Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Голицыно
Нижнеломовского района
Пензенской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Голицыно
_____ Н. А. Двужилова
15.04.2022 г
(Дата)

Комплексная модифицированная ПРОГРАММА «Яркое лето» детского оздоровительного лагеря «СОЛНЫШКО» с дневным пребыванием

с. Голицыно

2022 год

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ с. Голицыно **«Яркое лето»**
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Автор: Сучкова Ирина Александровна, начальник пришкольного оздоровительного лагеря. Составители: Берёзина Лариса Евгеньевна, Перышкова Светлана Александровна – воспитатели.
Контактный телефон, электронный адрес	442144 Пензенская область, Нижнеломовский район, с. Голицыно, ул. Московская, 43. Телефон 8-84154-53338. Сайт школы: http://school-gol.ucoz.ru/ E-mail: school-gol@yandex.ru
Тип лагеря	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
Период реализации программы	Во время летних каникул
Тип программы	1. Комплексная 2. Краткосрочная 3. Модифицированная Направление –духовно-культурное, а также в программу включены безопасно-спортивно-оздоровительные, художественно-творческие, экологически-трудовые мероприятия
Характеристика целевой группы	Дети с 6 до 17 лет
Краткая аннотация содержания программы	**Программа** направлена на повышение уровня интереса детей и подростков к занятиям культурной направленности через проектно-исследовательскую деятельность. Программа посвящена воспитанию современного нового человека, тому, что ему необходимо знать, уметь, ценить, чтобы создать свой яркий и успешный мир. знакомиться с народным искусством, с сохранением культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ Ребята узнают много интересного об историко-культурном наследии родного края, реализуют себя в различных формах общения. Включены мероприятия, направленные на патриотическое, экологическое воспитание, мероприятия по предупреждению ДДТТ.
Цель программы, задачи	**Цель программы** – Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, толерантности. **Задачи:** –развитие разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период; –укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; –развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей; –формирование навыков бережного отношения к

	окружающей природе; -формирование навыков общения и толерантности.
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	*Главным результатом* реализации программы школьного лагеря должно стать оздоровление детей, интересный, насыщенный событиями и впечатлениями летний отдых. В лагере ребята должны овладеть *коммуникативными умениями* (жить в отряде дружно, ежедневно сотрудничать друг с другом в ходе работы над реализацией поектов, взаимодействовать с ребятами и с педагогами); *навыками ведения здорового образа жизни* (организация здорового досуга, пользования правилами безопасности жизнедеятельности). Вовлеченность в воспитательную деятельность составляет 100% воспитанников. Ознакомление детей с историей, культурой, традициями, природой родного края, а также с лицами, внесшими весомый вклад в развитие региона. Приобретение знаний о ценностях здорового образа жизни как необходимого условия успешной социализации. Овладение знаниями и навыками ЗОЖ на высоком уровне – более 50% воспитанников. Повышение уровня взаимодействия с родительской общественностью и социальными институтами в направлении профориентации воспитанников: привлечение к мероприятиям родителей воспитанников лагеря.
Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов, реализующих программу (ФИО, должность и квалификация); - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	В реализацию программы включены учителя МБОУ СОШ с. Голицыно. Курирует программу методист управления образовательных программ. Содержательные компоненты программы реализует школа в связи с общественностью. Все воспитатели детского лагеря проходят подготовку к реализации программы в рамках занятий ежегодных семинаров и курсов повышения квалификации по обмену опытом.
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)	Программа размещена на школьном сайте http://school-gol.ucoz.ru/

Пояснительная записка

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач правительства Пензенской области. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего региона. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах района и села.

Летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе МБОУ СОШ с. Голицыно организуется лагерь дневного пребывания «Яркое лето», посвящённый Году культурного наследия. **2022 год** посвящен культурному наследию народов России. Об этом говорится в Указе, который подписал Президент страны Владимир Владимирович Путин. **Год культурного наследия народов России** - это хороший повод для проведения различных мероприятий, направленных на развитие и популяризацию русского народного творчества и национального наследия малой родины.

В лагере будут проведены мероприятия, посвящённые Году культурного и духовного наследия Пензенской области, т.к. в Пензенской области реализуется обширная программа просветительской деятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа деятельности летнего лагеря «Яркое лето» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

Актуальность программы «Яркое лето» заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных.

Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Актуальность программы в том, что она направлена на развитие личностного потенциала ребёнка, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным, конкурентно способным. Программа направлена на укрепление и сохранение здоровья, на развитие нравственно-эстетических норм поведения: дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.

Забота о здоровье детей неотделима от физической культуры. Поэтому в лагере планируются спортивные праздники, игры, конкурсы, соревнования.

Анализ работы летнего лагеря за 2021 год показал, что очень эффективной является сюжетно-игровая модель смены. Игра-это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях, а после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга.

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Дети получили массу положительных эмоций.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями. Случаев травматизма детей не выявлено.

Посещаемость лагеря детьми составила 100%.

В конце работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха. Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в нём.

Результаты мониторинга:

Посещаемость лагеря составила - 100%.

С хорошим настроением посещали лагерь - 95 %.

Понравилась смена летнего оздоровительного лагеря - 99%.

Мониторинг обратной связи, проводимый воспитателями, позволил судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня и недели педагоги анализировали качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работал экран настроения. Он служил для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Проведенный анализ показал:

очень понравилось в лагере - 90% детей;

понравилось - 10% детей;

не понравилось - 0% детей.

Анализ анкеты по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря:

Удовлетворены ли Вы?

- организацией отдыха вашего ребенка: да - 94%, частично - 6%, нет – 0%.
- организацией оздоровления вашего ребенка: да - 93%, частично - 7%, нет – 0%.
- организацией питания в лагере: да - 98%, частично – 2%, нет – 0%.
- организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий:да - 97 %,частично – 3%,нет - 0%.
- участием ребенка в мероприятиях: да - 98%, частично – 2%, нет – 0%.

Новизна программы

2022 **год** объявлен Президентом РФ В.В. Путиным **Годом культурного наследия**. В лагере ребята согласно документу, будут знакомиться с народным искусством, с сохранением

культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ. Важно помнить о нашем наследии, ведь Россия — огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своими искусством, традициями и обычаями. Россия – наряду с высокоразвитой современной культурой бережно хранит традиции своей нации, глубоко уходящие корнями не только в православие, но даже в язычество. Без знания основ народной жизни, родного фольклора, классического искусства невозможно воспитать интерес и уважение к культуре других народов.

В программе каждой смены осуществляется целостный подход к развитию национального самосознания ребенка, начиная с его знакомства с происхождением славянских народов, освоения традиций, культуры народа, знакомство с народными промыслами, ремеслами, искусством (танцами, песнями, разговорным жанром), развитие творческой деятельности по возрождению, сохранению народной культуры с бытом народа и заканчивая приобщением к народным искусствам и ремеслам.

Новизна программы заключается

а) в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены;

б) в предоставлении воспитанникам возможности открытия новых знаний в формате «неизвестное в известном» посредством «погружения» в нетипичные ситуации (игровая модель программы + образовательный компонент).

Практическая значимость программы состоит в том, что у её участников будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Ребятам предстоит стать участниками «туристических групп», которые отправятся в виртуальное путешествие, чтобы выяснить, с чего всё начиналось, и кто были наши предки на основе интересных сценариев. Ребята узнают много интересного об истории происхождения славянских народов, все дети будут вовлечены в активную деятельность, смогут проявить себя, каждый внесёт свой посильный вклад в исследование данной темы. Каждый день ребята вместе с воспитателями будут принимать участие в увлекательных мероприятиях и мастер-классах. В атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки дети познакомятся с бытом славян, славянскими обычаями и обрядами, примут участие в традиционных праздниках.

А самое главное – разновозрастные ребята станут друзьями, коллегами, партнерами, будут творчески развиваться в надёжной команде, способной на большие дела и открытия.

Ежедневно, помимо участия в виртуальном путешествии, будут работать: творческие мастерские, двигательные группы в рамках проекта «Здоровье в движении», кинозал для просмотра заявленных детьми фильмов и другие развивающие мероприятия. По итогам каждого дня самые активные ребята будут награждаться отличительными значками.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность. В свою очередь каждый по отдельности раздел (день) составляет самостоятельный блок.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение двух лагерных смен. Продолжительность каждой смены 21 день.

Место проведения – МБОУ СОШ с. Голицыно Нижнеломовского района Пензенской области

Понятийный аппарат программы.

Модуль – целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать

обучающийся по завершении модуля, и представляющий составную часть более общей функции.

Краеведческая деятельность – расширение кругозора, познавательная деятельность, применение краеведческих знаний, умений и навыков в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков, трудовых навыков.

Профориентационная деятельность – целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Спортивно-оздоровительная деятельность – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер с целью устранения причин и последствий болезней.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, и явлений реальности.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающим поколением и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее).

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

Экологическое воспитание - процесс формирования осознанного гуманно-деятельного отношения к природе, включающего интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты, обеспечивающие нравственную позицию ребенка, которая проявляется в отношении к животным и к среде их обитания. Такое поведение формируется на основе осознания школьниками закономерностей, существующих в природе, влияния деятельности человека на природу, понимания необходимости ее охраны.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ СОШ с. Голицыно организуется детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Предполагается за две смены оздоровить 50 учащихся. Возраст детей от 6 до 17 лет. Продолжительность каждой смены 21 день. Планируется, что летний лагерь будут посещать дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также дети из неблагополучных семей и дети, состоящие на различных видах учёта.

Концептуальные основы. Педагогическая идея программы

Проблема воспитания здорового поколения приобретает все большую актуальность в нашем обществе. Многие причины вызывают ухудшение состояния здоровья - загрязненная экология, наследственность, пренебрежение правилами здорового образа жизни.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский справедливо указывал: *"Забота о здоровье - это важный труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности* детей *зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы".*

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологически устойчивый, высоко нравственный способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.

Термин ***"здоровье"*** невозможно сформулировать однозначно. В настоящее время насчитывается более 60 определений этого понятия, но ни одно из них не может раскрыть его в полном объеме. Это связано с тем, что человек неоднозначен не только внешне, но и внутренне. Неоднозначны его поведение, восприятие, взгляды, мысли, поступки, реакции на то или иное воздействие.

В далекие времена здоровье определяли как отсутствие болезней. Однако, в современном мире совершенно недостаточно не иметь заболеваний, надо быть еще и благополучным душевно, социально и т.д.

Больше внимания стало уделяться мировоззрению человека, его отношению к самому себе, к окружающей действительности и месту человека в ней.
Таким образом, здоровье человека - это не только отсутствие болезней и благополучие, но и, в не меньшей степени, наличие гигиенического мировоззрения и гигиенической культуры.

Можно без преувеличения сказать, что культура человека начинается, прежде всего, с поддержания чистоты своего тела и жилища.

Мировоззрение человека складывается на базе тех знаний, навыков и умений, которые он получает еще в детстве. Именно мировоззрение изначально определяет поведение человека, его медицинскую и гигиеническую активность, направленную на сохранение и укрепление здоровья на различных этапах его роста и развития. Именно мировоззрение определяет потребность в хорошем здоровье.

Забота о здоровье и его укреплении является естественной потребностью культурного человека, неотъемлемым элементом его личности.

Здоровое развитие детей - национальный приоритет России.

Р. Роллан в свое время сказал, *что здоровье также заразительно, как и болезнь*.

"Заразить" здоровьем всех наших детей, учителей и родителей, создать моду на здоровье - неотложная цель гражданского общества России.
Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» при МБОУ СОШ с. Голицыно ставит перед собой определенную цель и комплекс задач.

<u>Цель программы</u>

Программа «Яркое лето» рассчитана на две смены в летний период работы лагеря.

Данная программа является составной частью комплексной программы и направлена для на воспитание патриотических качеств, уважение к своему родному краю и своим близким. Она призвана содействовать всем участникам воспитательно -оздоровительного процесса в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

Цель: Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина,

- **В соответствии с поставленной целью формируются и задачи:**

- развитие разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей;
- формирование навыков бережного отношения к окружающей природе;
- воспитание патриотических качеств, уважение к своему родному краю и своим близким;
- воспитание потребности в общении с природой;
-укрепление здоровья ребят посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе.

Основные направления деятельности программы.

Разнообразие форм работы дают возможность гармоничного развития личности ребенка. Главное, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли общие цели, а межличностные отношения строились на принципах творчества и сотрудничества.

Основным направлением программы выбрано патриотическое и духовно-культурное, а также включены спортивно-оздоровительные, художественно-творческие, экологические, трудовые мероприятия.

Планируемые результаты

1. Вовлеченность в воспитательную деятельность составляет 100% воспитанников. Ознакомление детей с историей, культурой, традициями, природой родного края, а также с лицами, внесшими весомый вклад в развитие региона.

2. Приобретение знаний о ценностях здорового образа жизни как необходимого условия успешной социализации. Овладение знаниями и навыками ЗОЖ на высоком уровне – более 50% воспитанников.

3. Повышение уровня взаимодействия с родительской общественностью и социальными институтами в направлении профориентации воспитанников: привлечение к мероприятиям родителей воспитанников лагеря.

Личностные УУД – формировать познавательный интерес, навык укрепления своего здоровья; умение не пасовать перед трудностями и с честью выходить из непростых ситуаций.

- уметь соблюдать правила поведения в природе, осуществлять контроль своего поведения и поведения других по охране флоры и фауны Сурского края.

Предметные УУД – познакомиться с интересными людьми Пензенской области, с нормами поведения при проведении экспериментов;

- формировать бережное отношение к экспонатам музеев;

-укрепить здоровье детей, при этом воспитывая мужество, волю, упорство в достижении цели.

Метапредметные УУД – уметь работать с информацией;

- развивать творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность;

- повышать творческую активность путем вовлечения в социально-значимую деятельность;

- приобретать практические научные и технологические навыки;

- пропагандировать здоровый образ жизни;

Коммуникативные УУД:

- формировать умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- устанавливать дружеские отношения со сверстниками; развивать лидерские и организаторские качества, социальную активность.

Механизм реализации программы.

Механизм реализации программы предполагает обеспечение условий:

- *материально-технических* (технические и материальные возможности лагеря);
- *научно-методических* (подбор творческих методических кадров; использование развивающих программ, подбор средств, методов и форм работы с детьми; определение потенциальных возможностей коллектива – личных, деловых, творческих);
- *организационных* (управленческая, контролирующая, творческо-исследовательская функция управленческого звена).

Сведения об участниках (социальный состав воспитанников)

Всего детей: 1 смена - 30, 2 смена – 20.

Из них:

- из многодетных семей – 10
- из малообеспеченных семей – 0
- из опекаемых- 0
- из неблагополучных семей – 2
- на внутришкольном учёте - 5

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

1. Игровая комната;
2. Актовый зал;
3. Компьютерный класс;
4. Игровая площадка;
5. Спортивный зал;
6. Школьный двор;
7. Школьная и сельская библиотека;
8. Школьная столовая.
9. Спальные комнаты.

- Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
- Бытовые предметы: столы, стулья.

Аппаратура:

- Музыкальный центр
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Кинокамера

Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи
- Футбольные мячи
- Волейбольные мячи
- Резиновые мячи разных размеров
- Скакалки

- Гимнастические обручи
- Маты

Развивающие игры:
- Шашки
- Шахматы
- Строительный конструктор
- Настольные игры
- Настольный теннис

Кадровое обеспечение:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:
- ✓ начальник лагеря
- ✓ воспитатели

Содержание программы
1 смена

№ п/п	Название блока	Цель	Планируемые мероприятия и дела	Форма организации деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	Создание условий для сохранения здоровья каждого ребенка через применение технологии личностно-ориентированной деятельности – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья – сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; – научить использовать полученные знания в повседневной жизни.	«Как дружить с солнцем», «Первая помощь при отравлениях», «Правильное питание», «Правильно ли мы ухаживаем за зубами?», «Аллергия - как её избежать», «Витамины – это здорово!», «Клещи -правила поведения», «Первая помощь при порезах и ссадинах», «Правила закаливания», «Чтобы не было беды– будь осторожен у воды», «Гигиена органов зрения», «Как избежать плоскостопия», «Приветствие Мойдодыра», «Оказание доврачебной помощи», «Соблюдай питьевой режим» «Осторожно солнце! Перегревание! Солнечный ожог, «Первая помощь при ожоге», «Солнце –источник тепла и света», «Берегите глаза», знакомство с лечебной гимнастикой	Минутка здоровья
			«Плещется водичка», «По траве»	Оздоровительные процедуры

			«Давайте познакомимся» «Безопасное детство»	Подвижные игры на свежем воздухе
			«Мой весёлый звонкий мяч»	Спортивный час
			«Безопасное лето» - вручение листовок «Давайте жить безопасно»	Акция
			«Азбука безопасности»	Видеосалон
			«Пожарный переполох»	Учебная эвакуация
			«Нам вместе весело»	Спортивные игры
			«Что я знаю о здоровье»	Беседа
			«Салют, лагерь».	Экспресс – эстафета на свежем воздухе
			«Самые здоровые привычки»	Создание коллажа
			«Прыг – скок - шоу»	Скакалочные состязания
			«Праздник дружбы и добра»	Познавательно – развлекательное мероприятие
			Сказочные эстафеты «Сильные. Смелые. Ловкие. Умелые» «Побегу навстречу солнцу»	Спортивные игры
			«Меткий стрелок» Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе «Славянские забавы»	Народные игры и развлечения с элементами метания
			«Будь первым»	Спортландия
			«На одной тропе», «Полоса препятствий», «О, Спорт – это жизнь!» «А вам слабо?»	Весёлые старты
			«За двумя зайцами…» «Богатырские игры».	Подвижные игры на свежем воздухе
			«Безопасное колесо»	Викторина
			«Движение это жизнь»	Квест
			«Моя безопасность»	Профилактическая беседа Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ, правилам поведения в общественных местах.
2	Художественно-творческое	Развивать у детей творческие и художественные способности,	«Говорят, мы бяки, буки…»	Игровая программа
			«Сыграем в считалочку!»	Весёлые забавы по творчеству М. Яснова

		формирование образного мира ребёнка	«Это наше лето»	Онлайн – фотомарафон
			«Шедевры из отходов»	Изготовление поделок
			«Осторожно, дети!»	Познавательная программа
			«Чудеса да Кот Учёный»	Игра – путешествие по сказкам Пушкина
			«В мире сказок».	Видеосалон
			«Я в гости к Пушкину спешу»	Театрализованное представление
			«Новинки из мусорной корзинки».	Чудо – поделки
			«Весёлыми дорогами лета». «Лучший знаток загадок», «Пешеходы – скороходы», «Нарисуй загадку» «Осторожно муравейник!» «Не срывать!» «Не загрязнять!» «Следопыты»	Конкурс смекалистых Конкурс опознавательных знаков
			«Давайте говорить друг другу комплименты», «Найди клад»	Игра – тренинг
			«Краски лета». «Россия моя - любимый дом».	Рисунки на асфальте
			Разучивание песен наших бабушек	Слушание и пение
			«Шип- шип- шоу»	Развлекательная программа
			«Ералаш»	Юмористический видеозал
			«Я, ты, он, она - вместе дружная страна»	Музыкально-развлекательная программа
			«Любимый герой мультфильма», «Страна Светофория»	Конкурс цветных карандашей
3	Эколого-трудовое	Формирование бережного, заботливого отношения к окружающей среде в процессе трудовой деятельности, соблюдение нравственных и	«Туристическая тропа»	Экскурсия по безопасным местам
			«Экологическая тропинка» «В мире животных»	Игра – путешествие с музыкальным оформлением «Звуки вокруг нас»
			«Экологические катастрофы» «Планета Земля»	Видеосалон

		правовых принципов природопользования и пропаганда идей его оптимизации, активная деятельность по изучению и охране природы своей местности.	«Чистый двор» «Все на борьбу с дядюшкой Мусором»	Акция
			О пользе и вреде волка в окружающей среде	Показ театральной сказки
			«Природа моего края».	Конкурс рисунков
			«Звуки вокруг нас»	Музыкальная тропинка
			«Зелёный мир»	Экологическая викторина
			Читаем стихи Р. И. Рождественского (к 90-летию со дня рождения)	Читаем стихи
			«Наш дом - Россия»	Тематическая программа
4	Духовно-культурное (к Году культурного и духовного наследия)	Приобщение детей к духовным ценностям родного края, понимание значимости нравственных идеалов, приобретение культурологических знаний для разностороннего развития, воспитание любви к малой родине	«Пейзажи малой Родины моей» Просмотр фильма о В.Чкалове, Г. Байдукове, А. Белякове (85 лет со дня легендарного трансполярного беспересадочного полёта) Просмотр фильмов о ВОВ 1941-1945 годов	Видеосалон
			«Празднование 350-летия со дня рождения Петра I»	Презентация
			«Вспомним свои истоки»	Экскурсия в школьный музей
			«Природа моей малой Родины» Заочная экскурсия «Музей на Большой Саратовской» И. А. Гончаров (210 лет со дня рождения)	Экскурсия – фотоэтюд
			«Живописные места моей малой Родины»	Акция- объектив
			«Русская душа» «Русские посиделки» «Добро побеждает зло»	Фольклорный праздник
			Кто живет в моем селе?	Викторина.
			«Под небом славян» «Любимые уголки родного края»	Конкурс рисунков на асфальте
			«Культура разных народов».	Мастер –класс
			«Кулинарный поединок национальных блюд»	Час творчества

			«Узнай Героя – земляка» «Стена Памяти» , Уборка территории памятника, Забота о старшем поколении (оказание помощи инвалидам, престарелым) «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать»	Акция
			Инсценировка стихотворений К. Д. Бальмонта (к 155-летию со дня рождения)	Инсценировка
			«Моя семья в истории моей страны»	Встреча поколений

2 смена

№ п/п	Название блока	Цель	Планируемые мероприятия и дела	Форма организации деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	Создание условий для сохранения здоровья каждого ребенка через применение технологии личностно-ориентированной деятельности – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья – сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; – научить использовать полученные знания в повседневной жизни.	«Как дружить с солнцем», «Первая помощь при отравлениях», «Правильное питание», «Витамины – это здорово!», «Клещи -правила поведения», «Первая помощь при порезах и ссадинах», «Правила закаливания», «Чтобы не было беды– будь осторожен у воды», «Гигиена органов зрения», «Как избежать плоскостопия», «Оказание доврачебной помощи», «Соблюдай питьевой режим», «Осторожно солнце! Перегревание! Солнечный ожог, «Первая помощь при ожоге», «Берегите глаза», знакомство с лечебной гимнастикой	Минутка здоровья
			«Лунная дорожка»	Ролевая игра по ПДД
			«Зов природы»	Спортивно-познавательная игра
			«Безопасность –важное дело»	Викторина
			«Твоя безопасность на дороге»	Профилактический час
			«Пожарный переполох»	Учебная эвакуация
			«Я выбираю ЗОЖ»	Изготовление коллажа
			Мастер класс по волейболу и баскетболу	Мастер класс
			"Герои спорта" «В поисках сокровищ»	Развлекательно познавательная программа

			«Дорога и пешеход»	Час познаний и практики
			«Удивительные шахматы», «Экологические забеги»	Спортивно-познавательная игра
			Игры и эстафеты на свежем воздухе (в рамках внедрения ГТО) , Славянский (комический) футбол, «Школа выживания»	Игры
			«А вам слабо!»	Спортивная игра
			«ГТО-старт к победе»	Конкурс плакатов
			Игры на сплочение коллектива	Мастер- класс
			«Богатырская наша сила!» «Богатырские игры»	Викторина по русским былинам
			«Безопасное колесо»	Соревнование
			«Моя безопасность»	Профилактическая беседа Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ, правилам поведения в общественных местах
2	Художественно-творческое	Развивать у детей творческие и художественные способности, формирование образного мира ребёнка	«Мы – дети нашей Земли»	Игровая программа
			Конкурс мыльных пузырей «Добро пожаловать!»	Конкурс
			«Цветок папоротника» Игра на «выживание» «Последний герой»	Игра
			«Маленькая спичка- большое горе» «Счастливая семья»	Конкурс рисунков
			Мастер- класс по рисованию «Умелые ручки»	Мастер-класс
			«В мире творчества» «Мы - пионеры» (к 100-летию Пионерии) «Путешествие по следам открытий»	Квест
			«Медиастрана»	Проект
			«Мы – славяне!». 150 лет со дня рождения В. К. Арсеньева	Театрализованное представление
			«Вот оно какое наше лето»	Караоке-дискотека
			«Танец красок»	Танцевальный флэш-моб
			«Наши руки не знают скуки!»	Изготовление поделок из

				бросового материала
			«Под небом славян»	Рисунки на асфальте
			«Со сказкой открываем мир разных народов»	Библио-десант
			«Праздник дружбы и добра»	Развлекательное мероприятие
			«Любимые уголки родного края»	Конкурс рисунков
			«Энциклопедия для любознательных»	Акция
			«Игры Нептуна» ко Дню Ивана Купалы	Игровая программа
3	Эколого-трудовое	Формирование бережного, заботливого отношения к окружающей среде в процессе трудовой деятельности, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганда идей его оптимизации, активная деятельность по изучению и охране природы своей местности.	«Планета ромашек»	Экологический праздник
			«Следопыты мы»	Квест-игра
			«Мир славянской игрушки». «Изготовление кукол-оберегов»	Мастер-класс
			«Ориентация в природе» (правила поведения и соблюдение ТБ в окружающем мире)	Игра
			«Мир будущего»	Фотоконкурс и конкурс рисунков
			«Растения и животные леса»	Экологическая викторина
			«Славянский подиум»	Демонстрация моделей одежды славян, изготовленной из подручных средств
4	Духовно-культурное (к Году культурного и духовного наследия)	Приобщение детей к духовным ценностям родного края, понимание значимости нравственных идеалов, приобретение культурологических знаний для разностороннего развития, воспитание любви к малой родине	«На Мамаевом кургане тишина…»	Час мужества
			Просмотр фильмов о ВОВ 1941-1945 годов.	Видео
			Экскурсия по селу	Экскурсия
			«Славянская ярмарка»	Праздничное костюмированное мероприятие
			«Что? Где? Когда?», на знание славянской культуры	Конкурс знатоков
			«День семьи, любви и верности	КТД

			«260 лет со времени правления Екатерины II Великой»	Презентация
			«Кулинарный поединок национальных блюд»	Час творчества
			«Узнай Героя – земляка» «Стена Памяти» «Ветеран, мы рядом!» «Сад Памяти»	Акция
			«Пенза – Победителям»	Экскурсия в школьный музей
			«Сохраним память поколений»	Час общения
			«Страна чудес»	Викторина по символике региона
			«Русские народные праздники»	Викторина
			«Танцы народов мира»	Фольклорный час
			«Славянские забавы»	Разучивание народных игр славян
			«По городам и районам области»	Игра-путешествие
			«Мы потомки героев»	Проект
			«Русские посиделки»	Праздник
			«Культура разных народов»	Мастер –класс

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный этап.

Апрель - май 2022 г.

Характеризуется организационными мероприятиями по подготовке открытия лагерной смены.

издание приказов по Учреждению об открытии оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, назначении ответственных лиц;

разработка программы деятельности «Яркое лето»;

подготовка методического материала;

отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

составление необходимой документации для деятельности лагеря

II этап. Организационный этап

Июнь 2022г.

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

знакомство с законами и правилами жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря;

запуск игры-путешествия «Яркое лето».

III этап. Основной этап. Реализация основных положений программы

Июнь 2022 г. Во время реализации программы дети участвуют в культурно-массовых мероприятиях, оформляют отрядные уголки, выставку рисунков.	реализация основной идеи смены; вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел, лагерных мероприятий; вовлечение детей в группы по интересам.

IV этап. Заключительный этап

Июль 2022 г.	Подведение итогов смен и обобщение опыта; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем; оформление документации по итогам деятельности летнего лагеря.

Система контроля и оценивания результатов

Тип диагностики	Цель диагностики, формы диагностики	Участники	Сроки проведения
Вводная диагностика	Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе. - анкетирование; - беседы в отряде;	Родители, дети, посещающие лагерь	Начало смены
Пошаговая диагностика	Мониторинг настроения и активности по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.	Дети	В течение лагерной смены
Итоговая диагностика	Анкетирование. Беседы в отряде.	Дети Родители Воспитатели	Конец лагерной смены

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа работала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

-постановка реальных целей и планирование результатов программы;

- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Цель первичного этапа – определение уровня мотивации, подготовленности и развитости детей в начале цикла обучения.

Для определения уровня мотивации используется анкета для учащихся «Мои интересы».

Определение уровня творческих способностей у детей.

Для определения уровня воспитанности разработаны следующие критерии: соблюдение норм поведения (на занятиях, в семье, на мероприятиях), взаимоотношения (со сверстниками, взрослыми), я – концепция (умение аргументировать свою позицию, самокритичность, уверенность в себе, лидерские качества).

Проведенное исследование на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста учащихся.

Цель промежуточного диагностирования: определить степень усвоения детьми учебного материала, оценить динамику развития и рост мастерства учащихся на данном этапе.

В ходе реализации программы предусматривается выполнение детьми творческих работ, оценивание которых помогает определить степень усвоения детьми учебного материала. Для этого используются «Критерии оценки работ учащихся».

Отношение к трудовой деятельности оценивается на основании следующих критериев: трудолюбия, старательности в труде, отношения к делу.

Проведенное диагностирование позволяет сделать необходимую корректировку образовательной программы.

Цель проведения итогового этапа диагностики: определение степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение.

Для определения динамики развития и роста мастерства учащихся проводится анализ результатов по показателям диагностики, зафиксированным в таблице «Результаты диагностического контроля». Это позволяет сделать вывод о степени результативности образовательной программы, выявить одаренных детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении, помочь в профессиональном самоопределении.

«Диагностическое обеспечение»

Входящая - диагностика проводится до начала смены, в организационный период, с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса учащихся.

Анкета на входе

Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

Итоговая диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 6 -17 лет).

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся в лагере с дневным пребыванием детей.

Анкета на выходе

1. ***Хотелось бы тебе еще раз принять участие в эколого-краеведческой смене?***

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

Оцени по десятибалльной шкале.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?

Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Работа по профилю смены	
Другое	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

5. Твои предложения по проведению отдыха юных экологов и краеведов:

_____

_____

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5	Создание отчёта	Июнь	Начальник лагеря Воспитатели

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ И НЕОБХОДИМОЙ В ХОДЕ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

1.В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 120 с.

2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.

3.Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993

4.Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.

5.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

6.Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.

7. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2007

8.Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

9.Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008 г.

10.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

11.Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. СПб, 2007.

12.Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

13.Сеть Интернет.

СОГЛАСОВАНО
Директор школы
_____ Н. А. Двужилова

УТВЕРЖДАЮ
Начальник лагеря
_____ И. А. Сучкова

Режим работы детского оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей при МБОУ СОШ с. Голицыно

8.30. – 8.45. Приём детей

8.45. – 9.00. Зарядка

9.00. – 9.10. Линейка. План на день

9.10. – 9.30. Завтрак

9.30. – 10.00. Инструктажи. Организация работы

10.00. – 11.00. Подвижные игры на свежем воздухе, прогулки, экскурсии, спортивные игры

11.00. – 12.00 Проведение коллективных творческих дел

12.00. – 13.00 Час творчества

13.00. – 13.30. Оздоровительные процедуры

13.30. – 14.00. Обед

14.00. – 16.00. Тихий час. Чтение книг

16.00. – 16.15. Полдник

16.15. – 17.00. Занятия по интересам

17.00. – 18.00. Игры на свежем воздухе
Подведение итогов

18.00. Уход домой

РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Надежда Лыкова

Я так люблю великую Россию,
И то, что по наследству перешло.
Мы славимся не только русской силой,
Но и традицией народа своего…
Мчит тройка русская под расписной дугою,
И бубенцы, так весело звенят,
Народ дивится, счастье - то какое!
Смотреть, как кони в яблоках летят.

Забавы русские, они и нынче в моде
Фольклор, частушка и конечно хоровод,
Пока живёт традиция в народе,
Тогда и РУСЬ ВЕЛИКАЯ живёт!