

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ГОЛИЦЫНО
(МБОУ СОШ с.ГОЛИЦЫНО)

ул. Московская, д. 43, с. Голицыно, Нижнеломовский район, 442144
телефон 5-33-38, E-mail: school-gol@yandex.ru
ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с.Голицыно
«30» августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
бюджетного
учреждения
общеобразовательной
с.Голицыно



Н.А.Двужилова
«30» августа 2019 г.
Приказ № 80

ОБСУЖДЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании МО
учителей гуманитарных наук
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с.Голицыно
29 августа 2019 г.
Протокол №1

Рабочая программа

« Литературное чтение »

1-4 классы

с. Голицыно, 2019г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

– Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и

отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотносить их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

– Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

– **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

– **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

Содержание учебного предмета

1 класс (132ч)

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Добукварный период(16ч.)

Букварный период (59ч.)

Послебукварный период (17 ч.)

Книги-мои друзья (5 ч.)

Стихи, рассказы и сказки, написанные С.Михалковым, К.Ушинским, К. Чуковским.

Радуга-дуга (5ч.)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, пословицы, считалки.

Здравствуй, сказка! (6ч.)

Русские народные сказки. Сказки народов мира.

Люблю все живое (6ч.)

Произведения В.Бианки, И.Пивоваровой, С.Маршака, Л.Толстого о природе.

Хорошие соседи, счастливые друзья (7ч.)

Рассказы и стихи, написанные Е. Благиной, С. Михалковым, Е.Пермяком, М. Танич, М. Пляцковским, Л. Толстым о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Край родной, навек любимый (9 ч.)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи П.Воронько, Е.Пермяка, Л.Толстого, К. Ушинского.

Сто фантазий(1 ч)

Сочинение своих собственных историй на основе художественных текстов.

2 класс (102ч)

Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч.)

Введение. Знакомство с учебником.

Самое великое чудо на свете (2ч.)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (12ч.)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (6ч.)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (12ч.)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (10ч.)

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (7ч.)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима(8 ч.)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (14 ч.)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (8 ч.)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (7ч.)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (9 ч.)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (8 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

3 класс (102ч)

Самое великое чудо на свете (4ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество (10ч)

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни.

Документальные сказки.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Иллюстрации к сказке В.Васнецова и И.Билибина.

Поэтическая тетрадь 1 (8 ч)

Русские поэты 19-20 века. Ф.И.Фютчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».

А.А.Фет. «мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»,
Картины природы. Эпитеты.

И.С.Никитин «Полно, степь моя...», «Встеча зимы».

Заголовок стихотворения.

И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Сравнение.

Великие русские писатели (24ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной
выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин.

«Сказка о царе Салтане...» Сравнение народной и литературной сказок.
Особенности волшебной сказки. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с
художественным текстом, их сравнение.

И.А.Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни.
Характеристика героев на основе их поступков. Инценирование басни.

М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор
музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического
текста и произведения живописи.

Л.Н.Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве
писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана.
Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст-
рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

Поэтическая тетрадь 2 (5ч)

Н.А.Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины
природы. Средства художественной выразительности.

К.Д.Бальмонт. И.А.Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание
словесных картин.

Литературные сказки (7ч)

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Сравнение литературной и народной
сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев
сказки. Нравственный смысл сказки.

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок.
Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и
выборочный пересказ сказки.

Были-небылицы (6ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ:
сочинение продолжения сказки.

К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика
героев.

А.И.Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных
вариантов плана. Пересказ.

Поэтическая тетрадь 3(4ч)

Саша Чёрный. Стихи о животных.

А.А.Блок. Картины зимних забав. Сравнение стихотворений разных авторов на одну
и ту же тему.

С.А.Есенин. Средства художественной выразительности для создания картин
цветущей черёмухи.

Люби живое (13ч)

М.Пришвин. «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.

В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.

В.В.Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.

Б.С.Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.

В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения.

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

Поэтическая тетрадь 4 (6ч)

С.Я.Маршак «Гроза днём». «В лесу над росистой поляной...» Заголовок стихотворения.

А.Л.Барто «Разлука». «В театре».

С.В.Михалков «Если». Е.А.Благинина «Кукушка». «Котёнок»

Проект: «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (9ч)

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения.

А.П.Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.

М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений.

Н.Н.Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.

По страницам детских журналов (5ч)

«Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.

Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.

Г.Остер «Вредные советы». «Как получают легенды». Что такое легенда. Пересказ. Легенды своей семьи, своего города, своего дома.

Р.Сеф «Весёлые стихи». Выразительное чтение.

Зарубежная литература (6ч)

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.

Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

4 класс (102ч)

Летописи, былины, жития (8 ч.)

Вводный урок. Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём. Рассмотрение иллюстраций и оформление учебника.

Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси.

Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов.

А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге».

Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри».

Сергий Радонежский – святой земли русской. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.

Проект: «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики (19 ч.)

А.С.Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье...». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана.

«Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.

Л.Н.Толстой «Детство». Характер главного героя

Басня. «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль.

А.П.Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев.

Поэтическая тетрадь (10ч.)

Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко...». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.

А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении.

Е.А.Баратынский. А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»

Н.А.Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки...».

И.А.Бунин «Листопад». Картины осени. Сравнения, эпитеты.

Литературные сказки (11 ч.)

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои. Составление плана сказки.

В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.

П.П.Бажов «Серебряное копытце». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям.

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям. Деление текста на части. Составление плана.

Делу время – потехе час (7ч.)

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».

В.Ю.Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического рассказа.

В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения.

Страна детства (6 ч.)

Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.

К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М.М.Зощенко «Ёлка». Герои произведения.

Поэтическая тетрадь (3ч.)

В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская». С.А.Есенин «Бабушкины сказки». М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...» «Наши царства». Сравнение произведений М.Цветаевой разных лет.

Природа и мы (11ч.)

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.

А.И.Куприн «Барбос и Жулька».

М.М.Пришвин. «Высочка». Е.И. Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана.

Проект «Природа и мы».

Родина (7 ч.)

И.С.Никитин «Русь». Образ Родины. С.Д.Дрожжин «Родине».А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»

Проект: «Они защищали Родину»

Страна фантазия (6ч.)

Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра.

Кир Булычѳ «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.

Зарубежная литература (14ч.)

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров.

Г.Х.Андерсен «Русалочка».

М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.

СельмаЛагерлѳ. В Назарете. Святое семейство. Иисус и Иуда.

Тематическое планирование уроков обучения грамоте

№ урока	Тема	Количество часов
Добукварный период (16ч)		
1.	«Азбука» - первая учебная книга.	1
2.	Здравствуй школа. Устная и письменная речь. Предложение.	1
3.	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.	1

4.	Люби все живое. Слово и слог.	1
5.	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	1
6.	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи.	1
7.	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.	1
8.	Век живи, век учись. Как образуется слог?	1
9.	Повторение - мать учения.	1
10.	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а.	1
11.	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о.	1
12.	Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буквы И, и.	1
13.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы, ее функция в слоге-слиянии.	1
14.	Ученье – путь к умению. Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии.	1
15.		1
16.	Повторение изученных букв	1
Букварный период (59ч)		
17.	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1
18.	Чтение слов с буквой Н, н.	1
19.	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буква С, с.	1
20.	Чтение слов с буквой С, с.	1
21.	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1
22.	Чтение слов с буквой К, к.	1
23.	А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т'].	1
24.	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1
25.	К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1
26.	Чтение слов с буквой Л, л	1
27.	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р	1
28.	Чтение слов с буквой Р, р	1
29.	Век живи – век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В, в	1
30.	Чтение слов с буквой В, в	1
31.	Русская народная сказка. Звуки [й'э]['э]. Буквы Е, е	1
32.	Чтение слов с буквой Е, е.	1
33.	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1
34.	Чтение слов с буквой П, п	1
35.	Москва – столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1
36.	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.	1
37.	Повторение изученного о буквах и звуках	1
38.	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1
39.	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.	1
40.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1
41.	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б-П.	1
42.	Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1
43.	Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах.	1
44.	Россия – Родина моя. Звуки [й'а], ['а]. Буквы Я, я	1
45.	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я	1
46.	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1

47.	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении.	1
48.	Сопоставление слов и слогов с буквами г – к	1
49.	Итоговый урок по I части «Азбуки».	1
50.	Делу время, а потехе – час. Звук [ч]. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1
51.	Буква Ч (закрепление.) Чтение текстов с буквой Ч. (с.8-9)	1
52.	Красна птица опереньем, а человек - уменьем. Буква Ъ как показатель мягкости согласных звуков.	1
53.	Буква Ъ.	1
54.	Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1
55.	Чтение текстов с буквой Ш.	1
56.	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж	1
57.	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1
58.	Люби все живое. Звуки [й'о],['о]. Буквы Ё, ё.	1
59.	Буква Ё (закрепление).	1
60.	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Ё.	1
61.	Согласный звук [й']. Букв Ё, й.	1
62.	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1
63.	Чтение текстов о животных и морально-этического характера. Хх.Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1
64.	С.Я.Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], ['у]. Буквы Ю, ю. (с.46-47)	1
65.	Буквы Ю, ю (закрепление).	1
66.	Делу время – потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
67.	Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление).	1
68.	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э.	1
69.	Гласный Звук [э], буквы Э, э (закрепление).	1
70.	Русская народная сказка «По шучьему велению». Звук [щ']. Буквы Щ,щ. . Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
71.	Звук [щ']. Буквы Щ, щ (закрепление).	1
72.	«Играют волны, ветер свищет..». Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1
73.	Буквы Ф, ф (закрепление).	1
74.	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ь и Ъ.	1
75.	Русский алфавит	1
	Послебукварный период (17 ч)	
76.	Как хорошо уметь читать.	1
77.	Одна у человека родная мать - одна у него и родина.	1
78.	История славянской азбуки.	1
79.	История первого русского букваря.	1
80.	А.С.Пушкин - гордость нашей Родины.	1
81.	Рассказы Л.Н.Толстого для детей.	1
82.	Произведения К.Д. Ушинского для детей.	1
83.	Стихи К.И. Чуковского.	1
84.	Рассказы В.В. Бианки о животных.	1

85.	Стихи С.Я Маршака. (с.100-101)	1
86.	Рассказы М.М. Пришвина о природе.	1
87.	Стихи А.Л. Барто.	1
88.	Стихи С.В. Михалкова.	1
89.	Веселые стихи Б.В. Заходера.	1
90.	Стихи В.Д. Берестова.	1
91.	Презентация проекта «Живая азбука». Конкурс чтецов	1
92.	Наши достижения.	1

Тематическое планирование уроков литературного чтения в 1 классе

№ урока	Раздел. Тема урока	Количество часов
1.	Введение. Знакомство с системой условных обозначений. Содержанием учебника.	1
	Книги – мои друзья (5 часов)	
2.	Книги- мои друзья. Вводный урок по содержанию раздела.	1
3.	С. Михалков. Как бы жили мы без книг.	1
4.	Нравственный смысл произведений К. Д. Ушинского.	1
5.	Наш театр . К. Чуковский. Айболит. Инсценирование.	1
6.	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1
	Радуга – дуга (5 часов)	
7.	Вводный урок. Песенки, пословицы, загадки, считалки.	1
8.	Мудрые мысли разных народов. Загадки. Пословицы.	1
9.	Мы идём в библиотеку.	1
10.	Наш театр. Подготовка спектакля по произведению.	1
11.	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1
	Здравствуй сказка ! (6 часов)	
12.	Вводный урок. Основные понятия раздела: сказка, сказка о животных, сказочный герой.	1
13.	Жили-были буквы. Г. Юдин. Почему «А» первая	1
14.	Русская народная сказка. Кот, лиса и петух	1
15.	Наш театр. Инсценирование сказки.	1
16.	Маленькие и большие секреты страны Литературии	1
17.	Семейное чтение. Три дочери. Два лентяя. Заяц и черепаха	1
	Люблю всё живое (6 часов) – 2 часть	1
18.	Вводный урок. Нравственный смысл произведений	1
19.	В. Бианки. Разговор птиц в конце лета	1
20.	Мы в ответе за тех, кого приручили. И. Пивоварова. Создание газеты «Жизнь леса».	1
21.	Мы идём в библиотеку. Книги о природе и животных. Л.Н. Толстой.	1
22.	Наш театр. С. Маршак. Волк и лиса.	1
23.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения	1
	Хорошие соседи, счастливые друзья (7 часов)	
24.	Вводный урок. С. Михалков. Песенка друзей. М. Танич. Когда мои друзья	1

	со мной.	
25.	<i>Е. Пермяк.</i> Самое страшное. <i>В. Осеева.</i> Хорошее. <i>Э. Шим.</i> Брат и младшая сестра.	1
26.	Мы идём в библиотеку. Книги о детях	1
27.	<i>Е. Благунина.</i> Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз...	1
28.	Наш театр. <i>М. Пляцковский.</i> Солнышко на память. Чтение по ролям	1
29.	<i>Л. Толстой.</i> Не лениться. Косточка. Нравственно-этический смысл произведений.	1
30.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения	1
	Край родной, навек любимый (9часов)	
31.	Вводный урок. <i>П. Воронько.</i> Лучше нет родного края.	1
32.	Стихотворения русских поэтов о природе. Произведения русских художников о природе.	1
33.	Рифма. Сравнение произведение литературы и живописи.	1
34.	Образ природы в литературной сказке.	1
35.	Стихи для папы. Составление рассказа о своей семье.	1
36.	Мы идём в библиотеку. Книги о Родине.	1
37.	<i>Е. Пермяк.</i> Первая рыбка. Рассказ о своей семье.	1
38.	<i>И. Косяков.</i> Всё она. <i>Л. Толстой.</i> Мальчик и отец. <i>К. Ушинский.</i> Лекарство. Объяснение смысла произведений.	1
39.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения	1
	Сто фантазий (1 час)	
40.	Сочинение своих собственных историй на основе художественных текстов	1

Тематическое планирование уроков литературного чтения во 2 классе

№ п/п	Содержание (тема)	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ		
2	Самое великое чудо на свете.	1
3	Книги. Библиотеки.	1
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО. СКАЗКИ (12 Ч)		
4	Устное народное творчество.	1

5	Русские народные песни. Русские народные потешки и прибаутки.	1
6	Скороговорки, считалки, небылицы. Загадки, пословицы, поговорки	1
7	Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...» Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
8	Сказка «У страха глаза велики»	1
9	Сказка «Лиса и тетерев»	1
10	Сказка «Лиса и журавль»	1
11	Сказка «Каша из топора»	1
12	Жанры русского народного творчества. Волшебная сказка. Сказка «Гуси – лебеди»	1
13	Викторина по сказкам. КВН «Обожаемые сказки»	1
ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ (6 Ч)		
14	Люблю природу русскую. Осень.	1
15	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
16	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	1
17	А.Фет «Ласточки пропали...» «Осенние листья» - тема для поэтов.	1
18	В.Берестов «Хитрые грибы»	1
19	М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...» Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1
РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ (12 Ч)		
20	А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1
21	Стихи А.Пушкина	1
22	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	2
23		
24	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	1
25	И.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1
26	И.Крылов «Стрекоза и муравей»	1
27	Л.Толстой «Старый дед и внучек»	1
28- 29	Л.Толстой «Филипок»	2
30	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1
31	Весёлые стихи. Обобщение по разделу «Русские писатели»	1
О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ (10 Ч)		
32	О братьях наших меньших. Н. Сладков «Они и мы», А.Шибанов «Кто кем становится?»	1
33	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1
34	В.Берестов «Кошкин щенок»	1
35	Домашние животные.	1
36	М.Пришвин «Ребята и утята»	1
37	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1
38	Б.Житков «Храбрый утёнок»	1
39	В.Бианки «Музыкант»	1
40	В.Бианки «Сова»	1
41	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1
ИЗ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ (7 Ч)		

42	Из детских журналов . Д.Хармс «Игра»	1
43	Д.Хармс «Вы знаете?»	1
44	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи» Д.Хармс «Что это было?»	1
45	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
46	Ю.Владимиров «Чудаки»	1
47	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1
48	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1
ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ЗИМА (8 Ч)		
49	Люблю природу русскую. Зима.	1
50	Стихи о первом снеге.	1
51	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимойю...»	1
52	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1
53	Сказка «Два Мороза»	1
54	С.Михалков «Новогодняя быль»	1
54	А.Барто «Дело было в январе...»	1
56	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1
ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ (14 Ч)		
57	Писатели – детям	1
58	К.Чуковский «Путаница»	1
59	К.Чуковский «Радость»	1
60 -61	К.Чуковский «Федорино горе»	2
62	С.Маршак «Кот и лодыри»	1
63	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1
64	С.Михалков «Мой щенок»	1
65	А.Барто «Верёвочка» А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1
66	А.Барто «Вовка – добрая душа»	1
67	Н.Носов «Затейники»	1
68- 69	Н.Носов «Живая шляпа»	2
70	Н.Носов «На горке». Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1
Я И МОИ ДРУЗЬЯ (8 Ч)		
71	Я и мои друзья. Стихи о дружбе и обидах.	1
72	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1
73	Ю,Ермолаев «Два пирожных»	1
74- 75	В.Осеева «Волшебное слово»	2
76	В.Осеева «Хорошее»	1
77	В.Осеева «Почему?»	1
78	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1
ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ВЕСНА (7 Ч)		
79	Люблю природу русскую. Весна.	1
80	Стихи Ф.Тютчева о весне. Стихи А.Плещеева о весне.	1
81	А.Блок «На лугу».	1
82	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
83	И. Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю»	1
84	Е.Благинина «Посидим в тишине»	1
85	Э.Мошковская «Я маму мою обидел...» Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1
И В ШУТКУ И В СЕРЬЁЗ (9 Ч)		

86	И в шутку и в серьёз . Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1
87	Б.Заходер Песенки Винни – Пуха. Б. Заходер Ворчалки, шумелки.	1
88	Э.Успенский	1
89	Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»	1
90	Стихи В.Берестова	1
91	Стихи И.Токмаковой	1
92	Г.Остер «Будем знакомы»	1
93	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1
94	Обобщение по разделу «И в шутку и в серьёз»	1
ЛИТЕРАТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН (8 часов)		
95	Американская и английская народные песенки.	1
96	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1
97,98	Ш.Перро «Кот в сапогах»	2
99	Ш.Перро «Красная Шапочка»	1
100	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1
101	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1
102	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1
ИТОГО - 102 ч		

Тематическое планирование уроков литературного чтения в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч
Самое великое чудо на свете (4 часа)		
1	Знакомство с названием раздела.	1
2	Рукописные книги Древней Руси	1
3	Первопечатник Иван Федоров	1
4	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1
Устное народное творчество (10 часов)		
5	Русские народные песни.	1
6	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	1
7 8	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	2
9 10	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	2
11 12	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	2
13	Урок КВН (обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»).	1
Поэтическая тетрадь 1 (8 часов)		
14	Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно – популярной статьи Я. Смоленского). Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»	1
15	Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение – миниатюра «О чем расскажут осенние листья».	1

16	А.А.Фет «Мама, глянь-ка, из окошка...»«Зреет рожь над жаркой нивой».	1
17	И.С.Никитин «Полно, степь моя...»	1
18	И.С.Никитин « Встреча зимы»	1
19	И.З.Суриков «Детство»	1
20	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1
21	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»). Оценка достижений.	1
Великие русские писатели (24 часа)		
22	А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что я узнал интересного о жизни А. с. Пушкина».	1
23	А. Пушкин. Лирические стихотворения.	1
24	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1
25	А. Пушкин «Зимний вечер».	1
26-29	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	4
30	И.А.Крылов «Мартышка и очки»	1
31	И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»	1
32	И.А.Крылов «Ворона и Лисица»	1
33	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
34	М. Ю. Лермонтов «Утёс».	1
35	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	1
36	Л. Н. Толстой «Акула».	1
37	А.Н.Толстой «Прыжок».	1
38	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1
39	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1
40	Оценка достижений.	1
41	Литературный праздник (обобщающий урок по теме «Великие русские писатели»)	1
42	А.Н. Некрасов «Славная осень!» «Не ветер бушует над бором»	1
43	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
44	К.Д. Бальмонт «Золотое слово»	1
45	И. А. Бунин. Выразительное чтение стихотворений.	1
46	Развивающий час (урок-обобщение по теме «Поэтическая тетрадь 2») Оценка достижений.	1
Литературные сказки (7часов)		
47	Д.И.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки»	1
48	Д. Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
49	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»	2
50		
51 52	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	2
53	Урок КВН (обобщающий урок по 1 части учебника). Оценка достижений.	1

Были-небылицы (6 часов)		
54	М.Горький «Случай с Евсейкой»	1
55 56	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей»	2
57 58	А.И.Куприн «Слон»	2
59	Урок-путешествие по «Былям-небылицам». Оценка достижений.	1
Поэтическая тетрадь 3 (4 часа)		
60	Саша Черный «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»	1
61	А.А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».	1
62	С.А.Есенин «Черемуха»	1
63	Обобщающий урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 3». Оценка достижений.	1
Люби живое (13 часов)		
64	М.М.Пришвин «Моя Родина» Заголовок - «входная дверь» в тексте. Сочинение на основе художественного текста.	1
65 66	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	2
67	В.И.Белов «Малька провинилась»	1
68	В.И.Белов «Еще про Мальку»	1
69 70	В.В.Бианки «Мышонок Пик»	2
71 72	Б.С.Житков «Про обезьянку»	2
73	В. Л. Дуров «Наша Жучка».	1
74	В.П.Астафьев «Капалуха»	1
75	В.Ю.Драгунский «Он живой и светится»	1
76	Урок-конференция «Земля – наш общий дом». Оценка достижений.	1
Поэтическая тетрадь 4 (6 часов)		
77	С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...».	1
78	А.Л.Барто «Разлука»	1
79	А.Л.Барто «В театре»	1
80	С. В. Михалков «Рисунок».	1
81	Е.А.Благина «Кукушка», «Котенок»	1
82	«Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 4») Оценка достижений.	1
Собирай по яголке – наберешь кузовок (9 часов)		
83	Б.В.Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок» Особенности заголовка произведения.	1
84	А.П.Платонов «Цветок на земле»	1
85	А. П. Платонов «Ещё мама».	1
86	М.М.Зощенко «Золотые слова»	1
87	М.М.Зощенко «Великие путешественники»	1
88	Н.Н.Носов «Федина задача»	1
89	Н.Н.Носов «Телефон»	1
90	В.Ю.Драгунский «Друг детства»	1
91	Урок – конкурс по разделу «Собирай по яголке - наберешь кузовок». Оценка достижений	1
По страницам детских журналов (5 часов)		

92	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1
93	Ю.И.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».	1
94	Г.Б.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды».	1
95	Р.Сеф «Веселые стихи»	1
96	Читательская конференция «По страницам детских журналов». Оценка достижений.	1
Зарубежная литература (6 часов)		
97	Мифы Древней Греции.	2
98		
99	Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок»	3
100		
101		
102	Развивающий час по теме «Зарубежная литература». «Брейн-ринг». (Обобщающий урок за курс 3 класса).	1

Итого 102 ч

**Тематическое планирование уроков литературного чтения
в 4 классе**

№	Тема урока	Количество часов
1	Знакомство с названием раздела. «Летописи. Былины. Жития»	1
2	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1
3	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой.	
4	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1
5	Сравнение текста летописи и исторических источников	1
6	Особенности житийной литературы «Житие Сергия Радонежского»	
7	Образ Сергия Радонежского	1
8	Наши проекты. Обобщение по разделу «Летописи, былины, сказания, жития».	
9	Знакомство с названием раздела.	1
10	А.Пушкин "Няне".	
11	А.Пушкин "Туча", "Унылая пора! Очей очарованье!", "Туча".	1
12	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
13	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» Характеристика героев	1
14	Отличие авторской сказки от народной А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
15	Нравственный смысл сказки А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
16	Библиотечный урок по сказкам А.С.Пушкина	1
17	Знакомство с биографией М.Ю.Лермонтова	1
18	М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок	1

19	М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб».Характеристика героев	1
20	Знакомство с биографией Л.Н.Толстого	1
21	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	1
22	Л.Н. Толстой Детство.	1
23	Знакомство с биографией А.П.Чехова	1
24	А.П. Чехов Мальчики	1
25	А.П. Чехов Мальчики. Главные герои рассказа - герои своего времени.	1
26	Наедине с книгой. По книгам писателей раздела	1
27	Обобщающий урок КВН «Чудесный мир классики»	1
28	Страницы русской классики. Знакомство с названием раздела.	1
29	Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид...»,«Как неожиданно и ярко...»	1
30	Ушинский К. «Четыре желания».	1
31	А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка».	1
32	Е. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!...», «Где сладкий шёпот...».	1
33	И.С.Никитин. «В синем небе плывут над полями...»	1
34	Настроение стихотворения Н.Некрасов «Саша».	1
35	Образ природы в стихотворении. И.А.Бунин «Листопад»	1
36	Библиотечный урок по стихотворениям авторов раздела	1
37	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	1
38	Знакомство с названием раздела. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».	1
39	В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке».Составление плана сказки	1
40	В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке».Подробный пересказ	1
41	П.П. Бажов Серебряное копытце	1
42	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1
43	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения	1
44	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1
45	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения.	1
46	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части.	1
47	Проверочная работа по итогам 1 полугодия	1
48	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики». Оценка достижений.	1
49	Знакомство с названием раздела. Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
50	Особенности юмористической составляющей произведения Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
51	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	1
52	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1
53	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1
54	Инсценирование произведения В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1
55	Обобщение по разделу «Делу время - потехе час». Оценка достижений.	1
56	Знакомство с названием раздела.	1

	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	
57	Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения.	1
58	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
59	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения	1
60	М.М.Зощенко «Ёлка».	1
61	М.И. Цветаева «Наши царства»	1
62	Главная мысль в стихотворении М.Цветаевой«Бежит тропинка с бугорка...».	1
63	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	1
64	Обобщение по разделу «Страна детства».	1
65	Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1
66	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.	1
67	С.А. Есенин «Лебедушка».	1
68	Сравнение авторского стихотворения с фольклорными произведениями	1
69	Отношение автора к герою произведения С.А.Есенин «Лебедушка».	1
70	М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка.	1
71	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
72	Главная мысль произведения А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
73	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1
74	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана	1
75	Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений.	1
76	Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин «Русь».	1
77	Сравнение стихотворения с былинной. Образ Родины в поэтическом тексте И.С. Никитин «Русь».	1
78	С.Д. Дрожжин «Родине».	1
79	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	
80	Проект: «Они защищали Родину»	1
81	Наедине с книгой. Литературный марафон	1
82	Обобщение по теме «Родина». Оценка достижений.	1
83	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. С. Велтистов «Приключение Электроника» урок-путешествие	1
84	Особенности научно-фантастического рассказа Е. С. Велтистов «Приключение Электроника»	1
85	Сравнение фантастической литературы со сказкой. К.Булычев «Путешествие Алисы»	1
86	Сравнение героев рассказов фантастического жанра К.Булычев «Путешествие Алисы»	1
87	Путешествие по Стране Фантазии урок-путешествие	1
88	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Страна Фантазия»	1
89	Знакомство с названием раздела. Учимся составлять список литературы. Урок –практикум	1
90	Средства художественной выразительности в произведении Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	1
91	Герои приключенческой литературы.Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
92	Поступки главного героя сказки Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
93	Отношение автора к героине сказки Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
94	Составление плана сказки Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
95	Нравственная проблематика сказки Урок-путешествие	1
96	Написание отзыва по сказке Г.Х.Андерсен «Русалочка»	1
97	Проверочная контрольная работа по итогам года	1
98	Сравнение героев, их поступки. М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
99	Составление отзыва по книге М.Твена«Приключения Тома Сойера»	1

100	Обобщающий урок «Зарубежная литература»	1
101	Итоговое повторение	1
102	Обобщение и систематизация изученного материала за 4 класс	1

Итого 102 часа