

Аналитический отчет о результатах промежуточного мониторинга реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР и ШНСУ)

В целях реализации муниципальной программы повышения качества

образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНОР и ШНСУ) на 2024-2025 годы, утвержденной приказом управления образования администрации Нижнеломовского района от 22 января 2025 года №28, муниципальной рабочей группой мониторинг реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее Мониторинг).

В рамках муниципальной Программы предусмотрена идентификация школ с ШНОР и ШНСУ, определены механизмы методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности образовательной деятельности.

МБОУ СОШ с. Голицыно имени И.А. Фролова, участник проекта 500+ на муниципальном уровне

На сайте школы заведена вкладка «500+», где размещаются актуальные материалы, связанные с участием образовательной организации в проекте.

За период участия в проекте МБОУ СОШ с. Голицыно приняли участие более чем в 10 мероприятиях ФГБУ «ФИОКО» - вебинарах, круглых столах, совещаниях, анкетировании, конференциях:

- «Современные исследования по школьной неуспешности»;
- «Риски школьной неуспешности: причины и проявления»;
- «Обмен опытом по проекту «500+»;
- «Модель эффективной школы как основание для разработки программ повышения уровня образовательных результатов»;
- «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов» и др.

Приказом утвержден состав рабочей группы по реализации проекта под руководством кураторов.

Участие школы в проекте «500+», адресное сопровождение кураторами дало следующие положительные управленческие эффекты:

1. Школа систематизировала свою деятельность, т.к. участие их в проекте обязывает соблюдать сроки, выполнять определенные действия;
2. Благодаря федеральному анкетированию, был проведен тщательный внешний анализ проблем школы и выявлены риски неуспешности;

3. МБОУ СОШ с. Голицыно имени И.А. Фролова научилась принимать управленческие решения по выходу из кризиса при необходимой поддержке со стороны всех управленческих уровней (коллеги-куратора, муниципального координатора), повысили аналитические и методические компетентности;

4. Были скорректированы управленческие механизмы в ШНРО и ШНСУ, освоен тайм – менеджмент.

Меры среднесрочных программ за 2025 год были исполнены в полном объеме и в соответствии со сроками.

Общие выводы по эффективности сопровождения МБОУ СОШ с.Голицыно имени И.А. Фролова, как с школы с низкими результатами обучения, на муниципальном уровне.

В соответствии с программой были реализованы нововведения в организации и управлении качеством образования по ключевым направлениям, которые позволили:

– **повысить уровень и качество методического обеспечения** образовательной деятельности в школах. 72,6% педагогов прошли диагностику профессиональных компетентностей, 86 % приняли участие в различного рода методических мероприятиях разного уровня.

Были разработаны обновленные модели методической работы и успешно презентованы на муниципальном уровне в 2025 году, которые показали, что в общеобразовательных организациях создана инфраструктура поддержки и методического сопровождения педагогов: школьные методические службы, в состав которых входят методический совет школы, педагогический совет и школьные методические объединения, проектные и творческие группы. Методическое сопровождение педагогических работников в ОУ имеет комплексный и системный характер, выражается в количестве и разнообразии проводимых образовательных мероприятий, **на 50% выросла** доля педагогов ШНРО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования через региональные сетевые методические объединения учителей - предметников и через муниципальные методические объединения предметной и межпредметной направленности.

- **повысить уровень профессиональных компетенций педагогических коллективов** и управленческих команд школы. Анализ существующего в МБОУ СОШ с. Голицыно имени И.А. Фролова опыта работы по организации системы мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде, позволяет констатировать следующее: выросла **доля** учителей ШНРО и ШНСУ, прошедших профессиональную диагностику/самодиагностику. В рамках проводимой работы администрации школы используют как общепедагогические методы диагностики (методы опроса, наблюдение, анализ продуктов профессиональной деятельности и документации и пр.), так и методы самоанализа и самооценки профессиональной деятельности (анкетирование, карты самооценки), методы экспертной оценки и анализа профессиональной деятельности (тесты, кейсы), методы мониторинга профессиональной деятельности (посещения уроков, диагностические работы с использованием оценочных инструментов) и пр.

На основе результатов школьных мониторингов составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для педагогов (составлено практически 90%), увеличилось количество

педагогов, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров. В ОУ имеется ресурс, представляющий собой банк методических – диагностических материалов, который позволяет выявлять профессиональные дефициты педагогических работников и решает задачу конструирования индивидуального образовательного маршрута педагогов.

В МБОУ СОШ с. Голицыно имени И.А. Фролова реализуется программа адресного сопровождения педагогов, для **100%** педагогов разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов. Широко используется трансляция опыта работы лучших учителей школы, города. Анализ адресных программ сопровождения педагогов проводился по двум направлениям: во-первых, рассматривалось наличие таких программ, во-вторых, - приоритетные вопросы, на решение которых направлены данные программы. Анализ представленных материалов показал, что в ОУ разрабатываются адресные программы и реализуются в формате постоянно действующих семинаров. Адресная методическая поддержка педагогических работников является ключевым инструментом обеспечения задач повышения качества образования.

– **обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений** к достижению высоких образовательных результатов (академических, грамотностей, компетенций),

– **внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании** данных, как базового элемента школьной системы оценки качества образования, о чем свидетельствуют представленные аналитические материалы. Сделаны первые попытки реализации полного управленческого цикла за счет качественной работы с данными мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня. В 100% ШНРО и ШНСУ разработаны школьные программы повышения качества образования без использования созданного шаблона-конструктора, так как эта работа проводилась в рамках проекта 500+. При этом, актуальной остается задача по организации работы с управленческими кадрами: семинары, методические и управленческие десанты, совещания – и практикумы, обучение написанию аналитических отчетов и адресных рекомендаций.

Проблемные зоны в построении управленческого цикла:

Динамика детских результатов носит положительный характер только в 4, 6, 8 классах по итогам КДР. Не удалось достигнуть аналогичного результата по ОГЭ, ЕГЭ, что предполагает необходимость повторного анализа «рисковых» профилей и уточнения дальнейших изменений в организационно – управленческой и методической работе. Анализ показывает, что причинами низких образовательных результатов традиционно являются отсутствие индивидуальных.

образовательных траекторий обучающихся, обеспечивающих ликвидацию предметных дефицитов и положительную динамику образовательных результатов; неориентированность системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на достижение обучающимися высоких образовательных результатов; недостаточность использования возможностей, предоставляемых социокультурной средой, дефицит базовой инфраструктуры: устойчивый доступа в интернет и достаточное количество компьютерной техники, низкая мотивация обучающихся и родителей.

Не удастся в полном объеме использовать сетевые формы осуществления методической поддержки как одни из самых перспективных, так как позволяют комплексно решать ряд проблем. Этот дефицит возник в связи с перегрузкой педагогов, недостаточной информированностью о наиболее актуальных для решения конкретных профессиональных задач.

Наибольшее затруднение вызывает у педагогов продуктивное участие в региональных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров), что объясняется недостаточно сформированными аналитическими компетенциями и навыками обобщения собственного профессионального опыта.