

02.12.2020

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года  
в МБОУ СОШ с. Голицыно**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ с. Голицыно, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Класс	Учебный предмет	Дата проведения	Учитель
1	5	Русский язык	17.09	Мясина Т.И.
2		Математика	06.10	Орлова Л.И.
3		Окружающий мир	02.10	Рябова Р.П.
4	6	Русский язык	29.09	Корнаухова О.Н.
5		Математика	30.09	Орлова Л.И.
6		История	24.09	Корнаухов О.А.
7		Биология	23.09	Рябова Р.П.
8	7	Русский язык	23.09	Мясина Т.И.
9		Математика	06.10	Легонькова Л.Н.
10		История	26.09	Корнаухов О.А.
11		Биология	08.10	Рябова Р.П.
12		География	02.10	Рябов В.А.
13		Обществознание	03.10	Корнаухов О.А.
14	8	Русский язык	09.10	Корнаухова О. Н.
15		Математика	30.09	Легонькова Л.Н.
16		История	25.09	Корнаухов О.А.
17		Биология	02.10	Рябова Р.П.
18		География	29.09	Рябов В.А.
19		Обществознание	10.10	Корнаухов О.А.
20		Физика	07.10	Легонькова Л.Н.
21		Английский язык ( 1 день) – в два дня по группам	05.10, 06.10	Янова Е.А.
22	9	Русский язык	01.10	Мясина Т.И.
23		Математика	07.10	Орлова Л.И.
24		История	02.10	Корнаухов О.А.
25		Биология	05.10	Рябова Р.П.
26		География	25.09	Рябов В.А.
27		Обществознание	01.10	Корнаухов О.А.
28		Физика	08.10	Легонькова Л.И.
29		Химия	30.09	Рябова Р.П.

\*по программе предыдущего года обучения

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года  
в МБОУ СОШ с. Голицыно**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ с. Голицыно, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Класс	Учебный предмет	Дата проведения	Учитель
1	5	Русский язык	17.09	Мясина Т.И.
2		Математика	06.10	Орлова Л.И.
3		Окружающий мир	02.10	Рябова Р.П.
4	6	Русский язык	29.09	Корнаухова О.Н.
5		Математика	30.09	Орлова Л.И.
6		История	24.09	Корнаухов О.А.
7		Биология	23.09	Рябова Р.П.
8	7	Русский язык	23.09	Мясина Т.И.
9		Математика	06.10	Легонькова Л.Н.
10		История	26.09	Корнаухов О.А.
11		Биология	08.10	Рябова Р.П.
12		География	02.10	Рябов В.А.
13		Обществознание	03.10	Корнаухов О.А.
14	8	Русский язык	09.10	Корнаухова О. Н.
15		Математика	30.09	Легонькова Л.Н.
16		История	25.09	Корнаухов О.А.
17		Биология	02.10	Рябова Р.П.
18		География	29.09	Рябов В.А.
19		Обществознание	10.10	Корнаухов О.А.
20		Физика	07.10	Легонькова Л.Н.
21		Английский язык ( 1 день) – в два дня по группам	05.10, 06.10	Янова Е.А.
22	9	Русский язык	01.10	Мясина Т.И.
23		Математика	07.10	Орлова Л.И.
24		История	02.10	Корнаухов О.А.
25		Биология	05.10	Рябова Р.П.
26		География	25.09	Рябов В.А.
27		Обществознание	01.10	Корнаухов О.А.
28		Физика	08.10	Легонькова Л.И.
29		Химия	30.09	Рябова Р.П.

\*по программе предыдущего года обучения

## Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

9 обучающихся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

### Русский язык

Дата: 17.09

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа по русскому языку состояла из: 2 частей – диктант с грамматическим заданием и тестовая часть из 15 заданий, проверяющая знания обучающихся за 4класс.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	9	9	9	1	2	6	-	100%	33.33%	49,33%

**Вывод:** работа выполнена удовлетворительно. 2 ученика не подтвердили свои оценки по предмету. Слабые знания показаны по заданиям 11 2 б,13(1)1б, 13(2)2б, 15(2)1б.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка.

**Рекомендовано:** Проанализировать работу каждого ученика, организовать работу по решению устранения данных пробелов.

### Математика

Дата: 6.10.20г

Обучающимся предстояло выполнить: 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Время проведения: 45 минут

Работа по математике состояла из:

- 1.Примера на деление в 1 действие. Решили 100%
2. Примера в 3 действия. Решили 100%
- 3.Задачи по рисунку. Выполнили 83%
- 4.Задача на логическое мышление. Решили 77,78%
5. Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, и дополнительное построение. Решили 1 задание 100%, 2 – 77,78%
- 6.Текстовой задачи с таблицей. Решили 100%
7. Нахождения числового выражения. Справились 33%
8. Текстовой задачи. Справились 33%
9. Текстовой задачи, требующей логического мышления. Справились 33,33%, со вторым заданием, 44,44% - с первым
10. Задачи на сопоставление большого объема информации с рисунком. Решили 22,22%

11. Задачи на определение пространственного воображения. Решили 55,56%

12. Геометрическая задача. Решили 11,11%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
5	9	9	2	2	5	-	100%	44,44%	56,44%

**Выводы:** Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 2, 3, 5, 6 и 11.1. В задании №1, и № 2 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились. В задании № 6.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 7, 8, 9, 10, 12. Задание 12 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Наибольшее затруднение вызвало задание № 7 на нахождение значения выражения в несколько действий. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся затрудняются в выборе порядка действий.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

#### **Окружающий мир**

**Работа проведена по группам:** два варианта.

Работу выполняли 9 обучающихся. Работа выполнялась по учебнику Окружающий мир А.А.

Плешаков, Е.А. Крючкова

**Дата:** 02.10.2020

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Работа состояла из:

1. Определение, из каких материалов состоят предметы. Все ребята справились с заданием на 2 балла.
2. Определение погоды по таблице. Пятеро обучающихся выполнили задание на 2 балла, один набрал 1 балл, а три ученика получили 0 баллов.
3. Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают. Максимальный балл – 6. Двое обучающихся справились полностью заданием, а остальные допустили ошибки
4. Подпись частей тела человека. Максимальный балл – 2. Семь учеников справились с заданием полностью, два частично.
5. Правила сохранения здоровья человека. Максимальный балл – 1. Шесть учеников справились с заданием, а трое нет.
6. Описание опыта. Максимальный балл – 4. Двое справились с заданием полностью, 2 допустили ошибки и пятеро обучающихся не выполнили задание.
7. Знание дорожных знаков. Максимальный балл – 3. Четверо обучающихся получили максимальный балл, четверо допустили ошибки, один не справился с заданием.
8. Профессии людей. Максимальный балл – 3. Один обучающийся справился с заданием, а остальные допустили ошибки, набрав 1 балл.
9. Работа с календарем. Максимальный балл – 3. Трое обучающихся набрали максимальный балл, остальные допустили ошибки.
10. Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион. Максимальный балл – 6. Все допустили ошибки.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество во	СОУ
-------	-----------------	--------------------	---	---	---	---	--------------	-------------	-----

	по списку	работу							
5	9	9	1	2	6	0	100%	33,33%	49,33%

**Выводы:** обучающимися удовлетворительно усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Русский язык**

**Дата: 29.09.2020**

**Всего участникам предстояло выполнить:** 12 заданий.

**На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 60 минут.**

**Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.**

**Работа по русскому языку состояла из:** 2 частей. Основным заданием в **первой части** проверочной работы по русскому языку было списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при однородных членах и в сложном предложении.

**Во второй части** проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	14	11	1	4	3	3	72,73%	45,45 %	46,55%

**Вывод:** не все учащиеся подтвердили свои результаты за предыдущий учебный год..

Основным заданием в **первой части** проверочной работы по русскому языку было списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при однородных членах и в сложном предложении.

**Во второй части** проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову.

Результаты проверочной работы показали не очень хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание приставок на парный согласный;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять тип речи, производить морфемный и синтаксический разборы (2 учащихся не указали характеристику предложений)

### Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- Внимательно читать задание;
  - Определять тему и главную мысль текста;
  - Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
  - 1 обучающийся не справился с заданием написать слово по его лексическому значению, подобрать антоним к слову.
  - 2 обучающихся не справились с составлением схем предложений с прямой речью.
- Рекомендовано: В текущем учебном году необходимо уделить особое внимание этим пробелам в знаниях обучающихся.

### Математика

Дата: 30.09.2020

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

#### Работа по математике состояла из:

- 1.Задания на нахождение числа, удовлетворяющего определенным условиям. Выполнили 69,23%
2. Представления числа в виде неправильной дроби. Выполнили 92,31%
3. Задания на представление смешанного числа в виде не правильной дроби. Выполнили 92,31%
- 4.Задачи с обыкновенными дробями. Выполнили 23,08%
- 5.Уравнения. Выполнили 61,54%
6. Текстовой задачи. 23% выполнили всё. 1 часть задания – 46%
7. Текстовой задачи. Решили 46,15%
- 8.Задачи с процентами. Решили 46,15%
- 9.Нахождения значения выражения в несколько действий. Решили 50%
- 10.Задачи с таблицей. Выполнили 15% полностью, частично23%
11. Задачи с диаграммой. Справились 92,31%
- 12.Задачи на нахождение периметра, и площади фигуры, и построение фигур. Решили 69,23%
- 13 Задачи на нахождение объёма. Частично 1 человек (8%)
14. Задачи на логическое мышление.8 % решило, 8% частично

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	14	13	-	3	10	-	100%	23,08%	42,46%

**Вывод:** у учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с различными числами, работать с диаграммами, выполнять простейшие построения на местности, решать не сложные текстовые задачи на все действия.

Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся: слабое развитие навыков логического мышления, низкий уровень сформированности навыков внимательного прочтения текста задания недостаточное умение решать практические задачи, представленные таблицей.

#### Рекомендации

1. Проанализировать ошибки в работе обучающихся
2. Уделять больше внимания решению задач разных типов; логических задач; выполнению действий с десятичными и обыкновенными дробями.

### Биология

**Работа проведена по группам:** два варианта.

Работу выполняли 13 обучающихся (1–отсутствовал по причине заболевания). Работа выполнялась по учебнику Биология : Живой организм. Сонин Н.И.

Дата: 23.09.2020

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Работа по биологии состояла из:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов. Максимальный балл – 5. Все обучающиеся справились с заданием частично.
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. Максимальный балл – 2. Двое обучающихся справились с заданием без ошибок, пятеро частично, а шестеро не выполнили задание.
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак. Максимальный балл – 3. Шесть обучающихся выполнили задание полностью. Семь допустили ошибки.
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа. Максимальный балл – 3. Восемь обучающихся справились с заданием полностью, остальные частично.
5. Умение работать с биологическим объектом. Максимальный балл -2. Десять обучающихся набрали максимальный балл, двое получили по 1 баллу, один не справился с заданием (0 баллов).
6. Работа с табличным материалом. Максимальный балл -2( набрали двое обучающихся). Трое выполнили задание частично (1 балл), восемь не справились с заданием.
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Максимальный балл – 5 (набрал один обучающийся). Остальные допустили ошибки.
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Максимальный балл – 2 (набрали трое обучающихся). Восемь выполнили частично (1балл), а двое не справились с заданием.
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Максимальный балл – 2. Все набрали 1 балл.
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний. Максимальный балл – 3 балла. Десять обучающихся справились с заданием частично (2 балла), трое не справились совсем.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	14	13	0	3	10	0	100%	23,08%	42,46%

**Вывод:** ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «изучение микроскопа», «Среда обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

#### **Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
3. Повышать внимательность обучающихся.

#### **История**

Дата:24.09.2020

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
6	14	12	0	2	6	4	66.67%	16.67%	34%

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание

обучающимися истории. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические события), 5 (работа с картой) 7,8, (краеведческий материал).

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

**Дата: 23.09.2020**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Работа по русскому языку состояла из 14 тестовых заданий, проверяющих знания обучающихся за класс.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	10	8	0	4	3	1	87,5%	50%	49,5%

В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика**

**Дата: 06.10.2020**

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

**Работа по математике состояла из:**

1. 1, 2, 5 задания на вычисление. Решили 88,89%
2. В третьем задании нужно найти задуманное число. Справились – 44,44%.
3. В четвертом задании – сравнить. Решили – 55,56%
4. В шестом задании нужно определить по диаграмме. Справились – 100%
5. 7 задание – найти значение выражения с переменной. Выполнили – 55,56%
6. В 8 задании – установить соответствие между числами и точками. Справились – 66,67%
7. В 9 задании нужно вычислить выражение и записать решение. Решили -55,56%.
8. В 10 задании – выбрать утверждения, которые верны при указанных условиях. Выполнили - 88,89%



9. В 11 задании нужно решить задачу и записать ее решение. Справились -27,78%

10. В 12 задании нужно дорисовать. С заданием справились – 33,33%

11. 13 задание не выполнили 0%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	10	9	1	2	6	-	100%	33,33%	49,33%

**Вывод:** затруднения вызвали: решение выражений с десятичными дробями, , знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

#### **Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

#### **Биология**

**Работа проведена по группам:** два варианта.

Работу выполняли 9 обучающихся (1 – отсутствовал по причине заболевания). Работа выполнялась

по учебнику Биология: Многообразие живых организмов. Захаров В.Б., Сонин Н.И.

**Дата:** 8.10.2020

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Работа по биологии состояла из:

1. Умение работать с изображениями биологических объектов. Максимальный балл – 3. Четверо обучающихся набрали максимальный балл, остальные допустили ошибки и получили 2 балла.
2. Умение работать с научными приборами. Максимальный балл – 2(трое обучающихся справились). Остальные справились с заданием частично (1балл).
3. Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Максимальные балл – 4. Двое- набрали максимальное количество баллов, шесть обучающихся справились частично (2 балла) , один не справился с заданием.
4. Описание опыта. Максимальный балл – 2 (набрали пятеро обучающихся). Один человек справился с заданием частично (1 балл), трое совсем не справились.
5. Строение растений. Максимальный балл – 4 (набрали 3 обучающихся). Пять справились частично набрав 2 балла, один не справился с заданием
6. Царство Растения. Максимальный балл – 1 (набрали восемь обучающихся). Один не справился с заданием.
7. Умение работать с графиками. Максимальный балл – 2 ( шестеро обучающихся). Двое набрали по 1 баллу, один не справился с заданием.
8. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Максимальный балл – 4. Двое обучающихся справились с заданием, пятеро справились с заданием частично, двое не справились совсем.
9. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности. Максимальный балл – 2 (получили пятеро обучающихся). Один обучающийся набрал 1 балл, трое – 0 баллов.

10. Классификация животных по средам обитания и царствам Животных. Максимальный балл – 4 (получили восемь обучающихся). Один не справился с заданием.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	10	9	0	4	5	0	100%	44,44%	48,44%

**Выводы:** обучающиеся справились с проверочной работой на удовлетворительном уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

**Рекомендации:**

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

**Обществознание**

**Дата: 03.10.2020**

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	10	7	1	2	2	2	71,73%	42,86%	47,43%

**Выводы:** материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечают в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**История**

**Дата: 26.09.2020**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	10	10	0	3	7	0	100%	30%	44,4%

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой), 7(объяснение на основе исторических фактов конкретного исторического события), 9,10 (рассказ, содержащий знания по краеведению)

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**География**

**Работа проведена по группам:** два варианта.

Работу выполняли 10 обучающихся. Работа выполнялась по учебнику География Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.

**Дата:** 2.10.2020

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения –60 минут.

Работа по географии состояла из:

1. Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Максимальный балл -3 (Набрали 5 обучающихся). Пять допустили в задание ошибки.
2. Определение географических координат и направлений на карте. Максимальный балл – 3 (получили четверо обучающихся). Четверо выполнили задание с ошибкой, а один не справился с заданием.
3. Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. Максимальный балл – 5. Двое справились, остальные допустили ошибки в задании.
4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. Максимальный балл – 5 (двое обучающийся справились с заданием). Четверо задание выполнили не полностью, четверо не справились с заданием и получили 0 баллов.
5. Географические особенности природных зон. Максимальный балл – 3(набрали девять обучающихся). Один допустил ошибку и набрал 2 балла.
6. Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Максимальный балл – 5 (двое обучающийся справились). Пятеро выполнили задание с ошибкой, трое не справились с заданием.
7. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Максимальный балл – 2 (получили трое обучающихся). Один допустил ошибку, а 6 не справились с заданием.
8. Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Максимальный балл – 4 (набрали четверо обучающихся). Четыре сделали задание с ошибкой, а двое не выполнили совсем.
9. Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления. Максимальный балл – 3 (набрали четверо обучающихся), шестеро допустили ошибки.

10. Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. Максимальный балл – 4. Все обучающиеся допустили ошибки.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
7	10	10	1	5	4	0	100%	60%	56,4%

**Выводы:** Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

**Рекомендации:**

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

**Дата: 09.10.2020**

**Всего участникам** предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 90 минут.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу - 47.

**Работа по русскому языку состояла из:** 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	16	11	0	5	4	2	81,82%	45,45%	45,09%

**Вывод:** Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

**Рекомендовано:** На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

## Математика

Дата: 30.09.2020

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Работа по математике состояла из:

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

**В заданиях 1, 2 (справилось 81,25% и 87,50% соответственно)** проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

**В задании 3 (справилось 62,50%)** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

**В задании 4 (справилось 56,25%)** проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

**Заданием 5 (справилось 43,75%)** проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

**Задание 6 (справилось 68,75%)** направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В задании 7 (справилось 43,75%)** проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

**В задании 8 (справилось 50%)** проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

**В задании 9 (справилось 6,25%)** проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

**Задание 10 (справилось 93,75%)** направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

**В задании 11 (справилось 43,75%)** проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

**В задании 12 (справилось 25,50%)** проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

**Задания 13 и 14 (справилось 12% и 0% соответственно)** проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

**В задании 15 (справилось 0%)** проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Задание 16 (справилось 0%)** направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	16	16	-	4	12	-	100%	25%	43%

## Вывод:

затруднения вызвали: умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

## Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## Физика

Дата: 7.10.2020

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Работа по физике состояла из:

- 1 Измерительные приборы, предел измерения, шкалы. Справились – 30,77%
- 2 Физические законы в окружающей жизни. Выполнили – 50%
- 3 Проверка простых физических формул .100%
- 4 Чтение графиков движения **92,31%**
- 5 Физический эксперимент **69,23%**
- 6 Текстовая задача из реальной жизни. **Выполнили – 38.46%**
- 7 Плотность. Условие плавания тел. **53,85**
- 8 Давление твердых тел, жидкостей и газов. **38,46**
- 9 Средняя величина. 23,08%
- 10 комбинированная задача с развернутым решением **12,82%**
- 11 Задача с развернутым решением **0%**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	16	13	0	5	8	0	100%	38,46%	46,77%

**Вывод:** затруднения вызвали задания: на умения 1) проводить прямые измерения физических величин;



	учащихся по списку	выполнявших работу							
8	16	13	0	2	5	6	53,85%	15,38%	31,08%

**Выводы:** материал 7 класса усвоен не достаточно хорошо. Обучающиеся справились с рядом заданий (темы «Право», «Социальная сфера», «Культура»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В заданиях 5, 8, 9 были выявлены неточности в ответах. В ряде случаев ответ не дан совсем. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечают в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

#### **Рекомендации:**

2. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
3. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
4. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

## **География**

**Работа проведена по группам:** два варианта.

Работу выполняли 15 обучающихся (1- отсутствовал по болезни). Работа выполнялась по учебнику География Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.

**Дата:** 29.09.2020

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Работа состояла из:

1. Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. Максимальный балл – 6 (набрал один обучающийся). Девять допустили ошибки в задании, пятеро не справились с заданием.
2. Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Максимальный балл – 6 (двое обучающихся справились). Тринадцать допустили ошибки.



3. Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы. Максимальный балл – 6 (получили пятеро обучающихся). Восемь допустили ошибки, две не справились с заданием.
4. Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление. Максимальный балл – 4 (никто не набрал). Четырнадцать обучающихся допустили ошибки, один не справился с заданием и получил 0 баллов.
5. Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. Максимальный балл – 5 (набрали восемь обучающихся). Шесть сделали задание с ошибкой, один не справился совсем.
6. Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. Максимальный балл – 3 (набрал один обучающийся). Пятеро допустили ошибки, девять не справились с заданием.
7. Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Максимальный балл -2 (набрали восемь обучающихся). Пятеро допустили ошибки, не справились двое.
8. Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. Максимальный балл – 5 (никто не набрал). Все допустили ошибки в задании, не справился с заданием -1 человек.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	16	15	0	8	7	0	100%	53,33 %	50,93%

**Выводы:** были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

**Рекомендации:**

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

**Биология**

**Работа проведена по группам:** два варианта.

Работу выполняли 15 обучающихся (1 –отсутствовал по причине заболевания). Работа выполнялась

по учебнику Биология: Человек. Сонин Н.И., Сапин М.Р.

**Дата:** 2.10.2020

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Работа по биологии состояла из:

1. Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные. Максимальный балл – 3 (набрали пятеро обучающихся). Девять получили 1 балла, а один не справился с заданием.
2. Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. Максимальный балл – 1. Четырнадцать обучающихся выполнили задание полностью, один совсем не справился.
3. Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Максимальный балл – 2 (выполнили 8 обучающихся). Четверо получили по одному баллу, трое не справились с заданием.
4. Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма. Максимальный балл – 2 (один обучающийся). Шесть обучающихся набрали по 1 баллу, а восемь получили 0 баллов.
5. Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития Печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. Максимальный балл – 2 (получили 5 обучающихся). Один выполнил задание частично(1 балл), а восемь не справились.
6. Задание б проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Максимальный балл – 2 (получили пятеро обучающихся). Четверо по 1 баллу, шестеро получили 0 баллов.
7. Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы. Максимальный балл – 2 (5 обучающихся). Пятеро получили по 1 баллу, чпятеро 0 баллов.
8. Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам. Максимальный балл – 2 (набрали четверо обучающихся). Пятеро справились частично ( 1 балл), а шестеро обучающихся не справились совсем.

9. Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Максимальный балл – 1 (набрали 11 обучающихся). Четверо получили 0 баллов.
10. Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Максимальный балл – 2. Четверо обучающихся справились частично ( 1 балл), 11 не справились совсем.
11. Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса. Максимальный балл – 1 ( набрали 10 обучающихся). Пятеро обучающихся получили 0 баллов.
12. Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Максимальный балл – 3 ( набрали двое обучающихся). Трое получили по 1 баллу ,а семеро не справились с заданием.
13. Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). Максимальный балл – 5 ( получили пятеро обучающихся). Восемь допустили ошибки, двое не справились совсем.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	16	15	0	3	12	0	100%	20%	41,6%

**Выводы:** обучающимися были удовлетворительно усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

**Рекомендации:**

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

**Английский язык**

**Работа проведена по группам:** 5.10, 6.10 (на два варианта).

Работу выполняли 12 обучающихся (1 –отсутствовал по причине заболевания).

**Количество заданий – 6.**

**Максимальный балл - 30.**

**Время выполнения – 45 минут.**

**Работа по английскому языку состояла из:**

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Для каждого предложения выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию текста. С заданием справились полностью-8 учеников. Остальные допустили ошибки.
- 2) Осмысленное чтение текста вслух. Максимальный балл-2. С заданием не справились. Были допущены необоснованные паузы, допущены фонетические ошибки, справились только 2-е, получив по одному баллу.
- 3) Говорение (монологическая речь): описание. Описать одну фотографию из предложенных трёх. При описании назвать не менее 7-ми предложений, оформленных грамотно, и грамматически, и фонетически. Высказывания не были связны и логичны. Допущено ряд грамматических ошибок, препятствующих коммуникации.
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Установить соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка, используя каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя. Максимальный балл-5. По 5 баллов получили 6 учащихся. У остальных небольшие недочёты.
- 5) Прочитать текст, вставить вместо пропусков нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка. Максимальный балл-5. По 5

баллов получили 4 учащихся. Остальные ошиблись при выборе нужной грамматической формы.

- б) Прочитать текст, вставить вместо пропусков подходящее слово из выпадающего списка. Два слова в списке лишние. Максимальное количество баллов-5. По 5 баллов получили 3 учащихся. Остальные допустили ряд ошибок, выбрав не то слово.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
8	13	12	0	0	10	2	83,33%	0%	32,67%

#### **Результативность выполнения работы.**

Работа выполнена плохо, сказалась недоработка на дистанционном обучении. Не все подтвердили оценку знаний в 7 классе.

**Выводы:** типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке) и осмысленное чтение текста вслух.

#### **Рекомендации:**

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

### **Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе**

#### **Русский язык**

**Дата: 01.10**

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Работа по русскому языку состояла из: 17 тестовых заданий, проверяющих знания обучающихся за 8 класс.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	14	12	0	6	6	0	100%	50%	50%

**Выводы:** С работой справились все выполнявшие работу обучающиеся, все подтвердили знания по предмету. Слабые знания показаны по заданиям по заданию 17. Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения опознавать по графической схеме предложение, понимать графическую схему, преобразовывать её в предложение.

**Рекомендации:** Проанализировать работу каждого ученика, организовать работу по решению устранения данных пробелов.

#### **Математика**

**Дата: 07.10.2020**

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Работа по математике состояла из:

1. Нахождение значения выражения с рациональными числами. Справились все. 100 %
2. Решить приведенное квадратное уравнение. Все решили, применив т. Виета 100%
3. Текстовая задача на отношение. Справились 91,67%
4. Задача с координатной прямой. Отметить число, удовлетворяющее условию. Справились 91,67%
5. Составить уравнение прямой, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой. Справились 58,33%
6. Текстовая задача с диаграммой. Выполнили 79,17%
7. Задача с таблицей. Выполнили 50%
8. Отметить иррациональное число на координатной прямой. Справились 83,33%

9. Нахождение значения выражения, содержащего степени с натуральным показателем. Выполнили 58,33%
10. Задача на нахождение вероятности. Выполнили 83,33%
11. Задача с процентами. Справились 41.67%
12. Не сложная геометрическая задача. Выполнили 66,67%
13. Геометрическая задача с прямоугольным треугольником. Выполнили 41.67%
14. Геометрическая задача с выбором правильного ответа. Справились 66.67%
15. Текстовая задача, содержащая большой объём информации. 12,50% решили
16. Текстовая задача, содержащая большой объём информации и таблицу. Решили 12,4%
17. Геометрическая задача с окружностью. 8,33%
18. Текстовая задача на работу. С решением не справились все 0%
19. Задача повышенной сложности. С решением не справились все 0%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	14	12	-	3	9	-	100%	25%	43%

**Выводы:** у учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с различными числами, работать с диаграммами, координатной прямой, решать не сложные текстовые и геометрические задачи. Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся: слабое развитие навыков логического мышления, низкий уровень сформированности навыков внимательного прочтения текста задания, недостаточное умение решать практические задачи, представленные таблицей.

#### Рекомендации

1. Проанализировать ошибки в работе обучающихся
2. Уделять больше внимания решению задач разных типов текстовых, геометрических; построению графиков функций и заданию функций формулами. Развивать логическое мышление.

#### Биология

**Работа проведена по группам:** два варианта.

Работу выполняли 13 обучающихся (1 –отсутствовал по причине заболевания). Работа выполнялась

по учебнику Биология: Общие закономерности. Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.

**Дата:** 5.10.2020

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

Работа по биологии состояла из:

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Максимальный балл – 2 (выполнили 10 обучающихся). Один набрал 1 балла, двое не справились.
2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека. Максимальный балл -5. Частично задание выполнили 13 обучающихся.
3. Умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных. Максимальный балл -2 (пятеро обучающихся). Двое выполнили задание частично, шестеро совсем не справились.
4. Знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма. Максимальный балл – 4 ( набрал 1 обучающийся). Восемь справились частично, четверо получили 0 баллов.
5. Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. Умение работать с рисунками,

представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека. Максимальный балл – 3 ( набрали трое обучающихся). Остальные допустили ошибки.

6. Знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (простейших, беспозвоночных и хордовых животных). Максимальный балл – 2 (один обучающийся). Девять набрали по 1 баллу, трое не справились совсем.
7. Умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы (беспозвоночные, хордовые животные). Максимальный балл -1 (набрали 10 обучающихся). Трое не справились с заданием.
8. Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (простейшим, беспозвоночным и хордовым животным). Максимальный балл – 4(никто не набрал). Десять обучающихся справились частично, один не справился совсем.
9. Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне о простейших, беспозвоночных и хордовых животных. Максимальный балл – 2. Трое справились с заданием частично, восемь получили 0 баллов.
10. Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Максимальный балл -3 (набрали трое человек). Три справились частично, семь не выполнили задание.
11. Знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков простейших, беспозвоночных и хордовых животных на уровне типа или класса. Максимальный балл – 1 (набрали четверо обучающихся). Девять человек не выполнили задание.
12. Работа с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Максимальный балл – 3 (получили двое обучающихся). Восемь допустили ошибки, а трое не справились совсем.
13. Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки). Максимальный балл – 3. Частично с заданием справились шестеро обучающихся, семеро не справились совсем.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваем ость	Качеств о	СОУ
9	14	13	0	2	11	0	100%	15,38%	40,31%

**Выводы:** по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных».

**Рекомендации:**

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
3. Повторение биологических понятий.

**Физика**

Дата:8.10.2020

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Работа по физике состояла из:

1. Определение цены деления прибора. Справились – 100%
2. Определить физическое явление. Справились – 41,67%
3. Определение по формуле силы тока и количества теплоты. Выполнили – 100%
4. Определить по графику удельную теплоту. Выполнили -100%
5. 5 и 6 задание – решение задач. Выполнили - 58,33% и 83,33%
6. Решить задачу с использованием таблицы. Справились 58,33%
7. Краткое описание ответа. Выполнили 8,33%
8. 9,10 и 11 задачи с решением. Выполнили 50%, 0%,0%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	14	12	0	6	6	0	100%	50%	50%

**Выводы:** высокий результат обучающиеся показали в заданиях:

- 1) где проверялось осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, умение оценивать погрешности измерений, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора;
- 2) умение использовать закон (понятие) в конкретных условиях и применять его к решению простой расчетной задачи;
- 3) умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей;
- 4) умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы.

**Затруднения** у обучающихся вызвали задания, где проверялось:

1. умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;
2. комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов;
3. понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, способность разбираться в нетипичной ситуации

**Рекомендации:**

- 1) Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- 2) приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении заданий;
- 3) - разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык - показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;
- 4) Научить применять знания в нетипичной ситуации

**История**

Дата:02.10.2020

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 24.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	14	12	2	3	6	1	91,67%	41,67%	52%

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности

общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории. Ошибки были допущены в задании: 1 (установление хронологической последовательности исторических событий), 11 (исторические личности), 6,7 (работа с картой), 13(краеведческий материал)

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Обществознание**

Дата:01.10.2020

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	14	12	0	0	5	7	41,67%	0%	24,33%

**Выводы:** материал 8 класса усвоен не достаточно хорошо. Обучающиеся справились с рядом заданий (темы «Экономика», «Духовная сфера», «Культура»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В заданиях 7, 8, 10 были выявлены неточности в ответах. В ряде случаев ответ не дан совсем. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

**Химия**

**Работа проведена по группам:** два варианта.

Работу выполняли 12 обучающихся (2 –отсутствовали по причине заболевания). Работа выполнялась по учебнику Химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.

Дата: 30.09.2020

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 36.

Время выполнения – 90 минут.

Работа по химии состояла из:

1. Проверяло знания о простых и сложных веществах, умение составлять формулы и давать названия хим. веществам. Максимальный балл -4 (набрал один обучающийся). Десять справились частично, один не справился совсем.
2. Физические и химические явления. Признаки химических реакций. Максимальный балл -2 (набрали 6 обучающихся). Двое допустили ошибки при выполнении задания, четверо не справились совсем.
3. Молярная масса вещества. Максимальный балл -5 (набрали трое обучающийся). Восемь выполнили задание частично, один не справился с заданием.



4. Строение атома. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Максимальный балл – 7( двое справились с заданием). Семь обучающихся выполнили задние частично, трое не справились совсем.
5. Вычисление массы вещества по массовой доле. Массовой доли вещества. Максимальный балл – 2 (набрали трое обучающийся). Двое выполнили задание частично, семь не справились.
6. Химические формулы веществ. Физические свойства веществ. Классификация оксидов. Массовой доли химического элемента в сложном веществе. Вычисление массы вещества по количеству вещества. Максимальный балл – 7. 1 обучающийся справился, а остальные допустили ошибки.
7. Химические уравнения. Типы химических реакций. Разделения смесей. Максимальный балл – 5 (1 ученик справился). Шестеро обучающихся выполнили задание частично, пятеро не справились совсем.
8. Области применения химических соединений. Максимальный балл – 2 балла. Двое обучающихся не справились с заданием, а остальные справились с заданием без ошибок.
9. Правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. Максимальный балл -2 (набрали 9 обучающихся). Трое не справились с заданием.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	14	12	0	2	10	0	85,71%	14,29%	34,86%

**Выводы:** Работа выполнена плохо, сказалась недоработка на дистанционном обучении. Не все подтвердили оценку знаний в 8 классе.

#### **Рекомендации:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы

#### **География**

**Работа проведена по группам:** два варианта.

Работу выполняли 13 обучающихся (1 - отсутствовал по причине заболевания). Работа выполнялась по учебнику География Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.

**Дата:** 25.09.2020

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

Работа по географии состояла из:

1. Работа с картой и анализ диаграмм. Максимальный балл – 6(набрали трое обучающихся). Восемь допустили ошибки в задании, двое не справились.
2. Определение географического положения России и работа с координатами. Максимальный балл -4 (набрали 5 обучающихся). Шестеро допустили ошибки, двое совсем не справились.
3. Формы рельефа и характерные им особенности. Максимальный балл – 6 (набрали 7 обучающихся). Пять допустили ошибки, один не справился с заданием.

4. Работа с текстом географического содержания. Произведение расчётов и заполнение таблицы «Гидрографическая характеристика реки Волги». Максимальный балл -4 (набрал 1 обучающийся). Четверо не справились с заданием и получили 0 баллов. Остальные допустили ошибки.

5. Работа с климатограммой. Определение климатического пояса по его описанию. Климатообразующие факторы. Максимальный балл – 5 (справились 3 обучающийся). Четверо допустили ошибки, шесть не справились совсем.

6. Работа с картой и текстом. Определение природных зон по их описанию. Влияние деятельности человека на природу. Максимальный балл – 5 (2 справились с заданием). Двое не справились с заданием и получили 0 баллов. Остальные допустили ошибки.

7. Определение динамики численности населения по графикам и таблицам. Максимальный балл – 4 (набрали 6 обучающихся). Трое допустили ошибки, четверо не выполнили задание.

8. Название региона своего региона и его административный центр. Сопоставление специальностей. Определение природных ресурсов, рельефа, флоры и фауны своего региона. Максимальный балл – 6 (никто не набрал). Пять допустили ошибки, восемь обучающихся не справились с заданием.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	СОУ
9	14	13	1	6	6	0	100%	53,85%	53,85%

**Выводы:** допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье). не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России». допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье). не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

#### **Рекомендации:**

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.
2. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

#### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Аналитическую справку подготовила ЗДУР \_\_\_\_\_ Янова Е.А.