

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ГОЛИЦЫНО  
(МБОУ СОШ с. ГОЛИЦЫНО)**


---

Ул. Московская, д. 43, с. Голицыно, Нижнеломовский район, 442144  
Телефон 5-33-38, E-mail:school-gol@yandex.ru  
ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с.  
Голицыно  
«30» августа 2021 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы с. Голицыно  
  
Н. А. Двужилова  
Приказ № 51 от «30» августа 2021 г.

**ОБСУЖДЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей гуманитарных наук  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с.  
Голицыно  
«30» августа 2021 г.  
Протокол № 1

**Рабочая программа  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
для 6-8 классов**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

У выпускника основной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

*Изучение ИЯ внесёт свой вклад в:*

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение;

- этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе;
- взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

### **4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве;
- стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов:**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения,

давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные** результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

*У учащихся основной школы будут развиты:*

1) положительное отношение к предмету и мотивация

к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ

для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия (УУД):

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

- устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения (СУУ):

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/ False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие **предметные** результаты:  
*А. В коммуникативной сфере (т. е. владении ИЯ как средством межкультурного общения):*

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

#### **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность,

успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить своё мнение и обосновывать его и т. д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ,

рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### **Аудирование**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой/конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### **Чтение**



- уметь самостоятельно выбрать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя,

фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, орфография**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии/антонимии и лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции АЯ.

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной

литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на АЯ, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** — умения выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание ИЯ как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями ИЯ, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на ИЯ (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения.

*Г. В эстетической сфере:*

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ИЯ и средствами ИЯ;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на ИЯ;
- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

*Д. В трудовой сфере:*

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## 2. Содержание учебного предмета

### 6 класс

| №<br>п/п               | Тема   | Кол-во<br>часов |
|------------------------|--|-----------------|
| 1                      | <b>Как ты выглядишь?</b><br>(Внешность. Одежда. Черты лица.)   | 10              |
| 2                      | <b>Какой ты?</b><br>(Знаки зодиака.)   | 14              |
| 3                      | <b>Дом, милый дом.</b><br>(Мой любимый дом и моя комната. Типичный дом в Британии, необычные дома.)  | 12              |
| 4                      | <b>Тебе нравится ходить по магазинам?</b><br>(Денежная система Великобритании, система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские блюда).      | 12              |
| 5                      | <b>Зависит ли от тебя твоё здоровье?</b><br>(Здоровье и личная гигиена. Система здравоохранения Великобритании и США, образ жизни сверстников. Защита окружающей среды.) | 13              |
| 6                      | <b>Какая бы погода... (При любой погоде...)</b><br>(Погода в Британии и США, места отдыха британцев. Времена года.)  | 17              |
| 7                      | <b>Кем ты собираешься стать?</b><br>(Профессии. Кем ты хочешь стать? Выдающиеся люди Великобритании и США, отношение к школе. Работа.)                                   | 24              |
|                        | <b>Из них:</b>   |                 |
| 8                      | Контрольные работы   | 7               |
| <b>Итого: 102 часа</b> |  |                 |

## Содержание учебного предмета

### 7 класс

| № | Тема | Кол-во |
|---|------|--------|
|---|------|--------|

| п/п                    |  | часов |
|------------------------|--|-------|
| 1                      | <b>Unit 1.</b> (Каникулы.Школа.) Are you happy at school? Ты счастлив в школе?   | 11    |
| 2                      | <b>Unit 2.</b> (Досуг. Увлечения.) What are you good at? В чём ты хорош?   | 13    |
| 3                      | <b>Unit 3.</b> (Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Благотворительность. Can people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя?)  | 10    |
| 4                      | <b>Unit 4.</b> (Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды.) Are you a friend of the planet? Ты друг планеты?                                    | 14    |
| 5                      | <b>Unit 5.</b> (Взаимоотношения с друзьями.) Are you happy with your friends? Ты счастлив со своими друзьями?  | 12    |
| 6                      | <b>Unit 6.</b> (Англоязычные страны и родная страна) What is best about your country? Что самое лучшее в твоей стране?                                     | 9     |
| 7                      | <b>Unit 7.</b> (У тебя есть пример для подражания)<br>Do you have an example to follow? Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?                                 | 9     |
| 8                      | <b>Unit 8.</b> (Как ты проводишь свободное время) How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время?                                       | 9     |
| 9                      | <b>Unit 9.</b> (Что особенного в твоей стране?) What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны? | 9     |
| 10                     | <b>Unit 10.</b> (Мы разные или мы похожи) Are we different or alike? Мы разные или похожи?   | 6     |
|                        | <i>Из них:</i>   |       |
| 11                     | Контрольные работы   | 9     |
| <b>Итого: 102 часа</b> |  |       |

### Содержание учебного предмета

#### 8 класс

| № п/п | Тема  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1     | Unit 1 “My country at a Glance” (Моя страна с первого | 12           |

|                        |   |    |
|------------------------|---|----|
|                        | взгляда)  |    |
| 2                      | Unit 2 “Is your country a land of traditions?” (Твоя страна Земля традиций?)  | 12 |
| 3                      | Unit 3 “Do you like travelling?” (Тебе нравится путешествовать?)              | 24 |
| 4                      | Unit 4 “Are you a good sport?” (Ты хороший спортсмен?)                        | 14 |
| 5                      | Unit 5 “A healthy living guide.” (Здоровый образ жизни)                       | 16 |
| 6                      | Цикл 6 “Changing times, changing styles.”(Времена меняются, меняются и стили) | 24 |
|                        | <b>Из них:</b>  |    |
| 7                      | Контрольные работы  | 6  |
| <b>Итого: 102 часа</b> |   |    |

### 3. Тематическое планирование по английскому языку для 6 класса (102 ч)

|    | Тема                                    | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
|    | <b>1 четверть 24 ч.</b>                 | Кол-во часов |
|    | <b>Как ты выглядишь? (10 часов)</b>     |              |
| 1  | Как ты выглядишь?                       | 1            |
| 2  | На кого ты похож?                       | 1            |
| 3  | Степени сравнения прилагательных        | 1            |
| 4  | Какая у тебя любимая одежда?            | 1            |
| 5  | Внешность. Письма в детский журнал      | 1            |
| 6  | Заботит ли тебя как ты выглядишь?       | 1            |
| 7  | Сделай мне одолжение. Обучение диалогу  | 1            |
| 8  | Подготовка к проекту «Внешность»        | 1            |
| 9  | Защита проекта «Внешность»              | 1            |
| 10 | Контрольная работа по теме: «Внешность» | 1            |
| 11 | <b>Какой ты?(14 часов)</b>              | 1            |
|    | О чем говорят звезды?                   |              |
| 12 | Хорошие дети, какие они?                | 1            |
| 13 | Нам весело вместе!                      | 1            |
| 14 | Нам весело вместе!                      | 1            |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 15 | Кто будет лучшим старостой класса?  | 1 |
| 16 | Кто будет лучшим старостой класса?  | 1 |
| 17 | Правила этикета   | 1 |
| 18 | Подготовка к проекту: «Характер»  | 1 |
| 19 | Защита проекта «Характер»   | 1 |
| 20 | Контрольная работа по теме: «Характер»  | 1 |
| 21 | Анализ контрольной работы   | 1 |
| 22 | Повторение и закрепление пройденного материала по теме: «Характер»                    | 1 |
| 23 | Повторение пройденного лексического материала   | 1 |
| 24 | Повторение пройденного грамматического материала                                      | 1 |
| 25 | <b>II четверть 24 ч</b><br><b>Дом, милый дом(12 часов)</b><br>Тебе нравится твой дом? | 1 |
| 26 | Тебе нравился твой старый дом?  | 1 |
| 27 | Ты уже это сделал?  | 1 |
| 28 | Простое прошедшее и прошедшее совершенное времена                                     | 1 |
| 29 | Необычный дом.  | 1 |
| 30 | Сослагательное наклонение   | 1 |
| 31 | Дом, в котором я хотел бы жить  | 1 |
| 32 | Разновидности домов   | 1 |
| 33 | Тебе помочь?  | 1 |
| 34 | Тебе помочь?  | 1 |
| 35 | Защита проекта по теме: «О времена, о нравы!»   | 1 |
| 36 | Контрольная работа по теме: «Дом, милый дом»  | 1 |
| 37 | <b>Тебе нравится ходить по магазинам?(12 часов)</b><br>Куда люди ходят за покупками?  | 1 |
| 38 | Одолжи мне, пожалуйста, немного...  | 1 |
| 39 | Одолжи мне, пожалуйста, немного...  | 1 |
| 40 | Мы весь день ходили по магазинам!   | 1 |
| 41 | Мы весь день ходили по магазинам!   |   |
| 42 | Я ищу подходящий сувенир  | 1 |
| 43 | Урок чтения по теме: «Магазины»   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 44 | Мне нравится ходить за покупками   | 1 |
| 45 | Мне нравится ходить за покупками   | 1 |
| 46 | Подготовка к проекту: «Мой любимый магазин!»   | 1 |
| 47 | Защита проекта: «Мой любимый магазин!»   | 1 |
| 48 | Контрольная работа по теме: «Покупки»  | 1 |
| 49 | <b>III четверть 30 ч</b><br><b>Зависит ли от тебя твое здоровье?(13 часов)</b><br>У меня ужасная головная боль | 1 |
| 50 | Здоровый ли ты ребенок?  | 1 |
| 51 | Здоровый ли ты ребенок?  | 1 |
| 52 | Часто ли ты болеешь?   | 1 |
| 53 | Часто ли ты болеешь?   | 1 |
| 54 | Яблоко в день и доктор не нужен  | 1 |
| 55 | Яблоко в день и доктор не нужен  | 1 |
| 56 | Урок чтения по теме: «Здоровье»  | 1 |
| 57 | Урок чтения по теме: «Здоровье»  | 1 |
| 58 | Как ты себя чувствуешь?  | 1 |
| 59 | Урок-игра «Поход к доктору»  | 1 |
| 60 | Повторение лексического материала по теме: «Здоровье»  | 1 |
| 61 | Контрольная работа по теме: «Здоровье»   | 1 |
| 62 | <b>При любой погоде (17 часов)</b><br>Какая сегодня погода?  | 1 |
| 63 | Если погода будет хорошая.   | 1 |
| 64 | Условные предложения   | 1 |
| 65 | Какая будет погода?  | 1 |
| 66 | Какая будет погода?  | 1 |
| 67 | Что вам больше нравится: лето или зима?  | 1 |
| 68 | Занятия детей в хорошую и плохую погоду.   | 1 |
| 69 | Будущее действие   | 1 |
| 70 | Куда ты поедешь отдыхать?  | 1 |
| 71 | Подготовка к проекту: «Занятия в разное время года».   | 1 |
| 72 | Защита проекта: «Занятия в разное время года»  | 1 |
| 73 | Обобщение пройденного лексического материала   | 1 |
| 74 | Обобщение пройденного грамматического материала  | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 75  | Контрольная работа по теме: «Погода»                             | 1 |
| 76  | Анализ контрольной работы.                                       | 1 |
| 77  | Повторение и закрепление пройденного материала по теме: «Погода» | 1 |
| 78  | Повторение и закрепление пройденного материала по теме: «Погода» | 1 |
|     | <b>IV четверть</b>   |   |
|     | <b>Кем ты собираешься стать?(24 часа)</b>                        |   |
| 79  | Профессии.   | 1 |
| 80  | Профессии.   | 1 |
| 81  | Работа, которую выполняют люди разных профессий.                 | 1 |
| 82  | Модальные глаголы  | 1 |
| 83  | Модальные глаголы  | 1 |
| 84  | Профессиональные обязанности.                                    | 1 |
| 85  | Профессиональные обязанности.                                    | 1 |
| 86  | Как было раньше?   | 1 |
| 87  | Вопросы к подлежащему.   | 1 |
| 88  | Числительные.  | 1 |
| 89  | Даты.  | 1 |
| 90  | Прошедшее совершенное время.                                     | 1 |
| 91  | Прошедшее совершенное время.                                     | 1 |
| 92  | Школа – это моя работа   | 1 |
| 93  | Школа – это моя работа   | 1 |
| 94  | Будущая профессия.   | 1 |
| 95  | Будущая профессия.   | 1 |
| 96  | Подготовка к проекту: «Мой город»                                | 1 |
| 97  | Защита проекта: «Мой город»                                      | 1 |
| 98  | Годовая контрольная работа по теме: «Профессии»                  | 1 |
| 99  | Анализ контрольной работы.                                       | 1 |
| 100 | Обобщение и повторение пройденного грамматического материала     | 1 |
| 101 | Обобщение и повторение пройденного лексического материала        | 1 |
| 102 | Повторение и закрепление пройденного материала                   | 1 |

## Тематическое планирование по английскому языку для 7 класса (102 ч)

|    | Тема   | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1  | <b>1 четверть 24 ч</b><br><b>А ты счастлив в школе?(11 часов)</b><br>Как ты провёл лето? | 1            |
| 2  | Поговорим о каникулах  | 1            |
| 3  | Ты рад, что снова в школе?   | 1            |
| 4  | Первый школьный день.  | 1            |
| 5  | Международные школьные проекты и международный обмен                                     | 1            |
| 6  | Какой должна быть прогрессивная школа  | 1            |
| 7  | Британская и русская школы   | 1            |
| 8  | Типы школ в Британии.  | 1            |
| 9  | Школьные правила.  | 1            |
| 10 | Проектная работа «Моя школа».  | 1            |
| 11 | Контрольная работа по теме «Школьное образование»  | 1            |
|    | <b>В чем ты хорош? (13 часов)</b>  |              |
| 12 | Какие твои достижения?   | 1            |
| 13 | Знакомство с новой лексикой. Наречия образа действия.                                    | 1            |
| 14 | Степени сравнения наречий  | 1            |
| 15 | Мои достижения и цели  | 1            |
| 16 | Что ты можешь хорошо делать?   | 1            |
| 17 | Кто может сделать это лучше?   | 1            |
| 18 | Ты мастер на все руки?   | 1            |
| 19 | Ты знаешь как...?  | 1            |
| 20 | Премия герцога Эдинбургского   | 1            |
| 21 | Защита проекта «Достижения и победы»   | 1            |
| 22 | Повторение лексического и грамматического материала                                      | 1            |
| 23 | Контрольная работа по теме «Достижения в школе и во внеклассной деятельности»            | 1            |
| 24 | Работа над ошибками  | 1            |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | <b>II четверть 24 ч.</b>  |   |
|    | <b>Могут ли люди обойтись без тебя? (10 часов)</b>                                      |   |
| 25 | Что ты сделал для благотворительности?  | 1 |
| 26 | Чем ты можешь помочь людям?   | 1 |
| 27 | Отличная идея.  | 1 |
| 28 | Памятные дни, связанные с благотворительностью.<br>Участие в благотворительных ярмарках | 1 |
| 29 | Урок чтения «Ты участвуешь в благотворительности?»                                      | 1 |
| 30 | Помощь школьников пожилым людям и инвалидам   | 1 |
| 31 | Благотворительные проекты   | 1 |
| 32 | Сбор средств на благотворительность   | 1 |
| 33 | Твой вклад в благотворительность  | 1 |
| 34 | Контрольная работа о теме: «Благотворительность»  | 1 |
| 35 | <b>Ты друг планеты?(14 часов)</b>   | 1 |
|    | Ты защитник природы?  |   |
| 36 | Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой.                                   | 1 |
| 37 | Страдательный залог в настоящем времени   | 1 |
| 38 | Экологические проблемы в твоём городе   | 1 |
| 39 | Кто в ответе за экологическое состояние природы?  | 1 |
| 40 | У нас только одна планета.  | 1 |
| 41 | Экологические организации   | 1 |
| 42 | Твоё отношение к экологическим проблемам.   | 1 |
| 43 | Национальные парки и заповедники  | 1 |
| 44 | Национальные парки и заповедники  |   |
| 45 | Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения»                                 | 1 |
| 46 | Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения»                                      | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме: «Защита окружающей среды».                                  | 1 |
| 48 | Повторение пройденного материала по теме: «Защита окружающей среды».                    | 1 |
| 49 | <b>III четверть 30ч</b>   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | <b>Ты счастлив со своими друзьями?(12часов)</b><br>Какие у тебя друзья? Черты характера.                             |   |
| 50 | Мои друзья и совместное времяпрепровождения.<br>Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих | 1 |
| 51 | Какой бывает хороший друг?   | 1 |
| 52 | Проблемы с друзьями  | 1 |
| 53 | Сколько у тебя друзей?   | 1 |
| 54 | Друзья из других стран.  | 1 |
| 55 | Настоящий друг   | 1 |
| 56 | Урок домашнего чтения: « Друг!»  | 1 |
| 57 | Друг по переписке. Диалогическая речь  | 1 |
| 58 | Работа над проектом «Мой друг»   | 1 |
| 59 | Контрольная работа по теме «Мои друзья и я»  | 1 |
| 60 | Работа над ошибками  | 1 |
| 61 | <b>Что самое лучшее в твоей стране?(9часов)</b><br>Достопримечательности Великобритании                              | 1 |
| 62 | Достопримечательности. Прилагательное с неопределенной формой глагола  | 1 |
| 63 | Достопримечательности. Исторические факты  | 1 |
| 64 | Экскурсия. Диалогическая речь  | 1 |
| 65 | Что лучше всего может представить твою страну?   | 1 |
| 66 | Почему я горжусь своей страной   | 1 |
| 67 | Работа над проектом «Достопримечательности»  | 1 |
| 68 | Контрольная работа по теме «страна изучаемого языка и родная страна»   | 1 |
| 69 | Работа над ошибками.   | 1 |
| 70 | <b>А у тебя есть образец для подражания?(9 часов)</b><br>Кем ты гордишься?   | 1 |
| 71 | Знаменитые люди и их достижения  | 1 |
| 72 | Какими людьми ты восхищаешься?   | 1 |
| 73 | Знаменитые люди и их достижения. Придаточные определительные с союзным словом whose                                  | 1 |
| 74 | Мои герои  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 75  | Хорошо ли быть известным  | 1 |
| 76  | Как стать известным?  | 1 |
| 77  | Проект «Люди, которыми гордятся»  | 1 |
| 78  | Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»  | 1 |
| 79  | <b>IV четверть (24 ч)</b><br><b>Как ты проводишь свое свободное время? (9 часов)</b><br>Любимые занятия в свободное время | 1 |
| 80  | Хобби. Прилагательные с окончаниями – ing, - ed   | 1 |
| 81  | Как правильно проводить свободное время   | 1 |
| 82  | Совместные занятия в свободное время. Диалог  | 1 |
| 83  | Свободное время подростков  | 1 |
| 84  | Проект «Мое свободное время»  | 1 |
| 85  | Защита проекта «Мое свободное время»  | 1 |
| 86  | Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»  | 1 |
| 87  | Работа над ошибками   | 1 |
|     | <b>Какая самая известная достопримечательность твоей страны? (9 часов)</b>  |   |
| 88  | Столица Великобритании – Лондон.  | 1 |
| 89  | Достопримечательности. Исторические факты   | 1 |
| 90  | Мой город, его прошлое  | 1 |
| 91  | Мой город, его настоящее и будущее  | 1 |
| 92  | Семь новых чудес света  | 1 |
| 93  | Посещение музеев  | 1 |
| 94  | Московский кремль   | 1 |
| 95  | Защита проекта «Достопримечательности»  | 1 |
| 96  | Итоговая контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»   | 1 |
| 97  | <b>Мы разные или мы похожи? (6 часов)</b><br>Какими мы видим друг друга   | 1 |
| 98  | Проблемы молодежи   | 1 |
| 99  | У нас одинаковые проблемы?  | 1 |
| 100 | Мы разные, но мы равные   | 1 |
| 101 | Путешествие по стране изучаемого языка. Урок-игра.  | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 102 | Повторение грамматического и лексического материала за курс 7 класса | 1 |
|-----|--|---|

**Тематическое планирование по английскому языку для 8 класса (102 ч) к УМК  
«Английский язык» (авторы Кузовлев и др)**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|----------------|--|---------------------|
| 1              | <b>I четверть (24 часа)</b><br><b>Моя страна с первого взгляда (12 часов)</b><br>Британия – больше, чем Лондон | 1                   |
| 2              | Британия – больше, чем Лондон  | 1                   |
| 3              | Какой ты представляешь Великобританию?   | 1                   |
| 4              | Представление Британии   | 1                   |
| 5              | Какие британцы?  | 1                   |
| 6              | Открывая Англию. Урок чтения   | 1                   |
| 7              | Какие твои впечатления?  | 1                   |
| 8              | Ты гордишься своей страной?  | 1                   |
| 9              | Какая твоя страна?   | 1                   |
| 10             | Как выглядит твой город?   | 1                   |
| 11             | Проект «Добро пожаловать в Россию!»  | 1                   |
| 12             | Контрольная работа по теме: «Страна изучаемого языка»  | 1                   |
| 13             | <b>Твоя страна Земля традиций? (12 часов)</b><br>Традиции Британии   | 1                   |
| 14             | Хорошие манеры   | 1                   |
| 15             | Что мы знаем об американцах?   | 1                   |
| 16             | Как сделать англичан счастливыми?  | 1                   |
| 17             | Британский год   | 1                   |
| 18             | Важно ли праздновать?  | 1                   |
| 19             | Традиции важны?  | 1                   |
| 20             | Ты бы хотел написать открытку?   | 1                   |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 21 | Подарки   | 1 |
| 22 | Проект «Зимний фестиваль».  | 1 |
| 23 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту.   | 1 |
| 24 | Контрольная работа по теме: «Праздники»   | 1 |
| 25 | <b>II четверть (24 часа)</b><br><b>Тебе нравится путешествовать?(24 часа)</b><br>Привычки путешественника | 1 |
| 26 | Привычки путешественника  | 1 |
| 27 | Что надо знать до отъезда   | 1 |
| 28 | Урок чтения “Путешествие и путешественники”   | 1 |
| 29 | Урок чтения “Путешествие и путешественники”   | 1 |
| 30 | Ты отчаянный путешественник?  | 1 |
| 31 | Ты отчаянный путешественник?  | 1 |
| 32 | Кругосветное путешествие  | 1 |
| 33 | Кругосветное путешествие  | 1 |
| 34 | Путешествие в Лондон  | 1 |
| 35 | Путешествие в Лондон  | 1 |
| 36 | Любишь путешествовать?  | 1 |
| 37 | Любишь путешествовать?  | 1 |
| 38 | Моё путешествие   | 1 |
| 39 | Оценочные прилагательные.   | 1 |
| 40 | Разговор с иностранцем  | 1 |
| 41 | Разговор с иностранцем  | 1 |
| 42 | Любимый маршрут   | 1 |
| 43 | Любимый маршрут   | 1 |
| 44 | Проект «Путешествие мечты.  | 1 |
| 45 | Обобщение лексико-грамматического материала.  | 1 |
| 46 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту.   | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме: «Путешествия»   | 1 |
| 48 | Повторение пройденного материала по теме:<br>«Путешествия»  | 1 |
| 49 | <b>III четверть (30 часов)</b><br><b>Ты хороший спортсмен?(14 часов)</b>                                  | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | То, что стоит в центре спорта   |   |
| 50 | Я нашел себя в беге   | 1 |
| 51 | Виды спорта   | 1 |
| 52 | Какой спорт выбрать?  | 1 |
| 53 | История спорта  | 1 |
| 54 | История спорта  | 1 |
| 55 | История Олимпийских игр   | 1 |
| 56 | История Олимпийских игр   | 1 |
| 57 | Игры для всех   | 1 |
| 58 | Игры для всех   | 1 |
| 59 | Смотреть или участвовать?   | 1 |
| 60 | Урок физической культуры  | 1 |
| 61 | День спорта   | 1 |
| 62 | Контрольная работа по теме: «Спорт»                                   | 1 |
| 63 | <b>Здоровый образ жизни (16 часов)</b><br>Здоровые и вредные привычки | 1 |
| 64 | Мои полезные советы как стать здоровым                                | 1 |
| 65 | Быть здоровым   | 1 |
| 66 | Факты и мифы о здоровье   | 1 |
| 67 | Факты и мифы о здоровье   | 1 |
| 68 | Урок чтения. День ожидания  | 1 |
| 69 | Урок чтения. День ожидания  | 1 |
| 70 | Ты заботаешься о здоровье?  | 1 |
| 71 | Ты заботаешься о здоровье?  | 1 |
| 72 | Всегда ли ты понимаешь инструкции?                                    | 1 |
| 73 | Кто виноват, что ты болен?  | 1 |
| 74 | Кто виноват, что ты болен?  | 1 |
| 75 | Проект «Ты то, что ты ешь»  | 1 |
| 76 | Обобщение лексико-грамматического материала.                          | 1 |
| 77 | Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»                    | 1 |
| 78 | Повторение пройденного материала по теме: «Здоровый образ жизни».     | 1 |
| 79 | <b>IV четверть (24 часа)</b>  |   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <b>Времена меняются, меняются и стили (24часа)</b>                   |   |
|     | Мода прошлого века   | 1 |
| 80  | Мода прошлого века   | 1 |
| 81  | Уличная мода   | 1 |
| 82  | Уличная мода   | 1 |
| 83  | Молодежная мода  | 1 |
| 84  | Если я поеду в Британию...   | 1 |
| 85  | Я бы хотел носить джинсы в школу. Сослагательное наклонение.         | 1 |
| 86  | Никто это не носит!  | 1 |
| 87  | Никто это не носит!  | 1 |
| 88  | Урок чтения “Времена и стили”  | 1 |
| 89  | Жертвы моды. Кто они?  | 1 |
| 90  | Жертвы моды. Кто они?  | 1 |
| 91  | Мода важна для тебя?   | 1 |
| 92  | Мода важна для тебя?   | 1 |
| 93  | Твое отношение к моде  | 1 |
| 94  | Выглядишь прекрасно!   | 1 |
| 95  | За покупками!  | 1 |
| 96  | Школьная форма   | 1 |
| 97  | Проект «Как одеться на первое свидание».                             | 1 |
| 98  | Урок домашнего чтения. «Никто не носит такое!»                       | 1 |
| 99  | Контрольная работа по теме: «Мода»                                   | 1 |
| 100 | Работа над ошибками  | 1 |
| 101 | Повторение пройденного материала по теме: «Мода»                     | 1 |
| 102 | Повторение грамматического и лексического материала за курс 8 класса | 1 |