

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ГОЛИЦЫНО
(МБОУ СОШ с.ГОЛИЦЫНО)

ул. Московская, д. 43, с. Голицыно, Нижнеломовский район, 442144
телефон 5-33-38, E-mail: school-gol@yandex.ru
ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с.Голицыно
«30» августа 2019 г.
Протокол № 1

ОБСУЖДЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей естественно-математических наук
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с.Голицыно
29 августа 2019 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с.Голицыно Приказ № 80
Директор школы



Н.А.Двужилова
«30» августа 2019 г.

Рабочая программа

«Математика»

1-4 классы

с. Голицыно, 2019 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ГОЛИЦЫНО
(МБОУ СОШ с.ГОЛИЦЫНО)

ул. Московская, д. 43, с. Голицыно, Нижнеломовский район, 442144
телефон 5-33-38, E-mail: school-gol@yandex.ru
ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887

ПРИНЯТА

Педагогическим советом Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы с.Голицыно

«30» августа 2019 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с.Голицыно

Н.А.Двужилова
«30» августа 2019 г.
Приказ № 80

ОБСУЖДЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей естественно-математических наук
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с.Голицыно

29 августа 2019 г.

Протокол №1

Рабочая программа

«Математика»

1-4 классы

с. Голицыно, 2019г.

I. Планируемые результаты

В результате изучения учебного предмета «Математика» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной

математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

II. Содержание программы

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

1 класс 132 часа (33 недели по 4 часа), из них проверочных работ – 6 ч., стандартизированная комплексная работа – 1 ч., практических работ – 7 ч., проектов – 2ч.

Сравнение предметов и групп предметов (9 ч)

Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». На сколько больше. На сколько меньше. Закрепление пройденного. Сравнение групп предметов.

Нумерация чисел от 1 до 10 (29 ч)

Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». Число 4. Письмо цифры 4. Число 5. Письмо цифры 5. Числа 1 -5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенство. Неравенство. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Закрепление. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10.

Числа от 1 до 10. Закрепление. Увеличить. Уменьшить. Число 0. Определение закономерностей. Проекты: «Математика вокруг нас», «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

Практические работы: Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.

Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.

Многоугольники. Сантиметр.

Арифметические действия с числами (57ч)

Решение примеров вида: $\square + 1$, $\square - 1$. Слагаемые. Сумма. Задача (условие, вопрос). Составление задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление и заучивание таблицы на 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Классификация объектов, Решение логических задач. $\square \pm 3$. Примеры вычислений. Решение текстовых задач. Составление и заучивание таблицы на 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач. Составление и решение текстовых задач. Решение логических задач. Закрепление темы «Сложение и вычитание чисел». Закрепление пройденного $\square \pm 1, 2, 3$. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. $\square \pm 4$. Приёмы вычислений. На сколько больше. На сколько меньше.

Решение задач. $\square \pm 4$. Составление и заучивание таблицы. Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7$. Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7$. Состав чисел в пределах 10. Решение сложных задач. Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление темы «Связь между суммой и слагаемыми». Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. $6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$. Вычитание вида $10 - \square$. Килограмм.

Практическая работа: «Литр»

Нумерация (29ч)

Название и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к введению задач в два действия. Решение задач. Текстовые задачи в два действия. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $\square + 2, \square + 3$ и т.д. Таблица сложения. Решение логических задач. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида $11 - \square$ и т.д.

Практическая работа: Дециметр

Итоговое повторение (8 ч)

Закрепление приёмов вычислений. Повторение пройденного.

Практические занятия

1. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
2. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.
3. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.
4. Многоугольники.
5. Сантиметр.
6. Литр
7. Дециметр

Проекты: «Математика вокруг нас», «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

2 класс 170 часов (34 недели по 5 часов), из них контрольных работ – 6ч., проверочных работ – 2ч., стандартизированная комплексная работа – 1ч., практических работ – 6ч., оценка достижений – 1ч., проектов – 2ч.

Числа от 1 до 100

Нумерация (18 ч.)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: см, дм, мм, м. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (93ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $44-b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (46 ч.)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числами 10 и при составлении таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (13 ч.)

Практические работы: «Единица измерения длины – миллиметр», «Метр», «Длина ломаной», «Периметр многоугольника», «Прямой угол», «Периметр прямоугольника».

Проекты: «Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами»

3 класс 170 часов (34 недели по 5 часов), из них контрольных работ - 7, проверочных работ - 4, стандартизированная комплексная работа - 1, практических работ – 8, проектов – 2.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (11ч.) Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (70ч.) Умножение и деление. Конкретный смысл умножения. Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Таблица Пифагора. Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме. Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме. Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. Кратное и разностное сравнение. Задачи на нахождение 4 пропорционального. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади см^2 , дм^2 , м^2 . Площадь прямоугольника. Умножение на 1, на 0. Деление вида $a : a$, $a : 1$, $0 : a$. Деление нуля на число. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (29 ч.) Приёмы умножения и деления вида $20 * 3$; $3 * 20$, $60 : 3$; $80 : 20$; $23 * 4$; $4 * 23$. Умножение суммы на число. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с 2-мя переменными. Деление суммы на число. Приём деления вида $69 : 3$; $78 : 2$; $87 : 29$; $66 : 22$. Связь м/у числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения. Решение уравнений на основе знания связи м/у результатами и компонентами умножения и деления. Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком

Числа от 1 до 1000.

Нумерация(18ч.) Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы - кг, г.

Сложение и вычитание в пределах 1000 (12ч) Приёмы устных вычислений вида: $300 + 200$; $120 - 60$; $450 + 30$; $620 - 200$; $470 + 80$; $560 - 90$; $260 + 310$; $670 - 140$. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний

Умножение и деление в пределах 1000 (20ч)

Приёмы устных вычислений вида: $180 * 4$; $900 : 3$; $240 * 3$; $960 : 3$; $90 : 30$; $300 : 200$. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора

Повторение изученного за год (10 ч.)

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Решение задач. Решение уравнений. Геометрические фигуры и величины

Практические работы: «Площадь. Способы сравнения фигур по площади», «Единица площади см^2 », «Единица площади дм^2 », «Единица площади м^2 », «Доли. Образование и сравнение долей», «Диаметр окружности (круга)», «Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний», «Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный»

Проекты: «Математические сказки», «Задачи-расчеты».

4 класс 136 часов (34 недели по 4 часа), из них контрольных работ - 10, проверочных работ - 3, стандартизированная комплексная работа - 1, практических работ – 4, проектов – 2.

Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч.)

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Приёмы письменного деления на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Диаграммы. Сбор и представление данных.

Числа, которые больше 1 000 (11 ч.)

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и миллиардов

Величины (11 ч.)

Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Решение задач на нахождение площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.

Сложение и вычитание многозначных чисел (12 ч.)

Приёмы письменного вычитания для вида 1000-124, 30007-648. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Умножение и деление (77 ч.)

Умножение и деление на однозначное число (25 ч.)

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Письменные приёмы деления. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (8 ч.)

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

Деление на числа, оканчивающиеся нулям (10 ч.)

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев 600:20, 5 600:800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях.

Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч.)

Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида 12·15, 40·32. Письменное умножение на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число.

Деление на двузначное и трехзначное число (22 ч.)

Письменное деление на двузначное число. Краткая запись письменного деления. Письменное деление на трёхзначное число

Проверка умножения делением и деления умножением. Деление с остатком.

Итоговое повторение Расширение и углубление знаний (11 ч.)

Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины.

Геометрические фигуры. Задачи.

Доли. Единицы площади – ар и гектар. Масштаб. План. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов. Построение прямого угла. Куб. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Цилиндр. Шар.

Практические работы: Масштаб. План. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов. Построение прямого угла.

Проекты: «Числа вокруг нас», «Математика вокруг нас».

III. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч)	
1	Предмет «Математика». Счет предметов.	1
2	Порядковые числительные «первый, второй, третий...».	1
3	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1
4	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1
5	Отношения «больше», «меньше», «равно» «столько же».	1
6	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?). Уравнивание предметов и групп предметов	1
7	Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1
8	Закрепление знаний учащихся по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1
9	Много. Один. Цифра 1.	1
10	Числа 1,2. Цифра 2.	1
11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	1
12	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=).	1
13	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	1
14	Отношения «длиннее», «короче».	1
15	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	1
16	Состав числа 5.	1
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
18	Ломаная линия. Звено ломаной.	1
19	Состав чисел 2-5.	1
20	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1
21	«Равенство», «неравенство».	1
22	Многоугольник.	1
23	Числа 6, 7. Цифра 6.	1
24	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1
25	Числа 8, 9. Цифра 8.	1
26	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1
27	Число 10.	1
28	Числа 1-10.	1

29	Проект «Математика вокруг нас»	1
30	Сантиметр - единица измерения длины.	1
31	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1
32	Число 0. Цифра 0.	1
33	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1
34	Проверочная работа.	1
35	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	1
36	Закрепление знаний учащихся по теме «Числа 1-10 и число 0».	1
	Сложение и вычитание (59ч)	
37	Прибавить и вычесть число 1.	1
38	Прибавить число 1.	1
39	Вычесть число 1.	1
40	Прибавить и вычесть число 2.	1
41	Прибавить и вычесть число 2. Название чисел при сложении.	1
42	Решение задач.	1
43	Задача. Составление и решение задач.	1
44	Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1
45	Составление и решение задач.	1
46	Составление и решение задач.	1
47	Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1
48	Составление и решение задач.	1
49	Закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1
50	Составление и решение задач на увеличение (уменьшение числа на несколько единиц).	1
51	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
52	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
53	Прибавить и вычесть число 3.	1
54	Прибавить и вычесть число 3.	1
55	Прибавить и вычесть число 3.	1
56	Прибавить и вычесть число 3.	1
57	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1
58	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1
59	Составление равенств и неравенств. Решение задач.	1
60	Дополнение условия задачи, вопрос к задаче. Решение задач.	1
61	Странички для любознательных.	1
62	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
63	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
64	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.	1
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
68	Сложение и вычитание вида $\square+4$, $\square-4$.	1
69	Закрепление изученного.	1
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1
71	Решение задач.	1

72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
73	Решение задач.	1
74	Перестановка слагаемых.	1
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$.	1
76	Таблицы для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$.	1
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
79	Закрепление изученного. Решение задач.	1
80	Что узнали. Чему научились.	1
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1
84	Решение задач.	1
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
86	Вычитание вида $6-\square, 7-\square$.	1
87	Закрепление приема вычислений вида $6-\square, 7-\square$. Решение задач.	1
88	Вычитание вида $8-\square, 9-\square$.	1
89	Закрепление приема вычислений вида $8-\square, 9-\square$. Решение задач.	1
90	Вычитание вида $10-\square$.	1
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1
92	Килограмм.	1
93	Литр.	1
94	Проверочная работа.	1
95	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	1
	Числа от 1 до 20 . Нумерация. (14 ч)	
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1
97	Образование чисел второго десятка.	1
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1
99	Дециметр.	1
100	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$.	1
101	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$.	1
102	Странички для любознательных.	1
103	Что узнали. Чему научились.	1
104	Проверочная работа.	1
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1
108	Составная задача.	1
109	Составная задача.	1
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 ч)	
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2, \square+3$.	1
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$.	1
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$.	1
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$.	1
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$.	1
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8, \square+9$.	1

117	Таблица сложения.	1
118	Таблица сложения.	1
119	Странички для любознательных.	1
120	Что узнали. Чему научились.	1
121	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
122	Вычитание вида 11-□.	1
123	Вычитание вида 12-□.	1
124	Вычитание вида 13-□.	1
125	Вычитание вида 14-□.	1
126	Вычитание вида 15-□.	1
127	Вычитание вида 16-□.	1
128	Вычитание вида 17-□, 18-□.	1
129	Контрольная работа.	1
130	Работа над ошибками.	1
131	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1
132	Что узнали. Чему научились.	1

Итого 132 часа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100. Нумерация (20 часов)	
1	Числа от 1 до 20.	1
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7-8	Единицы измерения длины: миллиметр.	2
9	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1
10	Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	1
11	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
12	Метр. Таблица единиц длины.	1
13	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1
14-15	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	2
16	<i>Странички для любознательных</i>	1
17-18	<u>Что узнали. Чему научились</u>	2
19	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1
20	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (90 час)	
21	Обратные задачи.	1
22	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
23	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
24	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
25	Решение задач. Закрепление изученного.	1
26	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
27	Длина ломаной.	1
28	Закрепление изученного материала.	1

29	Тест № 2 по теме «Задача».	1
30	<i>Странички для любознательных</i>	1
31	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
32	Числовые выражения.	1
33	Сравнение числовых выражений.	1
34	Периметр многоугольника.	1
35-36	Свойства сложения. Математический диктант № 3.	2
37	Закрепление изученного материала.	1
38	Контрольная работа № 2	1
39	Работа над ошибками.	1
40	Свойства сложения.	1
41	<i>Странички для любознательных</i>	1
42	<u>Что узнали. Чему научились</u>	1
43	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
44	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1
45	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1
46	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1
47	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1
48	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1
49	Решение задач.	1
50	Решение задач.	1
51	Решение задач.	1
52	Приём сложения вида $26+7$.	1
53	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1
54	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
55	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1
56	<i>Странички для любознательных</i>	1
57-58	<u>Что узнали. Чему научились</u> Математический диктант № 4.	2
59	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1
60	Работа над ошибками.	1
61	Буквенные выражения.	1
62	Закрепление изученного.	1
63	Закрепление изученного.	1
64-65	Уравнение.	2
66	Уравнение.	1
67	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1
68	Работа над ошибками. Математический диктант №5.	1
69	Закрепление изученного. Промежуточная диагностика. Тест №3	1
70	Проверка сложения.	1
71	Проверка вычитания.	1
72-73	Закрепление изученного.	2
74-75	<u>Что узнали. Чему научились</u>	2
76	Проверим себя и оценим свои достижения (за 1 полугодие)	1
77	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1
78	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1
79	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1

80	Решение задач.	1
81	Прямой угол.	1
82	Решение задач.	1
83	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1
84	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1
85	Прямоугольник.	1
86	Прямоугольник.	1
87	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1
88	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
89	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1
90	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1
91	<i>Странички для любознательных</i>	1
92-94	<u>Что узнали. Чему научились</u> Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	3
95	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
96	Работа над ошибками.	1
97	<i>Странички для любознательных</i>	1
98	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1
99-100	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	2
101	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
102	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
103	Квадрат.	1
104	Квадрат.	1
105	<i>Странички для любознательных</i>	1
106-107	<u>Что узнали. Чему научились</u> Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	2
108	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1
109	Работа над ошибками.	1
110	<i>Странички для любознательных</i>	1
	Умножение и деление чисел от 1 до 100 (31 часа)	
111	Конкретный смысл действия умножения.	1
112	Конкретный смысл действия умножения.	1
113	Конкретный смысл действия умножения.	1
114	Решение задач.	1
115	Периметр прямоугольника.	1
116	Умножение на 1 и на 0.	1
117-118	Название компонентов умножения.	2
119	Контрольная работа №7	1
120	Работа над ошибками. Тест №4.	1
121	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	1
122	Переместительное свойство умножения.	1
123	Закрепление изученного материала.	1
124	Переместительное свойство умножения.	1
125	Закрепление изученного материала	1
126-127	Конкретный смысл деления.	2

128	Решение задач на деление.	1
129	Решение задач на деление.	1
130	Названия компонентов деления.	1
131	<u>Что узнали. Чему научились.</u>	1
132	<i>Странички для любознательных</i>	1
133-134	<u>Что узнали. Чему научились.</u>	2
135	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
136	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1
137	Приёмы умножения и деления на 10.	1
138	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
139	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
140	Закрепление изученного материала	1
141	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	1
142	Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	1
	Табличное умножение и деление (19 часов)	
143	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
144	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
145	Приёмы умножения числа 2.	1
146	Деление на 2.	1
147	Деление на 2.	1
148	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1
149	<i>Странички для любознательных</i>	1
150	<u>Что узнали. Чему научились.</u>	1
151	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
152	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1
153	Деление на 3.	1
154	Деление на 3.	1
155	Закрепление таблицы умножения и деления на 3.	1
156	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
157	Работа над ошибками.	1
158	<i>Странички для любознательных</i>	1
159-160	<u>Что узнали. Чему научились.</u>	2
161	Итоговая стандартизированная диагностика.	1
	Повторение (9 часов)	
162	Нумерация чисел от 1 до 100.	1
163	Решение задач. Математический диктант №10.	1
164	Контрольная работа № 10(за год)	1
165	Работа над ошибками.	1
166	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
167	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1
168	Единицы времени, массы, длины.	1
169-170	Повторениеи обобщение.	2

ИТОГО 170 часов

Тематическое планирование -3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
----------	------------	-----------------

1 четверть – 45 ч		
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (12 ч), из них к/р - 1ч, пров. р. -1 ч.	
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
3	Выражения с переменной.	1
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8	Странички для любознательных.	1
9	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
10	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
11	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1
12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (68 ч), из них к/р - 4 ч, проекты - 1ч, пров. р. - 1 ч.	
13	Связь умножения и сложения.	1
14	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
15	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	1
16	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
17	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
18	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
19	Административная входная контрольная работа.	1
20	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1
21	Порядок выполнения действий.	1
22	Порядок выполнения действий (закрепление).	1
23	Порядок выполнения действий (закрепление).	1
24	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	1
25	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	1
26	Таблицы умножения и деления с числом 4.	1
27	Закрепление. Таблица Пифагора.	1
28	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1
29	Решение задач на увеличение числа в несколько раз (закрепление).	1
30	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1
31	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз (закрепление).	1
32	Таблицы умножения и деления с числом 5.	1
33	Решение задач на кратное сравнение.	1
34	Решение задач на кратное сравнение (закрепление).	1
35	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1
36	Таблицы умножения и деления с числом 6.	1
37	Решение составных задач.	1
38	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
39	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	1
40	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
41	Наши проекты «Математические сказки».	1
42	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1

43	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
44	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 4, 5, 6, 7».	1
45	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1
	2 четверть -35 ч	
46	Площадь. Способы сравнения площадей фигур.	1
47	Единица площади – квадратный сантиметр.	1
48	Площадь прямоугольника.	1
49	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
50	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	1
51	Табличные случаи умножения и деления (закрепление). Решение задач.	1
52	Таблицы умножения и деления с числом 9.	1
53	Единица площади – квадратный дециметр.	1
54	Таблица умножения (закрепление).	1
55	Таблица Пифагора (закрепление). Решение задач.	1
56	Единица площади – квадратный метр.	1
57	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление».	1
58	Закрепление изученного. Решение задач.	1
59	Странички для любознательных.	1
60	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
61	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
62	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
63	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
64	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
65	Умножение на 1.	1
66	Умножение на 0.	1
67	Умножение и деление с числами 1,0.	1
68	Деление нуля на число.	1
69	Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия.	1
70	Странички для любознательных.	1
71	Доли. Образование и сравнение долей.	1
72	Окружность. Круг.	1
73	Диаметр окружности (круга).	1
74	Административная контрольная работа за I полугодие.	1
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1
76	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
77	Единицы времени. Год, месяц.	1
78	Единицы времени. Сутки.	1
79	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
80	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
	3 четверть – 50 ч	
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (36 ч), из них к/р - 2 ч, проекты - 1 ч, пров. р. - 1 ч.	
81	Умножение и деление круглых чисел.	1
82	Приемы деления для случаев вида 80:20.	1
83	Умножение суммы на число.	1
84	Умножение суммы на число (закрепление). Решение задач.	1

85	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
86	Умножение двузначного числа на однозначное (закрепление).	1
87	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
88	Выражение с двумя переменными.	1
89	Странички для любознательных.	1
90	Деление суммы на число.	1
91	Деление суммы на число (закрепление). Решение задач.	1
92	Деление двузначного числа на однозначное.	1
93	Связь между числами при делении.	1
94	Проверка деления умножением.	1
95	Прием деления для случаев вида $87 : 29$.	1
96	Проверка умножения с помощью деления.	1
97	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1
98	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (закрепление).	1
99	Странички для любознательных.	1
100	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
101	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
102	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1
103	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
104	Деление с остатком.	1
105	Деление с остатком (закрепление).	1
106	Приемы нахождения частного и остатка.	1
107	Приемы нахождения частного и остатка.	1
108	Решение задач на деление с остатком.	1
109	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
110	Проверка деления с остатком.	1
111	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
112	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
113	Наши проекты. Задачи – расчеты.	1
114	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1
115	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1
116	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
	Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 ч), из них к/р - 1ч, пров. р. - 1 ч.	
117	Устная нумерация. Тысяча.	1
118	Образование и названия трехзначных чисел.	1
119	Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел.	1
120	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
121	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1
122	Замена трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	1
123	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1
124	Сравнение трехзначных чисел.	1
125	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
126	Обозначение чисел римскими цифрами.	1
127	Единицы массы – килограмм, грамм.	1

128	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
129	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
130	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1
	4 четверть – 40 ч	
131	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	1
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14 ч), из них к/р - 1 ч.	
132	Приемы устных вычислений.	1
133	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1
134	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
135	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
136	Приемы письменных вычислений.	1
137	Алгоритм письменного сложения.	1
138	Алгоритм письменного вычитания.	1
139	Виды треугольников (по соотношению сторон).	1
140	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел (закрепление).	1
141	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
142	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
143	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
144	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1
145	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных.	1
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19 ч), из них к/р - 1ч, пров. р. – 1 ч.	
146	Приемы устных вычислений.	1
147	Приемы устных вычислений.	1
148	Приемы устных вычислений.	1
149	Виды треугольников по видам углов.	1
150	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1
151	Прием письменного умножения на однозначное число.	1
152	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	1
153	Письменные приемы умножения (закрепление). Решение задач.	1
154	Устные и письменные приемы умножения (закрепление). Решение задач.	1
155	Прием письменного деления на однозначное число.	1
156	Письменное деление трехзначного числа на однозначное.	1
157	Письменное деление на однозначное число (закрепление). Решение задач и уравнений.	1
158	Проверка деления умножением.	1
159	Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений (закрепление).	1
160	Знакомство с калькулятором.	1
161	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
162	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
163	Административная контрольная работа за II полугодие.	1
164	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
	Итоговое повторение (6ч), из них пров. р. – 1 ч.	
165	Нумерация. Сложение и вычитание.	1
166	Умножение и деление.	1

167	Правила о порядке выполнения действий. Решение задач изученных видов.	1
168	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
169	Геометрические фигуры и величины.	1
170	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1

Итого 170 ч

Тематическое планирование- 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	1 четверть (36 часов)	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)	
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Вычитание трёхзначных чисел	1
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Вводная диагностическая работа</i>	1
13	<i>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</i>	1
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)	
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
15	Чтение многозначных чисел	1
16	Запись многозначных чисел	1
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
18	Сравнение многозначных чисел	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
21	Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>	1
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1</i>	1
24	<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</i>	1
	Величины (12 часов)	
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1
26	Соотношение между единицами длины	1
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1

28	Таблица единиц площади	1
29	Определение площади с помощью палетки	1
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
31	Таблица единиц массы	1
32	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1
35	Единица времени – сутки	1
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
	2 четверть (28 часов)	
	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)	
37	Единица времени – секунда	1
38	Единица времени – век	1
39	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1
40	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
	Сложение и вычитание (14 часов)	
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1
42	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$	1
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
45	Нахождение нескольких долей целого	1
46	Нахождение нескольких долей целого	1
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1
48	Сложение и вычитание значений величин	1
49-51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	3
52	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных»	1
54	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
	Умножение и деление (10 часов)	
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
57	Умножение на 0 и 1	1
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	1
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
60	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика	1
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
62	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1

63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
	3 четверть (40 часов)	
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)	
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
68	Решение задач на пропорциональное деление	1
69	Деление многозначного числа на однозначное	1
70	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1
71	<i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
72	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
77	Решение задач на движение. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>	1
78	Умножение числа на произведение	1
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
82	Решение задач на одновременное встречное движение	1
83	Перестановка и группировка множителей	1
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
85	Деление числа на произведение	1
86	Деление числа на произведение	1
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
88	Составление и решение задач, обратных данной	1
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №4</i>	1
96	<i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	1

97	Проект: «Математика вокруг нас»	1
98	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1
100	Умножение числа на сумму	1
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
104	Решение текстовых задач	1
4 четверть (32 часа)		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)		
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	1
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
115	Деление многозначного числа на двузначное	1
116	Решение задач	1
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	1
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 6	1
121	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
124	Деление на трёхзначное число	1
125	Проверка умножения делением и деления умножением	1
126	Проверка деления с остатком	1
127	Проверка деления	1
128	Контрольная работа № 8 за год	1
Итоговое повторение (8 часов)		
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7	1
130	Итоговая диагностическая работа	1
131	Нумерация. Выражения и уравнения	1
132	Арифметические действия	1
133	Порядок выполнения действий.	1
134	Величины	1

135	Геометрические фигуры.	1
136	Решение задач	1

ИТОГО 136 часов

