

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ГОЛИЦЫНО  
(МБОУ СОШ с. ГОЛИЦЫНО)


---

Ул. Московская, д. 43, с. Голицыно, Нижнеломовский район, 442144  
Телефон 5-33-38, E-mail:school-gol@yandex.ru  
ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с.  
Голицыно  
«30» августа 2021 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы с. Голицыно  
  
Н. А. Двужилова  
Приказ № 51 от «30» августа 2021 г.

**ОБСУЖДЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей гуманитарных наук  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с.  
Голицыно  
«30» августа 2021 г.  
Протокол № 1

Рабочая программа  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
для 10-11 классов

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Предметные результаты

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

## Личностные результаты

- 1) Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.
- 2) Сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни.
- 3) Готовность к служению Отечеству, его защите.
- 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире.
- 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.).
- 6) Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- 7) Сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, других видах деятельности.

8) Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.).

9) Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

10) Сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе.

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий.

12) Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

13) Сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:**

1) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.

2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты.

- 3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности.
- 4) Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- 5) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия.
- 6) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
- 7) Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.
- 8) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **10 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

*Выпускник научится:*

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

### **Говорение. Монологическая речь**

*Выпускник научится:*

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

### **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

*Выпускник научится:*

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа или выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рассматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***Письмо***

*Выпускник научится:*

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 200-250 слов, включая адрес).

***Языковая компетентность (владение языковыми средствами).***

### ***Графика и орфография***

*Выпускник научится:*

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи.***

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания,

оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

### ***Грамматическая сторона речи***

- расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10-11 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов завершённых, а именно «The Present Perfect».

- понимание при чтении прямой речи: «Reported Speech», «Reporting commands»;

- предложения просьбы, инструкции и предложения: «Request», «instructions» and «suggestions»;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залога: The Passive Voice;

- субъективное выражение «I wish + V-ed»;

- формирование навыков построения гипотетической ситуации в условиях времени: «If + V-ed +would »;

- употребление предложений целевого направления: to/ in order to;

- усовершенствование навыков употребления модальных глаголов и их производных: «can», «be able to».

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употребление предложений целевого направления: to/ in order to;

- усовершенствование навыков употребления правил Условно-придаточных предложений Conditional II and Conditional III;

- употребление выражение и предположений с герундием «Gerund»;

- усовершенствование навыков употребления правило начальной формы глагола с герундием в основных фразовых клише.

## **11 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

*Выпускник научится:*

- знать новые лексические единицы, связанные с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Различать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### ***Говорение. Монологическая речь***

*Выпускник научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### ***Аудирование***

*Выпускник научится:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

### ***Чтение***



*Выпускник научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи).
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

### **Письмо**

*Выпускник научится:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- делать выписки из текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

### **Графика и орфография**

*Выпускник научится:*

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- применять полученные компетенции в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы.

- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### ***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

### ***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

- расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10 классе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех видов пассивных залогов;
- понимание при чтении прямой речи: «Reported Speech», «Reporting commands»;
- модальные глаголы «obligation», «necessity», «permission»;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного и страдательного залогов: The Passive Voice.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описание ситуаций с дальнейшим прогнозированием «Future Simple for making predications Adjectives (suffexes)».
- усовершенствование навыков образования в английском языке.

## **2. Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**(102 часа)**

### **Раздел 1. Новый старт.(27 часов)**

Современные школы в России, США и Великобритании. Краткий экскурс в школы прошлого столетия и Древней Греции.

**Раздел 2. Разговариваем о семейных ценностях.(22 часа)**

Что делает семью счастливой?

**Раздел 3. Цивилизация и прогресс.(31 час)**

Как происходит развитие цивилизации и какое место в ней занимает прогресс.

**Раздел 4. Мир ваших возможностей.(22 часа)**

Что делает человека человеком? Правила поведения и манеры. Культурная революция как способ реализации себя.

**11 класс**

**(99 часов)**

**Раздел 1. С чем молодые люди сталкиваются сегодня лицом к лицу.**

Мы все живём в глобальной деревне. Ты знаешь свои прав и обязанности как часть современного общества? Чувство защищённости: есть ли оно у подростка?

**Раздел 2. Работа твоей мечты.**

Твоё будущее определяет выбранная тобой профессия. Что ждёт подростка после школы?

**Раздел 3. Название для лучшего нового мира.**

Насколько мы зависим то новых технологий? Современная медицина и новые технологии. Будут ли клонировать людей?

**Раздел 4. Откуда ты?**

Мои увлечения и предпочтения. Круг моих друзей.

**11 класс**

**(99 часов)**

№	Тема	Количество часов
1	UNIT 1 <b>Как выглядит лицо молодых людей в современном обществе сегодня?</b>	27 часов
2	UNIT 2 <b>Работа твоей мечты</b>	21 час
3	UNIT 3 <b>Будет ли лучше новый мир?</b>	28 часов
4	UNIT 4 <b>Откуда ты?</b>	23 часа

### 3. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Четверть</b>		
<b>UNIT 1 «START ANEW»</b>		
<b>«Начни снова»</b>		
1	Новая школа - новые ожидания и тревоги	1
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	1
3	Школа вчера и сегодня	1
4	Школа вчера и сегодня	1
5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать время	1
6	Проект «Что я ожидаю от школы»	1
<b>«Дискуссия о школьной форме»</b>		
7	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	1
8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	1
9	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира	1
10	Проект «Показ моды»	1
<b>«Спорт в жизни подростка»</b>		
11	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»	1
12	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом	1
13	Олимпийские игры	1
14	Преимущества и недостатки занятий спортом	1
15	Спортивная честь и сила характера	1
<b>«Молодёжь в современном мире»</b>		
16	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи	1
17	Письмо в молодежный журнал	1
18	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	1
19	Музыка в культуре разных стран	1
20	Проект «Гимн поколения»	1

<b>«Повседневная жизнь подростка»</b>		
21	Повседневная жизнь подростка	1
22	Отношения с друзьями	1
23	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьей и отдых	1
24	Проект «Выиграй время»	1
<b>«История моей семьи: связь поколений»</b>		
25	История моей семьи: связь поколений	1
26	История моей семьи: связь поколений	1
27	Контрольная работа №1	1
<b>II четверть</b>		
<b>UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS»</b>		
<b>«История моей семьи: связь поколений»</b>		
28	Семейная гостиная	1
29	Традиции и обычаи моей семьи	1
30	Роль семьи в моей жизни	1
31	Что делает семью счастливой?	1
32	Проект «Из истории моей семьи»	1
<b>«Что делает семью счастливой»</b>		
33	Несогласие в семье	1
34	Проблема отношений братьев и сестер	1
35	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	1
36	Ролевая игра «Семья»	1
37	Грамматически - ориентированный урок	1
38	Проект «Семейный очаг»	1
<b>«Памятная семейная дата»</b>		
39	Памятная семейная дата	1
40	Грамматически - ориентированный урок	1
41	Семейное счастье. Космическая свадьба	1
42	Семейные праздники День благодарения	1
43	Грамматически - ориентированный урок	1
44	Дебаты. «Кто главный в семье?»	1
45	Памятные дни для моей семьи	1
46	Ценность семьи в современном обществе	1

47	Грамматически - ориентированный урок	1
48	Проект «Семейная история»	1
49	Контрольная работа №2	1
<b>III четверть</b>		
<b>UNIT 3 CIVILIZATION AND PROGRESS</b>		
<b>«Прогресс и цивилизация»</b>		
50	Прогресс и цивилизация	1
51	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных	1
52	Древняя цивилизация майя	1
53	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»	1
54	Прогресс и развитие	1
55	Прогресс и развитие	1
56	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1
57	Проект «Самое важное изобретение»	1
58	Роль компьютера в будущем	1
<b>«Влияние изобретений на жизнь человека»</b>		
59	Прогресс и развитие	1
60	Изобретения будущего	1
61	Полезные изобретения	1
62	Полезные изобретения	1
63	Нравственный аспект технического прогресса	1
64	Древние цивилизации	1
65	Проект «Открываем прошлые цивилизации»	1
66	Влияние открытий на окружающую среду	1
67	Проект «Создадим новый приз».	1
68	Чудеса света	1
69	Чудеса изобретений России	1
70	Рукотворные чудеса света	1
71	Проект «Местное рукотворное чудо»	1
72	Роботы будущего	1
73	Писатели - фантасты о будущем	1
74	Грамматически – ориентированный урок	1
75	Преимущества и недостатки новых изобретений	1

76	Проект «Робот моего будущего»	1
77	Грамматически-ориентированный урок	1
78	Аналитическое чтение	1
79	Контрольная работа №3	1
80	Работа над ошибками	1
<b>IV четверть</b>		
<b>UNIT 4 THE WORLD OF OPPORTUNITIES</b>		
<b>«Мир возможностей»</b>		
81	Путешествие, как способ расширить свой кругозор	1
82	Программы обмена для школьников	1
83	Твоё участие в программе обмена	1
84	Грамматически-ориентированный урок	1
<b>«Путешествия»</b>		
85	Путешествия	1
86	Опыт путешественника Маршрут	1
87	Опыт путешественника Транспорт	1
88	Опыт путешественника Впечатления	1
89	Лондонское метро: история и современность	1
90	Грамматически-ориентированный урок	1
91	Проект «Клуб путешественников»	1
<b>«Стиль поведения: что такое хорошие манеры?»</b>		
92	Поведение в общественных местах	1
93	Общественное поведение в Британии	1
94	Проект «Соглашение по правилам поведения»	1
95	«Small talk» и его особенности	1
96	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры	1
97	Заметки для путешественника, посещающего другую страну	1
98	Ролевая игра «В семье за рубежом»	1
99	Грамматически-ориентированный урок	1
100	Итоговая контрольная работа №4	1
101	Работа над ошибками	1
102	Повторение пройденного материала	1

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	тема урока	Кол-во часов
<b>І четверть (27 часов)</b>		
<b>§ 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? <i>What do young people face in society today?</i></b>		
<b>Языки мира. World languages: local or global?</b>		
1	Языки международного общения	1
2	Языки международного общения	1
3	Глобальный английский	1
4	Трудности в изучении языков	1
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	1
6	Грамматико-ориентированный урок	1
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1
<b>Плюсы и минусы глобализации</b>		
8	Глобальная деревня	1
9	Плюсы и минусы глобализации	1
10	Музыка как элемент глобализации	1
11	Антиглобалистическое движение	1
12	Почему люди мигрируют?	1
13	Проект «Глобализация и ты»	1
<b>Знаешь ли ты свои права? Are You Aware of Your Rights?</b>		
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанности?	1
15	Понятие свободы	1
16	Подростки и свобода	1
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	1
<b>Участие в жизни общества Participating in society</b>		
18	Участие в жизни общества	1
19	Отношение к политике	1
20	Твой вклад в жизнь общества	1
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	1
<b>Чувствуя себя в безопасности. Feeling Safe</b>		
22	Как защитить Землю	1
23	Преступления против планеты	1



№ п/п	тема урока	Кол-во часов
24	Использование мобильного телефона	1
25	Контрольная работа №1	1
26	Работа над ошибками	1
27	Проект «Быть гражданином»	1
<b>II четверть (21 час)</b>		
<b>§ 2: Работа твоей мечты. <i>The job of your dreams</i></b>		
<b>Выбираем профессию. Choosing a profession</b>		
28	Профессия моей мечты	1
29	Влияние семьи на выбор профессии	1
30	Призвание и карьера	1
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	1
<b>Что происходит после школы? What happens after school?</b>		
32	Традиции образования в России	1
33	Что такое Global classroom	1
34	Образовательная инициатива	1
35	Образование и карьера	
36	Путь к высшему образованию	1
37	Грамматически ориентированный урок	1
38	Профессиональное образование в России	1
39	Профессиональное образование в США	1
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	1
<b>Последний школьный экзамен Final assessment</b>		
41	Как сдать ЕГЭ	1
42	Будущее школ России	1
43	Тестирование и рекомендации	1
<b>Тема 4. Есть ли альтернатива традиционному образованию? Are there any Alternatives to Traditional classes?</b>		
44	Виртуальные университеты	1
45	Разные типы образования	1
46	Грамматико-ориентированный урок	1
47	Контрольная работа №2	1
48	Работа над ошибками. Что такое «дистанционное образование»	1

№ п/п	тема урока	Кол-во часов
<b>III четверть (28 часов)</b>		
<b>§3: Как сделать мир лучше? Heading for a better new world</b>		
<b>Современные технологии How dependent are you on modern technology?</b>		
49	Современные технологии	1
50	Современные виды связи	1
51	Времяпрепровождение	1
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1
53	Отношение к технологиям будущего	1
54	Мини проект «Капсула времени»	1
<b>Учись мыслить как гений Extraordinary minds</b>		
55	Незаурядные умы человечества	1
56	Биографии известных людей	1
57	Грамматически ориентированный урок	1
58	Плюсы и минусы инженерных профессий	1
59	Учись мыслить как гений	1
60	Наука в современном мире	1
<b>Факты или вымысел? Science or Fraud?</b>		
61	Научные сенсации	1
62	Jigsaw reading	1
<b>Как относиться к клонированию? To clone or not to clone?</b>		
63	Мечты о создании совершенного человека	1
64	Грамматически ориентированный урок	1
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	1
<b>Старая или современная медицина Old or modern: Medicine as a new technology</b>		
66	Медицина: традиции и новые технологии	1
67	Народные рецепты и Нанотехнологии	1
68	Дискуссия Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина	1
<b>Современные технологии и окружающая среда. Modern technologies and the environment</b>		
69	Современные технологии и окружающая среда	1
70	Окружающая среда и крупные производства	1

№ п/п	тема урока	Кол-во часов
71	Охрана окружающей среды	1
<b>Цифровой мир. Let's get digital</b>		
72	Путь в цифровую эпоху	1
73	Язык для интернета	1
74	Контрольная работа №3	1
75	Интернет в жизни общества	1
76	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	1
<b>4 четверть (23 часа)</b>		
<b>§ 4. Откуда вы? Where are you from?</b>		
<b>Город против деревни. City versus country</b>		
77	Город и село	1
78	Чем отличаются люди в городе и селе?	1
79	Место, где ты живешь.	1
80	Среда, которая тебя окружает	1
81	Дискуссия «Будущее города и села»	1
<b>Интересы и увлечения. What hobbies do you prefer?</b>		
82	Интересы и увлечения	1
83	Хобби-сайты	1
84	Грамматически ориентированный урок	1
85	Как проводят свободное время в Британии и России	1
86	Твое хобби	1
<b>Круг моих друзей. My circle of friends</b>		
87	Круг моих друзей	1
88	Мысли великих о дружбе	1
89	Друзья и дружба	1
90	Социальные сети: за и против	1
91	Любовь и дружба	1
<b>Разные страны - разная жизнь. East or West?</b>		
92	Стили жизни	1
93	Влияние современных технологий на стиль жизни	1
94	Образ жизни в разных странах	1
95	Жить в гармонии с природой	1

<i>№ пп</i>	<i>тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
96	Твой стиль жизни	1
<b>Соблюдение традиций. Keeping traditions</b>		
97	Традиционные праздники в разных странах	
98	Контрольная работа №4	
99	Соблюдение традиций	