Кадровый состав. Повышение квалификации.	11
6.1. Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения	12
7. Результаты ЕГЭ и ОГЭ	13
7.1. Результатов ОГЭ	14
7.2. Результатов ЕГЭ	17
8. Перспективы и планы развития на 2024-2025 учебный год	22

Уважаемые обучающиеся, родители, коллеги!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад директора МБОУ СОШ с. Голицыно имени И.А. Фролова, в котором представлены результаты деятельности Школы за 2023 – 2024 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет Школа, как работает, какие у нее потребности, что она достигла.

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы – shkola.golitsyno@bk.ru или задать лично директору по телефону 8(84154) 5-33-38 или на сайте школы http://school-gol.ucoz.ru/index/ehlektronnaja_priemnaja/0-164

1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Голицыно имени Героя Советского Союза Ильи Антоновича Фролова)
Руководитель	Двужилова Наталья Александровна
Адрес организации	442144, Пензенская область, Нижнеломовский район, село Голицыно, улица Московская, дом 43.
Телефон, факс	8(84154) 5-33-38
Адрес электронной почты	shkola.golitsyno@bk.ru
Учредитель	Администрация Нижнеломовского района Пензенской области
Дата создания	1977 год
Лицензия	№ Л035-01221-58/00205157 от 25.05.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.11.2022 № 6469, серия 58А01 № 0000660 срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Структура образовательной организации и система управления

Структура школы отвечает выполнению функциональных задач. Структурные подразделения школы:

- Школа

• Филиал школы в с. Ива, расположенный по адресу: 442145 Пензенская область Нижнеломовский район, с. Ива, ул. Новая Деревня, д. 1

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, и Уставом на принципе единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию Коллегиальные органы управления образовательной организацией:

- Педагогический совет,
- Общее собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы.

МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова (далее – Школа) расположена в с. Голицыно Нижнеломовского района.

Школа расположена в с. Голицыно. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах: 78 процента – рядом со Школой, 22 процента – в близлежащих поселках.

2. Анализ контингента учащихся

На начало 2022-2023 учебного года в МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова обучалось 72 обучающихся; на конец года – 73 обучающихся.

Уровень образования	Количество классов	Количество учащихся (начало / конец года)
Начальная школа	4	21 / 21
Основная школа	5	46 / 46
Средняя школа	2	5 / 6

Сохранность контингента учащихся за последние пять лет

Учебный год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года
2019-2020 уч. год	112	112
2020-2021 уч. год	110	100
2021-2022 уч. год	100	99
2022-2023 уч. год	85	87
2023-2024 уч. год	72	73

Наблюдается сокращение численности обучающихся школы за последние 5 лет

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднеобщее образование	Всего
Общее количество обучающихся	21	46	6	73
в том числе:				
Занимающихся по ФГОС	21	46	6	73
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	2 адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).	нет	нет	нет
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	нет	нет	нет	нет

3. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания школы.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- деловые игры;
- мастер-классы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся посредством участия в региональных патриотических проектах, деятельности школьного историко - краеведческого музея, общешкольных мероприятий. Это способствует формированию:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023/24 уч. году в Школе проведено 12 общешкольных мероприятий, 15 единых классных часов, 8 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Рябовой Т.В., Сучковой И. А., Богдановой Т.Н.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023/24 уч. году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули:

русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история и др.. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности различных направлений;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована деятельность РДШ, Юнармии, РДДМ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023/24 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023/24 учебном году.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Помимо этого обучающиеся активно участвуют в проектах «Герои ПФО», «Культурная суббота» и др.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 100%

В 2022/23 учебного года Школа реализовывала 3 дополнительные общеразвивающие программы спортивно - оздоровительной направленности:

- «Теннисист»;
- «Волейболист»;
- «Футболист».

В 2023/24 учебного года реализуются те же образовательные программы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

В 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Мероприятие	Место проведения	Количество участников
Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	25
«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	20
Первенство по волейболу 8–11-х классов	Спортивный зал	14
Участие в районных конкурсах и соревнованиях	г. Нижний Ломов	25

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Для обучающихся организованы поездки в бассейн «Волна» г. Нижний Ломов, посещение объединения «Робототехника». Таким образом, охват дополнительным образованием составляет 100%.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы <http://school-gol.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-150>.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2023/24 учебного года проведено 34 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 6, 7 классах: в классных кабинетах нет мультимедийного оборудования, что затрудняет показ видео на интерактивной доске, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

Работа с родителями.

Работа с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

Хочется отметить Рябову Т.В. и Сучкову И.А. за подготовку в конкурсах «ГТОшная семья», «Культурная семья»(Корнаухову О. Н.)

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы. Функционирует Совет отцов, отряды ЮДПО.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

По моему мнению, пути решения проблем семейного воспитания заключаются в следующем:

- продолжить поиск эффективных форм взаимодействия педагогов, детей и родителей;
- совершенствовать формы проведения родительского лектория; использовать современные методики изучения показателей педагогического просвещения родителей, уровня их педагогической культуры и компетенции;
- включение родителей в решение вопросов социальной защиты учащихся, снижение роста детской преступности и безнадзорности;
- используя результаты мониторинга, определить задачи по формированию позитивного отношения подростка к семье;
- совершенствовать формы поощрения родителей за сотрудничество и помощь школе.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- продолжить воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;
- активизировать работу органов классного ученического самоуправления и совершенствовать взаимодействие классных и общешкольных Советов самоуправления;
- формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

Программа «Организация каникулярного отдыха детей»

Согласно разработанной программе была организована занятость детей во время летних каникул - работал школьный оздоровительный лагерь «Солнышко».

Цель программы лагеря – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул.

Задачи программы:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей школьников;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- практическая и теоретическая подготовка понятий у детей.

Система внеклассной и внеурочной занятости школьников.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по внеклассной и внеурочной занятости школьников в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого. В системе дополнительного образования занималось 60 воспитанников, что составило 68% от числа всех обучающихся. Дети с большим удовольствием посещали следующие школьные объединения и секции: «Футболист», «Волейболист», «Теннис». Введение ФГОС позволило расширить систему внеурочной занятости различных направлений в школе.

Организационно - массовая работа.

Школьники принимали активное участие в реализации региональных проектов в школе: «А мы из Пензы. Наследники Победителей», «Живи, село», и др. Участвовали в различных акциях: «Сады Победы», «Окна Победы» и др. Активизирована работа в рамках проекта «Культурная суббота».

Правовое воспитание.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **правового воспитания и формирование культуры безопасности:**

• В результате целенаправленной, совместной работы среди учащихся, преподавателей, классных руководителей и родителей по безопасности дорожного движения в этом учебном году в нашей школе не зарегистрировано ни одного случая ДТП. В этом направлении большую роль оказало систематическое сотрудничество с сотрудником ГИБДД.

• Большое внимание уделялось правилам поведения учащихся на водоёмах. Оформлены информационные уголки для родителей и детей о мерах безопасности на воде, о здоровом образе жизни, ПДД.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Классными руководителями, мною, социальным педагогом изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений,

- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: месячник профилактической работы, которая предусматривала проведение классных часов, бесед, экскурсий, конкурсов рисунков «Мы за здоровый образ жизни», оформлен стенд «Наркомания - знак беды», проводились совещания с кл. рук по организации профилактической работы с учащимися.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Большое внимание уделялось военно-патриотическому воспитанию, которое осуществлялась на должном уровне.

Было проведено достаточно много мероприятий, посвященные 79-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.

- Акция «Забота» (помощь волонтеров труженикам тыла, вдовам).

- Участие в акциях - «Сады Победы», «Окна Победы» и др.

- Проводилась работа по благоустройству территории памятника Воину – освободителю.

- Проведены экскурсии для учащихся своей школы. Школьный музей является центром патриотического воспитания. За это время подготовлено несколько экспозиций, проведены экскурсии, посвященные боевым событиям участникам ВОВ. В качестве экскурсоводов выступали ученики старших классов.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялась по трем направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и мониторинг физического развития, физической подготовленности учащихся.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в общешкольных, районных мероприятиях.

Уделялось больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировала работу спортивного сектора ученического самоуправления. Наблюдаются неплохие результаты обучающихся школы в спортивных соревнованиях. И в этом заслуга учителя физкультуры Мясиной П. В.

Экологическая культура и трудовое воспитание

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Хочется отметить активное участие в экологических конкурсах учителя Рябову Р. П. и достижение результатов по данному направлению воспитательной работы. В следующем году планируется участие в инновационной площадке по трудовому и экологическому направлению.

Духовно – нравственное воспитание

В течение года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Проведены общешкольные мероприятия «День Матери», «День пожилых людей», благотворительные акции.

Большое внимание школой уделяется **профориентационной работе**, которая ведется во всех классах.

7. Связь с социумом.

В своей работе активно сотрудничали:

- С администрацией Голицынского сельсовета
- Социокультурными учреждениями села (Голицынский ФАП, БДЦ с. Голицыно)
- ДДТ г. Нижний Ломов и др.

8. Ученическое самоуправление

В школе функционирует программа «Ученическое самоуправление как средство развития личностного потенциала школьников», реализация которой способствует развитию ученического самоуправления в школе. Организуется деятельность отряда «Волонтеры», приоритетным направлением которого является социально - ориентированное направление.

9. Задачи на будущий учебный год:

- активизация творческого потенциала учащихся;
- совершенствование работу по организации школьного самоуправления;
- активизация деятельности методического объединения классных руководителей;
- стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в соответствии с Программой воспитания школы;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной занятости;
- поддержание творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизирование ученическое самоуправление.

5. Оснащение школы

В 7 кабинетах установлены интерактивные доски.

Обеспеченность литературой и дидактическими пособиями, игровыми комплексами, развивающими играми, игрушками в соответствии с возрастом, требованиями СанПин, целями и задачами образовательной программы – 100%.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории школы: тревожная кнопка, камера видеонаблюдения, пожарная сигнализация.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается сотрудниками ГБУЗ «Нижнеломовская центральная районная больница».

5. Кадровый состав. Повышение квалификации.

МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова в 2023/24 учебном году имеет стабильный педагогический коллектив.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		13	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		-	1
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	13	100
	Среднее профессиональное образование	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		13	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	13	100
	Высшую	7	53,8
	Первую	4	30,7
	Соответствие должности	1	7,6
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		12	92,3

В штате есть психологическая служба (1 педагог-психолог), социальный педагог(1).

6. Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения

Психологическая служба в настоящее время насчитывает 2 сотрудника. Сотрудники имеют высшее образование и постоянно повышают свою квалификацию.

Основные цели психологической службы школы:

- психологическое сопровождение естественного развития ребенка;
- психологическое сопровождение инновационной деятельности школы;
- информационно-аналитическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Психологическая служба проводит регулярные аналитические исследования инновационной деятельности школы, общешкольных мероприятий и т.п.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Вся работа педагога-психолога была построена, учитывая цели и задачи школы - обеспечение всестороннего развития учащихся, их социальной адаптации, сохранение здоровья школьников.

В 2023-2024 учебном году педагогом-психологом решались следующие задачи:

1. Обеспечить благоприятные социально-психологические условия для успешного обучения, психологического и личного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностям.

2. Психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период адаптации к школе, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

3. Формировать адаптационно-развивающую среду путем осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся в 1, 5 классах.

4. Психологическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении.

5. Психологическая помощь учащимся 9,11 класса в подготовке к экзаменам.

6. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку субъекту образовательной среды, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
7. Проводить профилактику девиантного поведения, суицидального риска обучающихся.
8. Формировать негативное отношение обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам, формировать личную ответственность за своё поведение.
9. Организовать работу с обучающимися, стоящими на разного рода учете.
10. Организовать научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

7. Анализ ОГЭ, ЕГЭ за 2023/2024 учебный год

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителем директора по УР и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные

рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 8 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 14 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате 7 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 2 учащихся получили незачёт. (Китаев Д., Китаев Н.). 15 марта 2024 г. состоялась передача итогового собеседования по русскому языку. В результате 2 участников получили «зачёт». 7 декабря 2023 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 3 человека получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

7.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-м классе обучалось 14 выпускников. Все 14 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

Анализ результатов ОГЭ 2024

№ п/п	Экзамен	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	9	0	0	5	55,6	4	44,4	0	0
2.	ОГЭ по математике	9	0	0	7	77,8	2	22,2	0	0
3.	ОГЭ по биологии	4	0	0	2	50	2	50	0	0
4.	ОГЭ по обществознанию	5	0	0	5	100	0	0	0	0
5.	ОГЭ по информатике	7	0	0	4	57,1	3	42,9	0	0
6.	ОГЭ по географии	2	0	0	0	0	2	100	0	0

ОГЭ по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Математика	1) Макарычев Ю.Н. Алгебра. 7-9. М.: Просвещение, 2018. 2) Аганасян Л.С., Бутузов В. Ф. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2018

Из 14 участников ОГЭ по математике в МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова в 2024 году «4» получили лишь 2 обучающихся, что на 7,2 % меньше по сравнению с 2023 годом. Средний балл по пятибалльной шкале в 2024 году в МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова составил 3,22 и снизился по сравнению с 2023 годом на 0,07. Наблюдается на протяжении трех лет отсутствие пятерок, т.е. доля выпускников, получивших отличную отметку в 2024 году 0%. Девятиклассники МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова на протяжении с 2022 по 2024 годы преодолели минимальный порог на 100%.

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	12	70,6	7	77,8	10	71,4
Получили «4»	5	29,4	2	22,2	3	21,4
Получили «5»	0	0	0	0	1	7,1

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Математика	0	0	4	2	5	7	0	0

Таким образом, подтвердили годовую оценку 77,8% обучающихся.

² % - Процент от общего числа участников по предмету

Участники ОГЭ в 2024 году по математике МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова все задания с кратким ответом выполнили более чем на 62,6%; алгебраические задания повышенного уровня №20 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы) и №21 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели). С заданиями повышенного уровня №23 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и №24 (проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения) и задания высокого уровня №22 (уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели) и №25 (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) участники ОГЭ МБОУ СОШ с. Голицыно не приступили к выполнению.

ОГЭ по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2018

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Показали средний уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы от 21 балла до 26 - 9 обучающихся.

Наиболее высокий результат показали 4 учащихся: Бычков Б., Мельников М., Зюзина А., Соколова А.,

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	3	21,4
Получили «3»	5	29,4	5	55,6	7	50

³ % - Процент от общего числа участников по предмету

	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%
Получили «4»	6	35,3	4	44,4	2	14,3
Получили «5»	6	35,3	0	0	2	14,3

Таким образом, в 2024 году (78,6%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 100% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» на ОГЭ по русскому языку, составила 14,3 %. В сравнении с результатами экзамена в 2023 году, качество обучения понизилось на 26,2 % и в сравнении с результатами 2022 года, качество обучения выше на 15,8 %.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	0	0	4	4	5	5	0	0

Таким образом, подтвердили годовую оценку 22,2% обучающихся.

В целом итоговая аттестация для учащихся прошла успешно. Из 9 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 9 человек (100%).

Аттестат с одними «4» и «5» получили 2 человека.

Аттестаты с «3» получили – 9 человек.

7.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
- имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2024 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в 8 декабре 2023 г. С первого раза справились все, таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2024 году к ГИА-11. На конец 2023 – 2024 учебного года в 11-м классе обучалось 3 человека.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 5 учащихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения

ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 г. в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены классные часы для учащихся 11-го класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 5 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании 4 выпускников, 1 обучающийся завалил экзамен по математике(базовый уровень).

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
1.	Русский язык	5	0
2.	Математика (профильный уровень)	2	0
3.	Математика (базовый уровень)	3	0
4.	Физика	2	0
5.	Биология	2	0
6.	История	1	0
7.	Обществознание	3	0

ЕГЭ по математике

В 2023-2024 уч. г. выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на профильном уровне 2 человека. 3 обучающихся сдавали математику на базовом уровне.

Профильный уровень математики: Вьюнов В. - 34 б., а Петрушина И.. – 36 б. Средний балл – 35 б.

Базовый уровень математики обучающимися МБОУ СОШ с. Голицыно имени И.А. Фролова не выбирался

Самый высокий первичный балл – 17.

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние 3 года

	ОО		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0

	ОО		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Средний тестовый балл	32,7	65	49
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня <i>(указать авторов, название, год издания)</i>
1.	Алгебра и начала математического анализа. Учебник для 10-11 классов - Колмогоров А.Н. и др.
2.	Геометрия. Учебник для 10-11 классов - Атанасян Л. С. и др.

В 2024 году в МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова 3 человека сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень), не все участники ЕГЭ преодолели минимальный порог. По сравнению с 2023 г. наблюдается уменьшение среднего тестового балла с 49 до 35, но число участников, получивших от 81 до 100 баллов не изменилось, таких результатов никто не набрал. Средний тестовый балл по сравнению с 2023 годом снизился на 16.

Контрольные измерительные материалы по математике в 2024 году по сравнению с 2023 годом изменения в содержании КИМ отсутствуют. В структуру части 1 КИМ внесены изменения, позволяющие участнику экзамена более эффективно организовать работу над заданиями за счёт перегруппировки заданий по тематическим блокам. Работа начинается с заданий по геометрии, затем следует блок заданий по элементам комбинаторики, статистике и теории вероятностей, а затем идут задания по алгебре и началам математического анализа.

Участники ЕГЭ в 2024 году по профильной математике МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова все задания с кратким ответом выполнили более чем на 77,3%, среди заданий повышенного уровня процент выполнения составил 0%

**Анализ ЕГЭ по предметам в 2024 году
МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова**

Наименование предмета	Количество сдававших ЕГЭ (чел.)	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Средний балл по школе	Количество участников				Нарушения
					с результатом выше уровня минимального количества баллов		с результатом ниже уровня минимального количества баллов		
					чел.		чел.	%	
Математика (проф.)	3	34	36	35	2	66,6	1	33,3	нет

ЕГЭ по русскому языку

Основные учебно-методические комплекты, используемые в МБОУ СОШ с. Голицыно имени И.А. Фролова для освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	УМК из федерального перечня (указать авторов, название, год издания)
1.	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2020 г.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

	ОО		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл	64,9	52,8	60,8
Получили от 81 до 99 баллов, %	12,5	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку имеют положительную динамику на протяжении 3 лет: средний балл в 2022 году – 64,9 балла; в 2023 году – 52,8 баллов; в 2024 году – 60,8 баллов. Участников ЕГЭ, набравших от 81 до 99 баллов в 2022 году – 1 человек (12,5 %), в 2023 году – не было, в 2024 году – не было. Количество участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимального балла нет.

В 2024 г. наблюдается положительная динамика по результатам ЕГЭ по предмету на 8 % по сравнению с 2023 годом и уменьшение на 4,1 % по сравнению с 2022 годом. По русскому языку все обучающиеся преодолели порог успешности, а по математике не все преодолели порог успешности, получили аттестаты о среднем общем образовании только 4 чел.

Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

–руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-го классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024-2025 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

8. Перспективы и планы развития на 2023-2024 учебный год

В 2023/2024 учебном году работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. В течение учебного года учебно-воспитательная деятельность реализовывалась в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся работа была направлена на достижение поставленной цели: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно-здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе. Анализируя работу методических объединений школы, следует отметить, что работа в школе проводится с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов.

В школе реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

Остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально-психолого-педагогической службы МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Усилить профилактическую работу среди учащихся.

Обеспечить благоприятные социально-психологические условия для успешного обучения, психологического и личного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностям.

Обратить особое внимание на организацию своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. В целях повышения успешности и результативности школы необходимо:

Отдельное внимание уделить формированию системы профессионального развития педагогов, включая метапредметную составляющую.

Обеспечить активное взаимодействие в рабочих группах по «развитию навыков проектно-исследовательской деятельности от младших школьников до старших школьников», «системе психолого-педагогического сопровождения всего образовательного процесса»

Продолжить работу по осуществлению эффективного функционирования системы внеурочной деятельности школьников, с учетом потребностей учащихся и родителей.

Позитивные тенденции:

Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.

Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары.

В 2024-25 учебному году организовать работу по теме «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Двужилова
Наталья
Александровна

Подписано цифровой
подписью: Двужилова
Наталья Александровна
Дата: 2024.07.31 14:28:57
+03'00'