УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИЛЬИ АНТОНОВИЧА ФРОЛОВА
(МБОУ СОШ С. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ И. А. ФРОЛОВА)

Ул. Московская, д. 43, с. Голицыно, Нижнеломовский район, 442144
Телефон 5-33-38, E-mail: shkola.golitsyno@bk.ru
ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887

ПРИНЯТА
Педагогическим советом общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Голицыно имени И. А. Фролова
«30» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Голицыно имени И. А. Фролова
_____ Н. А. Двужилова
Приказ № 85 от «30» августа 2022 г.

Программа внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Моя семья» (для обучающихся 1-4 классов)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:
учитель начальных классов
Сучкова Ирина Александровна

с. Голицыно, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя семья» для учащихся 1-4 классов МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Конвенции ООН о правах ребенка; закона РФ «Об образовании»; закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ; «Декларации о правах ребенка»; «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; «Национальной доктрины образования в Российской Федерации».

Воспитание, осуществляемое в школах, очень значимо, так как охватывает весь учебно-воспитательный процесс. Тем не менее, все мы понимаем, что семья, обеспечивая раннее воспитание, является определяющей в процессе становления человека, глубоко влияя на его жизнь и способствуя развитию таких его качеств, которые не могут быть сформированы ни в каких других условиях. Именно в семье происходит социализация личности, закладываются основы морального, физического, трудового воспитания человека. Семья же способствует получению образования.

В настоящее время в российском обществе повышается внимание к семье. Пристальное внимание к институту семьи в нашей стране связано с ухудшением демографической ситуации. Проблемы усугубляются и теми факторами, которые наблюдают педагоги: в семье отсутствуют благоприятные условия для общения, уходит положительный эмоциональный настрой. Действительно, ритмы сегодняшней жизни, сложившиеся социально-экономические условия не способствуют созданию той атмосферы семьи, когда неспешно, по-доброму проходит общение детей с родителями. Утрачиваются традиции народной педагогики, когда из поколения в поколение передавался опыт родителей, формировались навыки по уходу за братьями, сестрами, осуществлялся перенос этих навыков подросшими детьми в свою собственную семью и т.п.

Современные родители вряд ли задумываются о том, какие обряды либо обычаи лежали в основе таких привычных семейных традиций, как празднование дня рождения, прием гостей, укрепление здоровья, занятие рукоделием, изучение родословной семьи.

Для чего же нужно изучать семейные праздники и традиции? Актуальность данной проблемы заключается в том, что изучение родословной способствуют более близкому общению членов семьи, и помощниками в исследованиях детей будут родители, бабушки и дедушки. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень.

Все эти факторы обусловили необходимость создания программы, в которой выработаны механизмы взаимодействия семьи и школы.

Цель программы:

способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

Задачи программы:

· формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;

· пропаганда и возрождение семейных традиций;

· всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

- организация и проведение досуга и совместного творчества в семьях учащихся.

В области формирования семейной культуры:

· формирование отношения к семье как основе российского общества;

· формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

· формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним;

· знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями российской семьи.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Совместные усилия институтов общества направлены на достижение современного воспитательного идеала.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающийся научится:

- составлять родословную своей семьи, вести семейную летопись;
- хранить семейные реликвии; традиции;
- сохранять сведения о своем роде, своей семье для будущих своих детей и внуков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать представления о сущности и особенностях семьи, семейных традиций;
- осмыслять понятия, связанные с темой «Семья», осознать свою роль в семье;
- ценностному отношению к своей семье и её родословной, толерантности в отношениях с другими людьми;
- любить свой народ, родной язык, своих родных и близких.

Личностные:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия, как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой села и края.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Ожидаемые результаты:

· снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи;

· сохранение патриотического и культурного наследия;

· возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

1 класс.

Моя семья.

Понятие семья. Мини- рассказ об окружающих родственниках. Фотографии родных. Работа с информационными источниками. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Географические названия – свидетели прошлого. Сбор документов. Какие события прошлого отразились в истории семьи. Работа с архивом семьи. Семейная память. Моя семья в годы войны.

Экскурсия в библиотеку. Знакомство с именами. Работа с информационными источниками. Знакомство с историей возникновения имён. Происхождение современных имён. Экскурс в прошлое. Имя и прозвище. Работа с информационными источниками. Влияние различных культур на появление имён. Значение имён. Откуда к нам пришли наши имена. Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. Работа с историческими документами. История возникновения фамилий, отчеств. Что могут рассказать фамилии о прошлом. Работа с архивом семьи. Степени родства в семье. Профессии предков. Экскурсия на почту, в офис врача общей практики, в магазин, в отделение сбербанка. Профессии родителей. Игры моих родителей. Выставка рисунков на тему «Моя семья».

2 класс.

Мне интересна моя семья.

Знакомство с понятием «традиции». Какие традиции в семье. Увлечения в семье. Выставка продуктов творчества. Обязанности членов семьи.

Работа с литературой и интернет-ресурсами. Семейно-бытовые обряды. Встреча со старейшим жителем села. Фотографии семей. Семейные альбомы.

Как организовать свой труд дома. Презентация «Творчество моей бабушки». Выставка кружев, салфеток, вязаных вещей. Семейная память. Моя семья в годы войны.

Посещение школьного музея, презентация об участниках ВОВ. Встречи с бабушками и дедушками, тружениками тыла в годы ВОВ. Трудовой десант. Помощь пожилым людям села. Встреча со старожилами села. Сбор информации. Запись воспоминаний. Фотовыставка. Игры моих бабушек и дедушек.

3 класс.

Я изучаю свою семью.

Обзор литературы по истории родства. Экскурс в историю прошлого России. Беседа о семейных традициях, обычаях. Работа со словарями и интернет-ресурсами. Работа в библиотеке с информационными источниками. Семейный бюджет. Практикум. Встреча со старожилами. Сбор исторических документов и фотоматериалов. Подвижные игры в семье. Рассказы о семейных праздниках. Фотоальбомы семьи. Проект «Семейные праздники». Подготовка презентаций, мультимедиа о семье. Подвижные игры в моей семье.

4 класс.

Я люблю свою семью.

Понятия: родословная, род, предки. Обзор литературы по истории родства. Презентации семей. Работа с историческими документами, хранящимися в архивах семьи. Конкурс поделок, предметов народного быта семьи.

Сбор информации. Обмен впечатлениями. Выставка реликвий. Конкурс рисунков и творческих работ. Семьи разных национальностей и их традиции, увлечения. Семейная память. Моя семья в годы войны. Подвижные игры в моей семье. Проект «Я люблю свою семью».

В работе с детьми используются разные средства и методы:

–Наблюдение за трудом взрослых на их рабочих местах;

–Этические беседы на основе прочитанных художественных произведений, впечатлений, полученных в ходе наблюдений, экскурсий;

–Прослушивание дисков, демонстрация фильмов, рассматривание картин;

–Обращение к опыту ребенка;

–Дидактические игры;

–Привлечение детей к помощи взрослым в их общественно-полезной деятельности;

–Опора на нравственный опыт ребенка, положительный пример родителей, литературных героев;

–Использование содержания повседневных наблюдений и связанной с ними активной деятельности детей как основы содержания последующих занятий;

– Привлечение детей к участию в праздниках как общественно-значимых событиях;

Основные формы организации внеурочной деятельности:

- беседы,
- ролевые и дидактические игры,
- экскурсии,
- литературно-музыкальные и поэтические композиции,
- инсценированные представления,
- анкетирование

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			ЭОР
		Всего	теорети-ческих	практи-ческих	
1 класс ***Моя семья***					
1	Моя семья	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
2	Мои родители	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
3	Бабушки и дедушки	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
4	Братья и сёстры	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
5	Наши имена	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
6	Семейный досуг	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
7	Семейный бюджет	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
8	Наш дом	3	0,5	2,5	http://www.nachalka.com/uchitel
9	Спорт в моей семье	3	0,5	2,5	http://www.nachalka.com/uchitel

10	Семейная память. Моя семья в годы войны	2	0,5	1,5	http://www.nachalka.com/uchitel
11	Игры моих родителей	3	0,5	2,5	http://www.nachalka.com/uchitel
12	Итоговое занятие. Выставка рисунков на тему «Моя семья»	1	0	1	http://www.nachalka.com/uchitel
	Итого	33	9	24	
2 класс **Мне интересна моя семья**					
1	Наша семья	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
2	Семейные традиции	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
3	Семейный бюджет	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
4	Ведение домашнего хозяйства	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
5	Семья крепка ладом	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
6	Отдыхаем вместе	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
7	Семья и здоровье	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
8	Семья вместе – и душа на месте	3	0,5	2,5	http://www.nachalka.com/uchitel
9	Как можно помочь близким в исполнении их желаний	3	0,5	2,5	http://www.nachalka.com/uchitel
10	Семейная память. Моя семья в годы войны	2	1	1	http://www.nachalka.com/uchitel
11	Игры моих бабушек и дедушек	4	0,5	3,5	http://www.nachalka.com/uchitel
12	Итоговое занятие. Проект «Моя семья»	1	0,5	0,5	http://www.nachalka.com/uchitel
	Итого	34	10	24	
3 класс **Я изучаю свою семью**					
1	Родственное пространство семьи: кто кому кто	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
2	Свободное время и семья	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
3	Физическая культура в семье	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
4	Дом и уют	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
5	Семейный бюджет	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
6	Семейные праздники	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
7	Семейные будни	3	1	2	http://www.nachalka.c

					om/uchitel
8	Семейная память	3	0,5	2,5	http://www.nachalka.com/uchitel
9	Распределение обязанностей в семье	3	0,5	2,5	http://www.nachalka.com/uchitel
10	Моя семья в годы войны	2	1	1	http://www.nachalka.com/uchitel
11	Подвижные игры в моей семье	4	0,5	3,5	http://www.nachalka.com/uchitel
12	Итоговое занятие. Проект «Семейные праздники»	1	0,5	0,5	http://www.nachalka.com/uchitel
	Итого	34	10	24	
4 класс ***Я люблю свою семью***					
1	Семейная родословная	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
2	Семья и здоровый образ жизни	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
3	Особенности уклада, строя жизни семьи	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
4	Незаменимость семьи для человека	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
5	Преемственность покалений	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
6	Содержание семейного общения	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
7	Дела семейные	3	1	2	http://www.nachalka.com/uchitel
8	Современная семья глазами ребёнка	3	0,5	2,5	http://www.nachalka.com/uchitel
9	Распределение обязанностей в семье	3	0,5	2,5	http://www.nachalka.com/uchitel
10	Семейная память. Моя семья в годы войны	2	1	1	http://www.nachalka.com/uchitel
11	Подвижные игры в моей семье	4	0,5	3,5	http://www.nachalka.com/uchitel
12	Итоговое занятие. Проект «Я люблю свою семью»	1	0,5	0,5	http://www.nachalka.com/uchitel
	Итого	34	10	24	