

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ГОЛИЦЫНО  
(МБОУ СОШ с. ГОЛИЦЫНО)


---

Ул. Московская, д. 43, с. Голицыно, Нижнеломовский район, 442144  
Телефон 5-33-38, E-mail:school-gol@yandex.ru  
ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с.  
Голицыно  
«30» августа 2019 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы с. Голицыно  
  
Н. А. Двужилова  
Приказ № 80 от «30» августа 2019 г.

**ОБСУЖДЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей гуманитарных наук  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с.  
Голицыно  
«30» августа 2019 г.  
Протокол № 1

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Всеобщая история»  
для 5-9 классов**

Автор-составитель:  
учитель истории и обществознания  
Корнаухов Олег Александрович

Рабочая программа основного общего образования по всеобщей истории для 5-9 классов МБОУ СОШ с. Голицыно разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в её структуру.

Рабочая программа содержит:

- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного материала;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа рассчитана на 180 часов. Из них:

- в 5 классе – 68 часов,
- в 6 классе – 28 часов,
- в 7 классе – 28 часов,
- в 8 классе - 28 часов,
- в 9 классе – 28 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве

с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД*

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

- *Познавательные УУД*

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Смысловое чтение

### *Коммуникативные УУД*

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

- Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

- Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Предметные результаты** освоения всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося будут сформированы

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс) 68 ч.**

Выпускник научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков (6 класс)**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в средневековых государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. (7–9 класс)**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств

- Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.

## **Содержание учебного предмета (180 часов)**

### **5 класс. История Древнего мира. 68 ч.**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни

- занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.



Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

#### Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **6 класс. История средних веков. 28 ч.**

Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **Всеобщая история XVI-XVII вв. История нового времени. 7 класс. 28 ч.**

### **Европа в конце XV — начале XVII в.**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.

Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Ж. Кальвин и кальвинизм. Иезуиты.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Гезы. Народное движение. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

## **Страны Востока в XVI—XVII вв.**

Традиционные общества в эпоху раннего Нового времени. Начало проникновения европейской колонизации. Япония, Китай, Индия.

## **Всеобщая история. XVIII в. История нового времени. 8 класс.**

**Век Просвещения:** короли и философы Что такое Просвещение? Иммануил Кант. Размышления об идеальных воспитателях и воспитанниках. Идеи о всеилии разума. Чему учили французские просветители, что их объединяло и разъединяло? Шарль Луи Монтескьё. Вольтер. Жан Жак Руссо и его идеи об общественном договоре и народном суверенитете. Дени Дидро и Д'Аламбер. Формирование общественного мнения. Просветители — «властители душ». Политика «просвещенного абсолютизма». Как идеи Просвещения влияли на жизнь людей? Секуляризация (обмирщение) сознания. Индивидуализм как одна из главных черт европейского общества. Перемены в семейных отношениях. Изменения в быту. Политика Просвещения: «просвещенный абсолютизм».

**Европейские государства 18 столетия:** общее и особенное. Англия, Франция, Германские земли. Международные отношения в 18 веке.

Новый Свет в XVIII в.: путь к независимости Северная Америка: колонисты и метрополия. Организация европейских колоний на землях Нового Света. Население и порядки в колониях. Почему в колониях стало расти недовольство властью монополии? Запрет на колонизацию новых земель. Усиление налогового давления метрополии на колонии. Гербовый сбор. Причины недовольства населения колоний политикой метрополии. Американский просветитель Бенджамин Франклин. Континентальный конгресс представителей колоний. Первое сражение колонистов с английскими войсками.

Война за независимость: поражения и победы. Военные действия 1777—1778 гг. Парижский (Версальский) мир и его итоги. Рождение США: свобода и Конституция. Как была принята Конституция и чем она замечательна? «Механизм сдержек и противовесов». Разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную, а также на центральную (федеральную) власть и власть штатов. Установление порядка внесения в Конституцию поправок.

Латинская Америка: под властью европейцев? Как европейцы управляли колониями в Латинской Америке? Повинности населения. Создание системы принудительного труда. Роль католической церкви. Кто населял латиноамериканские колонии? Индейцы. Креолы. Метисы. Мулаты. Сопrotивление местного населения европейцам. Проведение реформ в заморских колониях. Восстание Тупак Амару II и его итоги.

**Французская революция XVIII в.** Политика королей из династии Бурбонов. Влияние идей Просвещения на французское общество. Деятельность А. Тюрго.

Выборы в Генеральные штаты. Провозглашение Национального собрания Учредительным, намерение принять конституцию.

Декларации прав человека и гражданина. Максимилиан Робеспьер. Жорж Дантон. Жан Поль Марат. Первая антифранцузская коалиция и начало эпохи революционных войн. Казнь короля. Якобинская диктатура: война и гильотина. Террор как способ борьбы якобинцев с политическими противниками. Внешняя политика якобинцев.

9 термидора 1794 г. Закат революции: Директория и консульство. Политическая борьба за власть. Назначение генерала Бонапарта пожизненным консулом. Ликвидация Старого порядка. Влияние Французской революции на другие государства.

**Европейская культура XVIII в.** Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Традиционные общества в эпоху колониальных захватов. Азия и Африка в XVIII в. Османская империя и Персия: время упадка. Сложное положение Османской империи. Восточный вопрос в политике европейских государств. Как Великие Моголы правили Индией в XVIII в. Как англичане победили всех конкурентов в борьбе за Индию? Деятельность английской Ост-Индской компании. Утрата Францией влияния в Индии. Первые плоды английского господства в Индии. Дальний Восток: в изоляции от мира. «Эпоха Канси». Укрепление центральной власти при императоре Юнчжене. Как сёгуны правили Японией в XVIII в.? Положение страны при сёгунах из рода Токугава. Политика «самоизоляции». Заимствование китайцами достижений европейцев.

#### **Всеобщая история. История Нового времени. 1801 -1914 гг. 9 класс**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.*

Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк.*

Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX- начале XX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; *Д. Ллойд Джордж.*

## **Страны Азии и Латинской Америки в XIX- начале 20 вв.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX- начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX- начале XX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Локальные войны за передел уже поделенного мира. Американо- испанская война, англо- бурская и русско- японская войны.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Тематическое планирование.**

#### **История Древнего мира. 5 класс (68 часов)**

<b>№</b> <b>урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b> <b>часов</b>
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)</b>	



	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники</b>	<b>3</b>
2	Древнейшие люди.	1
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1
4	Возникновение искусства и религии.	1
	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b>	<b>2</b>
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1
6	Появление неравенства и знати.	1
7,8	<b>Тема 3. Счет лет в истории.</b> <b>Раздел II. Древний Восток. (20 часов)</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 4. Древний Египет</b>	<b>7</b>
9	Государство на берегах Нила.	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1
11	Жизнь египетского вельможи.	1
12	Военные походы фараонов.	1
13	Религия древних египтян.	1
14	Искусство Древнего Египта.	1
15	Письменность и знания древних Египтян.	1
16	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 5. Западная Азия в древности</b>	<b>7</b>
17	Древнее Двуречье.	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1
19	Финикийские мореплаватели	1
20	Библейские сказания.	1
21	Древнееврейское царство.	1
22	Ассирийская держава.	1

23	Персидская держава «царя царей».	1
	<b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b>	<b>4</b>
24	Природа и люди Индии.	1
25	Индийские касты.	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
27	Первый властелин единого Китая.	1
28	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру».</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел III. Древняя Греция (21 часов)</b>	
	<b>Тема 7. Древнейшая Греция</b>	<b>5</b>
29	Греки и критяне.	1
30	Микены и Троя.	1
31	Поэма Гомера «Илиада».	1
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1
33	Религия древних греков.	1
	<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b>	<b>7</b>
34	Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу.	1
35	Зарождение демократии в Афинах.	1
36	Древняя Спарта.	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1
38	Олимпийские игры в древности.	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1
	<b>Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.</b>	<b>5</b>

41	В гаванях афинского порта Пирей.	1
42	В городе богини Афины.	1
43	В афинских школах и гимназиях.	1
44	В театре Диониса.	1
45	Афинская демократия при Перикле.	1
	<b>Тема 10. Македонские завоевания</b>	<b>3</b>
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1
47	Поход Александра Македонского на Восток.	1
48	В Александрии Египетской.	1
49	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру».</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел 4. Древний Рим (19 часов)</b>	
	<b>Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией.</b>	<b>3</b>
50	Древнейший Рим.	1
51	Завоевание Римом Италии.	1
52	Устройство Римской республики.	1
	<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.</b>	<b>3</b>
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	1
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморья.	1
55	Рабство в Древнем Риме.	1
	<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме.</b>	<b>4</b>
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1
57	Восстание Спартака.	1
58	Единовластие Цезаря.	1

59	Установление империи.	1
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.</b>		<b>5</b>
60	Соседи Римской империи.	1
61	Рим при императоре Нероне.	1
62	Первые христиане и их учение.	1
63	Расцвет империи во II веке.	1
64	«Вечный город» и его жители.	1
<b>Тема 15. Падение Западной Римской империи.</b>		<b>2</b>
65	Римская империя при Константине.	1
66	Взятие Рима варварами.	1
<b>Итоговое повторение</b>		<b>2</b>
67	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима».	1
68	Вклад народов древности в мировую культуру.	1

### История средних веков. 6 класс (28 часов)

№ урока	Тема	Кол-во часов
<b>Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) 5 ч.</b>		<b>5</b>
1	Введение. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	1
2	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1

5	Англия в раннее Средневековье.	1
	<b>Византийская империя и славяне VI-XI вв. 3 ч.</b>	<b>3</b>
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1
7	Культура Византии.	1
8	Образование славянских государств.	1

	<b>Арабы в VI-XI вв. 2 ч.</b>	<b>2</b>
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1
10	Культура стран халифата.	1
	<b>Феодалы и крестьяне. 2 ч.</b>	<b>2</b>
11	Средневековая деревня и её обитатели.	1
12	В рыцарском замке.	1
	<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 ч</b>	<b>2</b>
13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1
14	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.	1
	<b>Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. 2 ч.</b>	<b>2</b>
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1
16	Крестовые походы.	1
	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) 5 ч.</b>	<b>5</b>
17	Как происходило объединение Франции.	1
18	Что англичане называют началом своих свобод.	1
19	Столетняя война.	1
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1

	<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. 2 ч.</b>	<b>2</b>
22	Гуситское движение в Чехии.	1
23	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
	<b>Культура Западной Европы в Средние века. 4 ч.</b>	<b>4</b>
24	Образование и философия. Средневековая литература.	1
25	Средневековое искусство.	1
26	Культура раннего Возрождения в Италии.	1
27	Научные изобретения и открытия.	1
	<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 1ч.</b>	<b>1</b>
28	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1

**Всеобщая история. История Нового времени 15-17 вв. 7 класс (28 часов)**

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Введение. От Средневековья к Новому времени</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 18 ч.</b>	<b>18</b>
2	Технические открытия и выход к мировому океану.	1
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2
5-6	Усиление королевской власти в XVI–XVII вв.	2
7	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
8	Европейское общество в раннее Новое время	1
9	Повседневная жизнь	1
10-11	Великие гуманисты Европы.	2
12-13	Мир художественной культуры Возрождения.	2
14	Рождение новой европейской науки	1
15	Начало реформации в Европе. Обновление христианства.	1

16	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
17	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1
18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
19	ПОУ	1
	<b>Раздел 2. Первые революции нового времени. Международные отношения. 5 ч.</b>	<b>5</b>
20	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций	1
21	Парламент против короля. Революция в Англии.	1
22	Путь к парламентской монархии.	1
23	Международные отношения в XVI–XVII вв.	1
24	ПОУ	1
	<b>Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 4 ч.</b>	<b>4</b>
25	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
26-27	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	2
28	ПОУ	1

**История нового времени XVIII в. (28 ч) 8 класс.**

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Введение.</b> Мир к началу XVIII в.	<b>1 час.</b>
	<b>Раздел 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди.</b>	<b>3 час.</b>
2	Истоки Просвещения.	1
3	Просвещение в Европе и Америке.	1
4	Просвещенный абсолютизм.	1
	<b>Раздел 2. Государства Европы и Америки в 18 веке.</b>	<b>12</b>
5-6	Европейские государства 18 столетия: общее и особенное.	2
7-8	Международные отношения в 18 в.	2
9	«Последний век старого порядка» во Франции.	1
10-11	Англия в 18 в. Промышленный переворот.	2
12-13	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в 18 в.	2
14	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в 18 веке.	1
15	Британские колонии в Северной Америке.	1
16	Война за независимость и образование США.	1

	<b>Раздел 3. Революция во Франции.</b>	<b>4</b>
17	Начало Французской революции.	1
18-19	Франция: от монархии к республике.	2
20	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции.	1
	<b>Раздел 4. Страны Востока в 18 в.</b>	<b>4 час.</b>
21	Османская империя и Персия в 18 в.	1
22	Индия в 18 в.	1
23	Китай в 18 в.	1
24	Япония в 18 в.	1
	<b>Раздел 5. Европейская культура и повседневная жизнь 18 в.</b>	<b>3</b>
25	Развитие науки в 18 в.	1
26	Европейское искусство в 18 в.	1
27	Повседневная жизнь в 18 в.	1
28	<b>ПОУ</b>	<b>1 час.</b>

### Тематическое планирование.

#### Всеобщая история. История Нового времени 1801- 1914 гг. 9 класс (28 часов)

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Революции и реакция в европейском и мировом развитии.</b>	<b>5</b>
1	Введение. Империя Наполеона 1	1
2	Народы против Французской империи	1
3	Поход в Россию и крушение Французской империи.	1
4	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820- 1830-х гг.	1
5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине 19 века.	1



	<b>Раздел 2. Становление национальных государств в Европе.</b>	<b>3</b>
6	Революции 1848- 1849 гг. в Европе.	1
7	Начало объединения Италии и Германии.	1
8	Внутренняя политика Наполеона 3, франко- германская война и Парижская коммуна.	1
	<b>Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно- политические процессы.</b>	<b>3</b>
9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине 19 века.	1
10	Индустриальные страны во второй половине 19- нач. 20 в.	1
11	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в 19 веке.	1
	<b>Раздел 4. Ведущие страны мира в середине 19- нач. 20 в.</b>	<b>5</b>
12	Великобритания и ее доминионы.	1
13	США во второй половине 19- начале 20 века.	1
14	Станы Западной и Центральной Европы	1
15	Государства Южной и Юго- Восточной Европы	1
16	Япония на пути модернизации	1
	<b>Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце 19- начале 20 в.</b>	<b>6</b>
17	Индия под властью англичан.	1
18	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1
19	Османская империя и Персия в 19- начале 20 вв.	1
20	Завершение колониального раздела мира.	1
21	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1
22	Латинская Америка во второй половине 19- начале 20 в.	1
	<b>Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце 19- начале 20 в.</b>	<b>2</b>

23-24	Военно- политические союзы и международные конфликты на рубеже 19- 20 вв.	2
	<b>Раздел 7. Наука, культура и искусство в 19- начале 20 в.</b>	<b>3</b>
25	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1
26-27	Культурное наследие 19- начала 20 в.	2
28	<b>Итоговое повторение</b>	1