

**Справка о результатах мониторинга по методическому сопровождению  
МБОУ СОШ с. Голицыно имени И.А. Фролова,  
школы с низкими результатами обучения**

Муниципальные показатели мониторинга по методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятные социальные условия позволили выявить наличие системной работы по методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на муниципальном и школьном уровнях, а также, оценить основные направления методического сопровождения деятельности на данном направлении.

Главным выводом проведенного мониторинга является следующее:

в целом на всех уровнях проводимой работы реализуется основная миссия по - методическому сопровождению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Однако эффективность методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами снижается из-за недостаточного взаимодействия и согласованности действий на всех уровнях и этапах деятельности.

В целях совершенствования методической работы в 2024-2025 учебном году проведено анкетирование по изучению наличия у учителей-предметников методических систем обучения и текущей ситуации с профессиональным развитием в общеобразовательных школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты учащихся (приложение 1)

Были проанализированы статистические сведения о повышении квалификации педагогов в 2022 и 2023 году.

Из 13 педагогов МБОУ СОШ с. Голицыно имени И.А. Фролова 10 (76,9%) участвовали в прохождении диагностики профессиональных компетенций, проводимой КРИПКиПРО, с целью дальнейшего построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Диагностику педагогических компетенций многие педагоги прошли, используя Интенсив «Я Учитель» на платформе ООО Яндекс:

- компетенции современного и успешного учителя;
- цифровые компетенции педагога;
- компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников.

Было проведено исследование по изучению наличия у учителей-предметников методических систем обучения и текущей ситуации с профессиональным развитием в общеобразовательных школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты учащихся.

Участвовали в мероприятиях, посвящённых профессиональному развитию в течение последнего года (регионального уровня): ознакомление с современными методами преподавания своего предмета (изучение трудных учебных тем; работа над ошибками в ВПР, ОГЭ); развитие навыков в области компьютерных и информационных технологий применительно к работе учителя; изучение методов индивидуального обучения детей (для детей с учебными проблемами и ОВЗ); формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

### **Рекомендации по методическому сопровождению школ с низкими результатами образовательной деятельности:**

- учитывать потребности учителей при формировании плана курсов повышения квалификации и разработке программ дополнительного профессионального образования, рассмотреть возможность активного участия педагогов в семинарах и вебинарах по вопросам повышения качества образования обучающихся;
- оказать практическую адресную помощь в разработке индивидуального плана профессионального развития педагогов с целью вывода школы из зоны риска, на новый качественный уровень развития;
- совершенствовать деятельность школьных и муниципальных методических служб в части организации и проведения мероприятий, направленных на оказание адресного методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, вовлечение управленцев и педагогов в работу сетевых сообществ по обмену эффективным опытом управления, организацией образовательного процесса, на обмен опытом и полученными во время профессионального обучения знаниями по окончании курсов повышения квалификации;
- информационное обеспечение реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (публикации в печатных и электронных изданиях, видеосюжеты, производство видеоролика о ходе и итогах мероприятия и т.д.).

На всех уровнях методического сопровождения обратить внимание на мотивацию деятельности профессиональных сообществ педагогов и организация их деятельности, направленной на совершенствование технологий обучения в повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

На основе результатов проведенного исследования была определена тематика методических мероприятий и содержание методического обеспечения.

Рекомендованная тематика адресных семинаров (вебинаров), составленная на основе результатов мониторинга методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами представлена в приложении 3.

### **Задачи совершенствования методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:**

- обновить и скорректировать содержание учебно-информационных и методических мероприятий по методическому сопровождению школ с низкими образовательными результатами;
- оказывать адресную практическую помощь школам с низкими результатами обучения школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, в разработке программы развития, имеющей главной целью вывода школы на качественную ступень развития;
- систематизировать на муниципальном уровне адресную диагностику профессиональных дефицитов педагога и методическую помощь в разработке плана его самообразования с участием наставников;
- провести муниципальный мониторинг по анализу данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ с низкими образовательными результатами с целью определения качества образования в соответствии с региональными показателями;
- организовать консультационное и адресное тьюторское сопровождения педагогов и школ с низкими образовательными результатами.

### **Управленческие решения по результатам проведенного анализа:**

- активизировать адресное включение школ с низкими результатами обучения в организацию образовательных мероприятий для педагогов и руководителей через внедрение инновационных механизмов (индивидуальных образовательных маршрутов, взаимообучения, обмена ресурсами, совместных программ, проектов и практик);
- активизировать участие школ с низкими результатами обучения в проектировании и реализации деятельности сетевых профессиональных сообществ повышения профессионального мастерства во взаимодействии и вовлечении в деятельность представителей всех уровней и видов образования, представителей общественно-профессиональных организаций и т.д. .);
- развивать систему наставнического методического сопровождения школ с низкими результатами обучения, практическое включение их в работу временных творческих групп, помогающих в подготовке педсоветов, конкурсов, конференций в конкретной школе;
- активизировать работу в проектных группах учителей, занимающихся коллективным поиском перспективных инновационных решений, «точек роста» и др.;
- включить школы с низкими образовательными результатами в подготовку системы образования к участию в региональной оценке качества образования на основе практики международных сравнительных исследований PISA в 2025 году;
- участвовать в реализации муниципальной дорожной карты по подготовке к участию в региональной оценке качества образования, создать команды для работы с педагогами по каждому из направлений функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, креативное мышление;
- сформировать управленческие команды (директор, замдиректора, руководитель методического совета) и рабочие группы, включающих молодых педагогов, для работы с обучающимися по каждому из направлений функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, креативное мышление;
- обеспечить ведение муниципального и школьных Банков данных о педагогах, которые в 2025 году будут принимать участие в международных сравнительных исследованиях PISA- 2025.

## Анкета для самодиагностики учителей

Уважаемые коллеги!

Целью данного исследования является изучение наличия у учителей-предметников методических систем обучения и текущей ситуации с профессиональным развитием в общеобразовательных школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты учащихся.

Кроме того вы самостоятельно, используя данную анкету можете определить наличие собственной методической системы обучения и определить направления своего профессионального развития. Заполнение анкеты займёт у вас 10-15 минут времени. Нам бы очень хотелось, чтобы вы максимально ответственно подошли к заполнению данной анкеты.

### Общая информация

**Отметьте один вариант ответа\***

**1. Укажите, пожалуйста, район, в котором находится ваше образовательное учреждение. \***

**2. Напишите, пожалуйста, полное название вашего образовательного учреждения. \***

**3. Ваш пол.\*** : мужской ; женский (нужное подчеркнуть)

**4. Укажите, пожалуйста, ваш возраст.\*** \_\_\_\_\_

**5. Укажите, пожалуйста, максимальный уровень вашего образования.**

☐ Среднее профессиональное образование (техникум, училище)

☐ Незаконченное высшее профессиональное

☐ Высшее профессиональное (бакалавр)

☐ Высшее профессиональное (специалист)

☐ Высшее профессиональное (магистр)

**6. Укажите, пожалуйста, имеете ли вы какие-либо награды, звания: \***

☐ Учитель высшей категории

☐ Заслуженный учитель ()

Другое звание, степень:

☐ Нет степени, звания

☐ Победитель конкурса \_\_\_\_\_

### Информация о вашей работе в качестве учителя.

**7. Укажите, пожалуйста, какую должность вы занимаете в данной школе.\***

☐ Учитель начальных классов

☐ Учитель русского языка и литературы основной школы

☐ Учитель русского языка и литературы старшей школы ()

Учитель математики основной школы ☐ Учитель

математики старшей школы

**8. Укажите, пожалуйста, ваш общий педагогический стаж. Запишите ответ одним числом.\***

**9. Укажите, пожалуйста, хотя бы приблизительно, какая часть детей, которых вы обучаете**

|                                                     | Менее 10%             | 0-25%                 | 25-50%                | 50-75%                | Более 75%             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Из семей, где оба родителя имеют высшее образование | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Из семей, где оба родителя являются безработными    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Из неполных семей                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

|                                                          |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Из семей, которые можно было бы назвать неблагополучными | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Из семей, в которых русский язык не является основным    | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Имеет ограниченные возможности здоровья                  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

### **Профессиональное развитие и навыки**

**10. Учитываются ли в вашей образовательной организации следующие показатели при начислении стимулирующих выплат учителям?**

|                                                                                                          | Учитывается | Не учитывается |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| Методическая компетентность в преподавании предметной области (областей)                                 | 0           | 0              |
| Обучение учащихся с ОВЗ                                                                                  | 0           | 0              |
| Обучение учащихся из неблагополучных семей                                                               | 0           | 0              |
| С детьми, для которых русский язык не является родным                                                    | 0           | 0              |
| Дополнительные занятия с неуспевающими детьми (со сниженной учебной мотивацией, пропусками уроков, etc.) | 0           | 0              |
| Совместные проекты и исследования с другими учителями                                                    | 0           | 0              |
| Активное профессиональное развитие, освоение новых педагогических и образовательных технологий           | 0           | 0              |
| Дополнительные занятия с одарёнными детьми                                                               | 0           | 0              |
| Работа с родителями                                                                                      | 0           | 0              |

**11. Знаете ли вы о существовании специальных образовательных технологий, направленных на обучение и воспитание детей с рисками школьной неуспешности?**

О да ☐ Нет ☐

**12. Напишите, пожалуйста, кратко, какие подобные технологии вы знаете вашей школе для более эффективной работы с детьми с риском неуспешности.**

( ) Владения современными образовательными технологиями (организация учебно-группового сотрудничества, проектной и поисково-исследовательской деятельности, формирующего оценивания, развития критического мышления, интерактивного обучения).

( ) Навыки в области компьютерных и информационных технологий применительно к работе учителя

( ) Методы индивидуального и дифференцированного обучения детей (для детей с учебными проблемами)

( ) Методики обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

( ) Методики преподавания в поликультурной или многоязычной среде

( ) Обучение междисциплинарным навыкам (например, учить решать проблемы, работать в команде и др.)

( ) Навык работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении

( ) Другое (запишите, что именно): \_\_\_\_\_

( ) Всего достаточно

**14. Укажите, пожалуйста, участвовали ли вы в следующих мероприятиях по повышению квалификации в области использования современных образовательных технологий в обучении учащихся с рисками школьной неуспешности.**

( ) Курсы повышения квалификации в КРИПКиПРО

( ) Курсы повышения квалификации в ресурсном центре вашей территории

- ☐ ☐ Курсы повышения квалификации в частных образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности (в том числе в дистанционной форме)
- ☐ Курсы повышения квалификации или стажировки в других общеобразовательных организациях Кемеровской области
- ☐ Курсы повышения квалификации или стажировки в других регионах, странах
- ☐ Мероприятия по профессиональному развитию на рабочем месте (семинары, мастер-классы и тренинги, проводимые приглашенными специалистами)
- ☐ Не принимал(а) участия ни в каких

**15. Отметьте, пожалуйста, все виды профессионального развития из перечисленных, в которых вы принимали участие в течение последнего года**

- ☐ В методических семинарах и совещаниях
- ☐ Индивидуальная работа по методической теме, которая представляет для вас профессиональный интерес
- ☐ Совместная с другими учителями работа по методической теме, которая представляет для вас профессиональный интерес
- ☐ Посещение уроков, наблюдение за работой других учителей и/или индивидуальная помощь учителям, которые осуществляются в школе на официальной основе
- ☐ Работа со специалистом, помогающим вам разработать и описать собственную методическую систему обучения вашему предмету
- ☐ Работа с персональным наставником в вашей школе
- ☐ Ничего из перечисленного

**16. Принимаете ли вы участие в работе профессиональных ассоциаций или сообществ?**

- ☐ Являюсь членом предметной ассоциации федерального уровня
- ☐ Являюсь членом предметной ассоциации регионального уровня
- ☐ Являюсь членом профессионального объединения муниципального уровня
- ☐ Участвую в работе профессиональных сообществ в сети
- ☐ Не участвую

**17. Укажите, пожалуйста, для чего вы участвовали в мероприятиях, посвящённых профессиональному развитию в течение последнего года.**

- ☐ Для ознакомления с современными методами преподавания своего предмета (изучение трудных учебных тем; работа над ошибками в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
- ☐ Для овладения современными образовательными технологиями: \_\_\_\_\_

(укажите какими)

- ☐ Для развития навыков в области компьютерных и информационных технологий применительно к работе учителя
- ☐ Для изучения методов индивидуального обучения детей (для детей с учебными проблемами и ОВЗ)
- ☐ Для ознакомления с методиками обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья
- ☐ Для изучения методик преподавания в поликультурной или многоязычной среде
- ☐ Для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся
- ☐ Для развития навыков работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении
- ☐ Ничего из вышеперечисленного

**18. Укажите, пожалуйста, что, на ваш взгляд, препятствует вашему профессиональному развитию в овладении современными образовательными технологиями для работы с детьми с риском неуспешности сильнее всего?**

- ☐ Меня не посылают на курсы повышения квалификации
- ☐ Курсы повышения квалификации проходят слишком далеко от места работы и проживания (неудобно добираться, дорогие проезд и проживание)
- ☐ График работы не позволяет заниматься профессиональным развитием
- ☐ Нехватка времени по семейным обстоятельствам
- ☐ Нет соответствующих предложений / курсов профессионального развития
- ☐ Нет стимулов для участия в такой деятельности
- ☐ Другое (запишите, что именно): \_\_\_\_\_
- ☐ Нет никаких препятствий

**19. Считаете ли вы, что вам необходимо внести изменения в вашу методическую систему обучения, чтобы образовательные результаты ваших обучающихся стали более высокими?**

О Да

☐ Нет

Не знаю

☐ Затрудняюсь ответить

**20. В рамках своего профессионального развития, получали ли вы следующие виды поддержки в течение последнего года?**

☐ Мне было официально выделено плановое время для участия в мероприятиях по профессиональному развитию, проходивших в рабочее время

☐ Я получал(а) прибавку к зарплате, если мероприятия проходили не в рабочее время ☐ Я получал(а) нематериальную поддержку в связи с участием в мероприятиях по профессиональному развитию в нерабочее время (снижение нагрузки, дополнительные выходные дни, etc.)

☐ Другое: \_\_\_\_\_

☐ Ничего из вышеперечисленного

Спасибо за участие!

**Рекомендованная тематика адресных семинаров (вебинаров), составленная на  
основе результатов мониторинга методического сопровождения школ с  
низкими образовательными результатами**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Форма проведения</b>                        | <b>Целевая аудитория</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|
| 1.           | Оценивание метапредметных результатов обучающихся, в том числе при организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                   | Семинар-практикум/вебинар                      | Учителя-предметники      |
| 2.           | Методология проведения комплексного анализа результатов внешних оценочных процедур                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Семинар                                        | Учителя-предметники      |
| 3.           | Обучение критериальному оцениванию ВПР учителей- предметников начальной и основной школы                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическая лаборатория                       | Учителя-предметники      |
| 4.           | Методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Практико-ориентированный семинар               | Учителя-предметники      |
| 5.           | Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обучающий семинар с практической частью        | Учителя-предметники      |
| 6.           | Освоение и применение педагогом психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья. | Семинары с психологами ЦЦК                     | Учителя-предметники      |
| 7.           | Эффективные практики работы с обучающимися с низкими образовательными результатами.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Презентационная площадка педагогического опыта | Учителя-предметники      |
| 8.           | Способы определения профессиональных дефицитов и планирование работы по результатам внешних оценочных процедур.                                                                                                                                                                                                                                                     | Практико-ориентированный семинар               | Учителя-предметники      |