


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ГОЛИЦЫНО
(МБОУ СОШ с. ГОЛИЦЫНО)

Ул. Московская, д. 43, с. Голицыно, Нижнеломовский район, 442144
Телефон 5-33-38, E-mail:school-gol@yandex.ru
ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.
Голицыно
«30» августа 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Голицыно

Н. А. Двужилова
Приказ № 51 от «30» августа 2021 г.

ОБСУЖДЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей гуманитарных наук
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.
Голицыно
«30» августа 2021 г.
Протокол № 1

Рабочая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
для 5 класса

с. Голицыно, 2021 г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

- толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

• *Коммуникативные:*

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

• *Регулятивные:*

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- *Познавательные:*

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

Предметные результаты:

- *Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)*

Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

- *Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полу печатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

- Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

- Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в Положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

Социокультурная осведомленность

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Содержание учебного предмета, курса

| Тематика изучаемых модулей | Кол-во уроков в каждом модуле |
|--|--|
| Раздел 1. Добро пожаловать в нашу школу! | 26 часа |
| Раздел 2. Мы едем в Лондон. | 24 часа |
| Раздел 3. Посещаем Лондон. | 30 часа |
| Раздел 4. Разговоры о семье. | 22 часа |
| Из них контрольных работ | 4 часа |
| Итого: 102 часа | |

3. Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <i>I четверть</i> | | |
| Unit 1. "Hello! Nice to see you again!" | | |
| Talking about the first day at school (3 часа). | | |
| 1. | Первый школьный день в пятом классе. Новый ученик англичанин в нашей школе. | 1 |
| 2. | Классная комната. Школьное расписание | 1 |
| 3. | Новые предметы. Режим дня. | 1 |
| I wish I were in Russia (2 часа). | | |
| 4. | Письмо-приглашение о школьном обмене. | 1 |
| 5. | Речевой этикет: вежливая просьба. Ответное письмо учительнице из Великобритании. | 1 |
| 6. | Входная контрольная работа. | 1 |
| Talking about the summer holidays (4 часа) | | |
| 7. | Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул. | 1 |
| 8. | Места, которые люди часто посещают. | 1 |
| 9. | Факты из жизни известных людей России и Англии. | 1 |
| 10 | Планы на выходные и каникулы. | 1 |
| Talking about places of interest (2 часа). | | |
| 11. | Посещение достопримечательностей в России и Великобритании во время каникул. | 1 |
| 12. | Рекламный буклет для туристов. | 1 |
| Talking about school clubs (3 часа). | | |
| 13. | Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов. | 1 |
| 14. | Клубы для мальчиков и девочек. Английский школьный театр. | 1 |
| 15. | Приглашения-объявления в клубы. Любимый школьный клуб. | |

| Creating rules for students and teachers (3 часа). | | |
|---|---|---|
| 16. | Правила поведения в школе | 1 |
| 17. | Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей. | 1 |
| 18. | Test yourself/ Самостоятельная работа. | 1 |
| What do you know about British schools? (8 часов). | | |
| 19. | Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы. | 1 |
| 20. | Отношение к школьной форме. Любимые предметы. | 1 |
| 21. | Сайт британской школы. Школьные друзья. | 1 |
| 22. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 23. | Контрольная работа №1 «Жизнь в школе» | 1 |
| 24. | Работа над ошибками. | |
| 25. | Проект «Добро пожаловать на школьный веб-сайт» | 1 |
| 26. | Чтение художественного текста и его обсуждение. | |
| II четверть | | |
| Unit 2 “We are going to travel to London!” | | |
| Welcome to East Square London School! (3 часа) | | |
| 27/1. | Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. Согласование условий обмена. | 1 |
| 28/2. | Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. | 1 |
| 29/3. | Хандра в день рождение. | 1 |
| What are you going to do? (6 часов). | | |
| 30/4. | Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера. | 1 |
| 31/5. | Выходные с Мери Поппинс. Семейные путешествия. | 1 |
| 32/6. | Хэллоуин. | 1 |
| 33/7. | Обсуждение сувениров для британских школьников. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 34/8. | Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России. | 1 |
| 35/9. | Test yourself/ Самостоятельная работа | 1 |
| Creating a school album for British friends (4 часа). | | |
| 36/10. | Создание школьного альбома для британских друзей. | 1 |
| 37/11. | Обсуждение событий, происходящих в момент речи. | 1 |
| 38/12. | Из истории Деда Мороза. | 1 |
| 39/13. | Вечер, воскресное утро в кругу семьи. | 1 |
| What are you doing for the winter holidays? (4 часа). | | |
| 40/14. | Подготовка к празднованию Рождества и Нового года | 1 |
| 41/15. | Рождество в Великобритании. | 1 |
| 42/16. | Каникулы Санта-Клауса. | 1 |
| 43/17. | Общее и отличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза. | 1 |
| 44/18. | Чтение художественного текста и его обсуждение. | 1 |
| 45/19. | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 46/20. | Контрольная работа №2 «Путешествие в Лондон». | 1 |
| 47/21. | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |
| 48/22. | Выполнение упражнений на лексику раздела. | 1 |
| 49/23. | Подготовка проекта «Зимние каникулы». | 1 |
| 50/24. | Защита проекта «Зимние каникулы». | 1 |
| III четверть | | |
| Unit 3. “Faces of London!” | | |
| What places of interest would you like to see? (4 часа). | | |

| | | |
|--|---|---|
| 51/1. | Пребывание российских школьников в английских семьях. | 1 |
| 52/2. | Карта Великобритании. | 1 |
| 53/3. | Лондонский зоопарк. | 1 |
| 54/4. | Факты о великих городах России | 1 |
| Discovering places of interest (3 часа). | | |
| 55/5. | Карта Лондона | 1 |
| 56/6. | Наиболее известные достопримечательности Лондона. | 1 |
| 57/7 | Путешествие по Темзе. | 1 |
| Excuse me, can you...? (3 часа). | | |
| 58/8. | Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. | 1 |
| 59/9. | Трафальгарская площадь. Наиболее известные символы стран мира. | 1 |
| 60/10. | Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки. | 1 |
| Just for fun (4 часа). | | |
| 61/11 | Посещение колеса обозрения в Лондоне. | 1 |
| 62/12 | Живые скульптуры в Лондоне. | 1 |
| 63/13 | Факты об Останкинской башне. | 1 |
| 64/14 | Чтение смешной истории о встрече в парке. | 1 |
| Have you ever walked in London's parks? (4 часа). | | |
| 65/15 | Парк - любимое место лондонцев. | 1 |
| 66/16 | Парки Лондона. | 1 |
| 67/17 | Парки родного города. | 1 |
| 68/18 | Бытовые диалоги из жизни англичан. | 1 |

| I'd like to invite you to a party (5 часов). | | |
|---|--|---|
| 69/19 | Празднование дня рождения. Организация угощения и досуга гостей. | 1 |
| 70/20 | Столовые принадлежности и приборы. | 1 |
| 71/21 | Меню сладкоежки. | 1 |
| 72/22 | Известные британские праздники.. | 1 |
| 73/23 | Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом | 1 |
| Talking about famous people 7 часов). | | |
| 74/24 | Знаменитые люди из англоговорящих стран. | 1 |
| 75/25 | Факты из биографий (Д. Дефо, Дж. Толкин, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер). | 1 |
| 76/26 | Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. | 1 |
| 77/27 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 78/28 | Контрольная работа №3«Лондон». | 1 |
| 79/29 | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала. | |
| 80/30 | Проект «Добро пожаловать в мой родной город» | |
| IV четверть | | |
| Unit 4. "Learning more about each other". | | |
| May I ask you a question? (2 часа) | | |
| 81/1 | Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы. | 1 |
| 82/2 | Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой. | 1 |
| Getting on well with the family (7 часов). | | |
| 83/3 | Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 84/4 | Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. | 1 |
| 85/5 | Рассказ о своей семье. | 1 |
| 86/6 | Семейный альбом. | 1 |
| 87/7 | Традиции проведения праздников в твоей семье. | 1 |
| 88/8 | Идеальная семья. | 1 |
| 89/9 | Test yourself/ Самостоятельная работа. | 1 |
| You have got a pet, haven't you? (3 часа). | | |
| 90/10 | Любимое домашнее животное. | 1 |
| 91/11 | Детективная история об английском мальчике и его помощнице-собаке | 1 |
| 92/12 | Интервью о своем домашнем питомце после победы в телевизионном конкурсе. | 1 |
| Do you have the same hobbies? (3 часа). | | |
| 93/13 | Хобби, которыми увлекаются люди. | 1 |
| 94/14 | Странные и необычные хобби. | 1 |
| 95/15. | Хобби твои и твоих друзей. | 1 |
| What are you going to be? (7 часов). | | |
| 96/16 | Мир профессий. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. | 1 |
| 97/17 | Типичные черты характера для определенных профессий. | 1 |
| 98/18 | Рассказы людей разных профессий. | 1 |
| 99/19 | Идеальная работа в твоём понимании. | 1 |
| 100/20 | Контрольная работа по теме: «Семья». | 1 |
| 101/21 | Анализ контрольной работы. | 1 |

| | | |
|--------|--|---|
| 102/22 | Повторение и закрепление пройденного материала | 1 |
|--------|--|---|