

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ГОЛИЦЫНО
(МБОУ СОШ с. ГОЛИЦЫНО)

Ул. Московская, д. 43, с. Голицыно, Нижнеломовский район, 442144

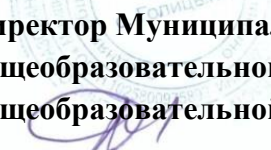
Телефон 5-33-38, E-mail:school-gol@yandex.ru

ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.
Голицыно
«30» августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Голицыно

Н. А. Двужилова
Приказ № 80 от «30» августа 2019 г.

ОБСУЖДЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей гуманитарных наук
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.
Голицыно
«30» августа 2019 г.
Протокол № 1

**Рабочая программа
по немецкому языку
основного общего образования
7-9 классы**

Составитель:

Янова Евгения Александровна,
учитель английского языка, I КК

с. Голицыно, 2019г.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Немецкий язык»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

• Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

• *Говорение*

• *Диалогическая речь*

• Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

• *Монологическая речь*

• Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

• Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

• *Аудирование*

• Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

• Жанры текстов: прагматические, публицистические.

• Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

• Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

• Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

• Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

- Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

- **Чтение**

- Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

- Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

- Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

- **Письменная речь**

- умение:

- — делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

- — заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- — писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

- **Языковые знания и навыки**

- **Орфография**

- Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

- 3) **конверсия** (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).
- Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

- Знакомство с новыми грамматическими явлениями:
- нераспространённые и распространённые простые предложения;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- безличные предложения (*Es ist warm, es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- вспомогательные глаголы *haben, sein*;
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- распознать и употреблять в речи:
 - -слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
 - -сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
 - -*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
 - -глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum* (*anfangen, beschreiben*);
 - -временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
 - -возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt* (*sich anziehen, sich waschen*);
 - местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
 - распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,
 - склонения существительных нарицательных;
 - склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
 - местоимения:личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
 - *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
 - количественные числительные и порядковые числительные.
- **Социокультурные знания и умения**
 - Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
 - знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ слов;

- выборочно использовать перевод;

- ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ДВУЯЗЫЧНЫМ И ТОЛКОВЫМ СЛОВАРЯМИ.

2. Содержание учебного предмета

а) Содержание тем учебного предмета 7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание
1	Как прошло лето	9	<ul style="list-style-type: none"> • Этикетный диалог в ситуации бытового общения (о проведённых каникулах и впечатлениях). • Погода на каникулах. • Беседа о лете, употребление прошедшего времени <i>Perfekt</i> в активной лексике в процессе общения. • Описание фотографии. Чтение и понимание текста страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составление к нему вопросов и ответов на них. Подготовка проекта, проект «Твои каникулы».
2	Планы на будущее	9	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос (о разных профессиях). • Интервью о своих планах на будущее. Сообщения на основе результатов опроса в классе. • Выражение своих желаний и мнения на немецком языке. • Составление загадки о профессиях и отгадывание. • Рассказ о своих мечтах и аргументирование своих высказываний. • Беседа о трудовой практике. Диалог о проблемах в учёбе. • Ударение в словах и предложениях,

			<p>интонация в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.
3	Дружба	9	<ul style="list-style-type: none"> • Диалоги о дружбе и своих друзьях. Внешность, качества и черты характера людей. • Compliments на немецком языке. Диалоги о планировании свободного времени. • Написание текста с опорой на образец о своём друге/своей подруге. • Степени сравнения прилагательных. Подготовка проекта, проект «Дружба».
4	Маленькая перемена	2	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение
5	Изображение и звук	9	<ul style="list-style-type: none"> • Диалоги об использовании средств массовой информации. • Инсценировка мини-диалогов. • Использование в речи условных придаточных предложений. • Составление программ телепередач.
6	Взаимоотношения	9	<ul style="list-style-type: none"> • Чувства и ощущения. • Рассказы о ситуациях, когда ученик злится или радуется. • Определение на слух эмоционального состояния говорящего. • Компромиссы в споре. • Местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. • Рассказ о себе, с возвратными и модальными глаголами.
7	Это мне нравится	9	<ul style="list-style-type: none"> • Описание устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Сравнение качеств или характеристики при описании людей, животных или предметов. • Прилагательные в именительном и

			винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.
8	Подробнее о себе	9	<ul style="list-style-type: none"> • Известные люди. • Загадки об известном человеке и отгадки. Склонение прилагательных. Числительные. • Употребление в речи прилагательных.
9	Большая перемена	3	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение.
10	Итого:	68	

б) Содержание тем учебного предмета 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Содержание
1	Фитнес и спорт	9	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Питание. • Спряжение модальных глаголов
2	Школьный обмен	10	<ul style="list-style-type: none"> • Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.
3	Наши праздники	10	<ul style="list-style-type: none"> • Культурные особенности страны изучаемого языка - национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. • Маленькая перемена. • Повторение.
4	Воздух Берлина	10	<ul style="list-style-type: none"> • Выдающиеся люди Берлина.
5	Мы и окружающий мир	10	<ul style="list-style-type: none"> • Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода.
6	Путешествие по Рейну	10	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки.
7	Прощальная	9	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг и увлечения. Виды отдыха.

	вечеринка		Путешествия. Транспорт. <ul style="list-style-type: none"> • Большая перемена. • Повторение.
	Итого	68	

с) Содержание тем учебного предмета 9 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Профессии	6	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Моя любимая профессия. Придаточные относительные. Роль иностранного языка в планах на будущее. Школа и образование в Германии и в России.
2	Место проживания	6	Мои любимые места. Германия страна изучаемого языка. Инфинитивные обороты с частицей zu. Уборка в квартире. Моя квартира в будущем Межличностные отношения в семье.
3	Будущее	5	Германия в будущем. Futurum. Проблемы экологии. Межличностные отношения со сверстниками. Поговорим о будущем.
4	Еда. Продукты	5	Здоровый образ жизни. Превосходная степень прилагательных Режим труда и отдыха. Спорт и питание. Заказ в кафе
5	Здоровый образ жизни	6	В здоровом теле – здоровый дух. Болезни и их симптомы. Придаточные предложения цели. На приеме у врача. Таблетки, капли или травы Народная медицина
6	Политика и я	8	Географическое и политическое

			<p>положение России и Германии.</p> <p>Столицы и крупные города.</p> <p>Оборот <i>um ... zu + Infinitiv</i></p> <p>Культурные особенности стран.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру</p> <p>Избирательные права молодежи</p>
7	Планета Земля	6	<p>Природа и мы. Проблемы экологии.</p> <p>Сортировка мусора - важно ли сегодня?!</p> <p>Изменения климата. Новейшие технологии в охране окружающей среды.</p> <p>Косвенные вопросы.</p>
8	Красота	6	<p>Красота спасет мир. Внешность человека</p> <p>Склонение прилагательных.</p> <p>Черты характера.</p> <p>Конкурс красоты.</p>
9	Досуг и увлечения	6	<p>Экстремальные виды спорта.</p> <p>Питание и спорт.</p> <p>Косвенный вопрос с частицей <i>ли</i>.</p> <p>Мой досуг. Увлечения молодежи сегодня</p>
10	Техника	6	<p>Изучаемые предметы.</p> <p><i>Prasens Passiv, Perfekt Passiv/</i></p> <p>История роботов.</p> <p>Техника в нашей жизни. Компьютер и дети</p>
11	Из истории Германии	6	<p>Этапы истории Германии.</p> <p>Согласование времен.</p> <p>Национальные праздники и знаменательные даты двух стран.</p> <p>Выдающиеся люди, знаменитые политики.</p> <p>Двусторонние отношения</p> <p>Исторические события Германии и России.</p>
12	Итого:		66

3. а) Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
Как было на каникулах? – 9 часов		
1	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж на рабочем месте. Как было на каникулах? Повторение прошедшего времени, притяжательных местоимений.	1
2	Погода. Знакомство с новой лексикой	1
3	Погода в различное время года. Артикли в дательном падеже.	1
4	Каникулы прошли. Развитие навыков устной речи.	1
5	Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования.	1
6	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков письма.	1
7	Швейцария. Развитие навыков чтения с опорой на догадку.	1
8	Обобщающее повторение темы «Как было на каникулах?».	1
9	Контрольная работа по теме «Как было на каникулах?»	1
Мои планы – 9 часов		
10	Мои планы. Знакомство с новой лексикой. Союзы что, потому что	1
11	Выбор профессии. Диалог-расспрос.	1
12	Обобщающее повторение темы «Мои планы».	1
13	Контрольная работа по теме «Мои планы».	1
14	Мои мечты. Развитие навыков диалогической речи.	1
15	Рассказ о профессиях. Развитие навыков устной речи.	1
16	Роль иностранного языка в планах на будущее. Развитие навыков аудирования.	1
17	План действий. Развитие навыков письма.	1
18	Выбор профессии в немецко-язычных странах. Развитие навыков поискового чтения.	1
Дружба – 9 часов		
19	Дружба. Знакомство с новой лексикой.	1
20	Внешность и черты характера. Сравнительная степень	1

	прилагательных и наречий.	
21	Описание людей. Развитие навыков письма.	1
22	Делаем комплименты. Развитие навыков диалогической речи.	1
23	Сообщения в чате. Развитие навыков поискового чтения.	1
24	Песня о друге. Развитие навыков аудирования.	1
25	Мини-проект «Мой лучший друг». Развитие навыков устной речи.	1
26	Обобщающее повторение темы «Дружба».	1
27	Контрольная работа по теме «Дружба».	1
Повторение. Маленькая перемена. – 2 часа		
28	Маленькая перемена. Повторение.	1
29	Маленькая перемена. Повторение.	1
Картинки и звуки – 9 часов		
30	Картинки и звуки. Знакомство с новой лексикой.	1
31	Средства массовой информации. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1
32	Интервью. Развитие навыков устной и письменной речи.	1
33	Интернет. Развитие навыков аудирования.	1
34	Инсценирование мини-диалогов. Повелительное наклонение.	1
35	Средства информации в немецко-язычных странах. Развитие навыков чтения с общим охватом содержания.	1
36	Электронное письмо. Развитие навыков чтения и письма.	1
37	Обобщающее повторение темы «Картинки и звуки».	1
38	Контрольная работа по теме «Картинки и звуки».	1
Вместе – 9 часов		
39	Вместе. Знакомство с новой лексикой.	1
40	Чувства. Употребление возвратных глаголов.	1
41	Школа в Германии. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1
42	Споры и компромиссы. Даём советы.	1
43	Интервью. Склонение местоимений — каждый, который.	1
44	Эмоции. Развитие навыков письма.	1
45	Инсценирование диалогов. Развитие навыков говорения, аудирования.	1
46	Обобщающее повторение темы «Вместе».	1
47	Контрольная работа по теме «Вместе».	1
Это мне нравится – 9 часов		

48	Это мне нравится. Знакомство с новой лексикой.	1
49	Нравится. Не нравится. Развитие навыков устной речи.	1
50	Покупка одежды. Склонение прилагательных.	1
51	Я хотел бы купить... Развитие навыков письма.	1
52	Кто это?. Развитие навыков аудирования.	1
53	Описание людей. Развитие навыков говорения.	1
54	Как одеваются подростки в Германии. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1
55	Обобщающее повторение темы «Это мне нравится».	1
56	Контрольная работа по теме «Это мне нравится».	1
Обо мне – 9 часов		
57	Обо мне. Знакомство с новой лексикой Порядковые числительные.	1
58	Важные даты. Развитие навыков письма.	1
59	Школьная жизнь. Интервью. Развитие навыков устной речи.	1
60	Важный день. Развитие навыков аудирования.	1
61	История в картинках? Развитие навыков чтения с опорой на догадку.	1
62	Урок чтения	1
63	Работа над портфолио	1
64	Обобщающее повторение по теме «Обо мне»	1
65	Контрольная работа по теме «Обо мне»	1
Повторение. Большая перемена. – 3 часа		
66	Большая перемена. Итоговое повторение.	1
67	Большая перемена. Итоговое повторение.	1
68	Большая перемена. Итоговое повторение.	1

б) Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Фитнес и спорт (9)		
1.	Фитнес и спорт. Расширение лингвистического кругозора	1
2.	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	1
3.	Рассказ об известной личности	1
4.	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение (отговорка)	1
5.	Несчастные случаи и травмы	1
6.	Модальные глаголы в прошедшем времени	1

7.	Анализ статистических данных	1
8.	Работа над языковым портфолио	1
9.	Контрольно-обобщающий урок	1
Школьный обмен (10)		
10.	Школьный обмен. Введение лексики	1
11.	Обучение аудированию	1
12.	Трудности при путешествии	1
13.	Письмо. Заполнение формуляра	1
14.	Комментирование действий	1
15.	Местонахождение и направление движения	1
16.	Переспрос. Объяснение значения слова	1
17.	Работа над проектом «Школьный обмен»	1
18.	Работа над языковым портфолио	1
19.	Контрольно-обобщающий урок	1
Наши праздники (10)		
20.	Праздники. Обучение аудированию	1
21.	Косвенный (вежливый) вопрос	1
22.	Выражение несогласия	1
23.	Электронное письмо о празднике	1
24.	Работа над проектом «Праздники»	1
25.	Поиск информации	1
26.	Обучение селективному и детализированному чтению	1
27.	Работа над языковым портфолио	1
28.	Защита мини-проекта «Праздники»	1
29.	Контрольно-обобщающий урок	1
Воздух Берлина (10)		
30.	Достопримечательности Берлина	1
31.	Песни о Берлине	1
32.	Работа над проектом «Берлин»	1
33.	Описание дороги	1
34.	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	1
35.	Транспорт в Берлине	1
36.	Покупка билетов	1
37.	Обучение селективному чтению	1
38.	Работа над языковым портфолио	1

39.	Контрольно-обобщающий урок	1
Мы и окружающий мир (10)		
40.	Места	1
41.	Преимущества и недостатки проживания в разных местах	1
42.	Погода	1
43.	Придаточные предложения с wenn	1
44.	Природные катаклизмы	1
45.	Придаточные предложения условия	1
46.	Образование существительных от глаголов	1
47.	Работа над проектом «Мир вокруг нас»	1
48.	Работа над языковым портфолио	1
49.	Контрольно-обобщающий урок	1
Путешествие по Рейну (10)		
50.	Города на Рейне	1
51.	Описание места проживания	1
52.	Объявления в Интернете	1
53.	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	1
54.	Систематизация лексико-грамматического материала	1
55.	Обучение чтению и аудированию	1
56.	Работа над проектом «Путешествие по Рейну»	1
57.	Защита мини-проекта «Путешествие по Рейну»	1
58.	Работа над языковым портфолио	1
59.	Контрольно-обобщающий урок	1
Прощальная вечеринка (9)		
60.	Переезд за границу. За и против	1
61.	Дополнения в дательном и винительном падежах	1
62.	Работа с песенным материалом	1
63.	Работа над проектом «Планируем вечеринку»	1
64.	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»	1
65.	Обучение чтению	1
66.	Обучение аудированию	1
67.	Работа над языковым портфолио	1
68.	Контрольно-обобщающий урок	1

с) Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол-во
---	------------	--------

п/п		часов
Профессии (6ч)		
1	Профессии. Повторение. Ведение лексики	1
2	Мир профессий. Работа с текстом	1
3	Придаточные относительные предложения	1
4	Входная контрольная работа	1
5	Проблемы выбора профессий. Развитие навыков устной речи.	1
6	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
Место проживания (6ч.)		
7	Место проживания. Введение в тему	1
8	Придаточные относительные предложения с союзами.	1
9	Музей деревянного зодчества в Суздале. Ознакомительное чтение.	1
10	Грамматическая конструкция Infinitiv + zu	1
11	Лексико-грамматические упражнения	1
12	Переписка с зарубежными сверстниками.	1
Будущее (5ч.)		
13	Будущее. Введение лексики	1
14	Будущее время Futurum	1
15	Города будущего. Ознакомительное чтение	1
16	Активизация лексики и грамматики	1
17	Грамматический тест	1
Еда. Продукты (5ч.)		
18	Еда. Продукты. Введение лексики	1
19	Местоименные наречия da(r) + предлоги	1
20	Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение	1
21	В кафе. Развитие навыков диалогической речи	1
22	Кухня народов мира. Ознакомительное чтение	1
Здоровый образ жизни (6ч.)		
23	Здоровый образ жизни. Введение лексики. Возвратные местоимения в дательном падеже	1
24	Проблемы со здоровьем. Развитие навыков устной речи	1
25	Придаточные предложения цели с союзом damit	1
26	У врача. Развитие навыков диалогической речи	1
27	Лекарства. Учимся понимать инструкцию к применению. Работа со	1

	словарем	
28	Активизация лексико-грамматического материала	1
Политика и я(8ч.)		
29	Политика и я. Политическая система ФРГ. Ознакомительное чтение	1
30	Прошедшее время Präteritum. Развитие языковой догадки. Текст с пропусками.	1
31	Политическая система России. Работа с текстом	1
32	Оборот um...zu + Infinitiv	1
33	Активизация лексико-грамматического материала	1
34	Избирательное право молодежи. Высказываем мнения и аргументируем	1
35	Проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии	1
36	Развитие навыков говорения.	1
Планета Земля(6ч.)		
37	Планета Земля. Проблемы экологии. Расширение словарного запаса	1
38	Мое отношение к проблемам экологии. Анкета	1
39	Родительный падеж. Предлоги родительного падежа	1
40	Сибирский тигр. Работа с текстом	1
41	Сортировка мусора. Развитие навыков аудирования	1
42	Эффект лотоса. Контроль чтения	1
Красота (6ч.)		
43	Красота. Введение в тему.	1
44	Склонение прилагательных. Лексико-грамматические упражнения	1
45	Красота и успех. Изучающее чтение	1
46	Указательные местоимения. Национальная одежда	1
47	В универмаге. Диалоги	1
48	Контроль говорения	1
Досуг и увлечения (6ч.)		
49	Необычные виды спорта. Изучающее чтение	1
50	Работа с текстом песни. Развитие языковой догадки	1
51	Как я провожу свободное время. Письмо по аналогии	1
52	Косвенные вопросы. Активизация лексико-грамматического материала	1
53	Занятия в свободное время. Работа с диаграммой	1
54	Культурная жизнь Москвы. Ознакомительное чтение	1

Техника (6ч.)		
55	Роботы в нашей жизни. Введение лексики	1
56	Страдательный залог.	1
57	Школа нового типа. Изучающее чтение	1
58	Употребление глагола lassen	1
59	Систематизация лексического и грамматического материала	1
60	Итоговая контрольная работа	1
Из истории Германии (6ч.)		
61	Введение в тему. Исторические даты. Повторение числительных	1
62	История Германии. Работа с текстом	1
63	Предпрошедшее время. Согласование времен. Союзы придаточных времени.	1
64	Проект «Выдающиеся люди Германии»	1
65	Молодежь и история. Изучающее чтение	1
66	Систематизация лексического и грамматического материала	1