

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ГОЛИЦЫНО  
(МБОУ СОШ с.ГОЛИЦЫНО)

---

ул. Московская, д. 43, с. Голицыно, Нижнеломовский район, 442144  
телефон 5-33-38, E-mail: school-gol@yandex.ru  
ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887

**ПРИНЯТА**

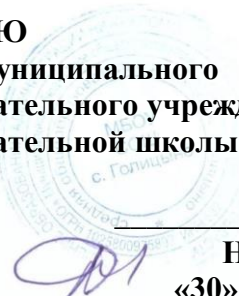
Педагогическим советом Муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной  
школы с.Голицыно  
«30» августа 2019 г.  
Протокол № 1

**ОБСУЖДЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей гуманитарных наук  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы с.Голицыно  
29 августа 2019 г.  
Протокол №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы с.Голицыно



Н.А.Двужилова  
«30» августа 2019 г.  
Приказ № 80

**Рабочая программа**  
**« РУССКИЙ ЯЗЫК »**

*1-4 классы*

с. Голицыно, 2019г.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту

литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты**

В результате изучения предмета русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**



### **Выпускник получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;  
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
– оценивать уместность использования слов в тексте;  
– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;  
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;  
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» (670 ч.)**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### Тематическое планирование 1 класс Обучение грамоте (письмо)

№ урока <u>письмо</u> /	Тема урока	Количество часов
<b>Добукварный период (36 ч)</b>		
<b>Обучение письму(20 ч)</b>		
1.	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. (с. 3—6)	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с.7-8)	1
3.	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10)	1
4.	Рисование полуовалов и кругов. (с.11-12)	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-14)	1
6.	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.(с. 15—17)	1
7.	Письмо элементов букв. (с.18-20).	1
8.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. (с.21-23)	1
9.	Письмо коротких и длинных линий. (с.24-26)	1
10.	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо к наклонных линий. (с.27-29)	1
11.	Письмо коротких и длинных линий. (с.30-32)	1

12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а (Пропись №2, с.3-4).	1
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о. (с.5-6).	1
14.	Письмо строчной и заглавной букв И, и. (с.7)	1
15.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Заглавная буква И.(с. 8)	1
16.	Письмо строчной буквы ы. (с.9-10)	1
17.	Письмо строчной и заглавной букв У, у. (с.11-13)	2
18.		
19.	Закрепление и повторение изученного.	1
20.	Письмо изученных букв	1
<b>Букварный период (132ч)</b>		
<b>Обучение письму (73ч)</b>		
21.	Письмо строчной буквы н. (с.14-15)	2
22.	Письмо заглавной буквы Н (с.14)	
23.	Письмо строчной буквы с. (с.16)	2
24.	Письмо заглавной буквы С. (с.16)	
25.	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв. (с.17)	1
26.	Письмо строчной буквы к. (с.18-19)	2
27.	Письмо заглавной буквы К. (с.18-19)	
28.	Письмо строчной буквы т. (с.20-21)	2
29.	Письмо заглавной буквы Т. (с.20-21)	
30.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.(с.22, 25) .	1
31.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л. (с.23-24)	2
32.	Буквы Л, л (с.25) .	
33.	Письмо строчной буквы р. (с. 26—27)	2
34.	Письмо заглавной буквы Р.	
35.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов. (с.22, 25)	1
36.	Письмо строчной буквы в. (с.28-30)	2
37.	Письмо заглавной буквы В. (с.28-30)	
38.	Письмо строчной буквы е. (с.31-32)	2
39.	Письмо заглавной буквы Е. (с.31-32)	
40.	Повторение изученного. Письмо слов предложений .	1
41.	Письмо строчной буквы п. (Пропись №4, с.3-4)	2
42.	Письмо заглавной буквы П (Пропись №4, с.3-4)	
43.	Письмо строчной и заглавной букв М, м (с.6).	2

44.	Письмо слов с буквами М, м. (с.7-8)	
45.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	2
46.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	
47.	Письмо строчной и заглавной буквы З, з. (с.9)	2
48.	Письмо слов и предложений с буквами З, з. (с.10)	
49.	Письмо строчной буквы б. (с.12-15)	1
50.	Письмо заглавной буквы Б. (с.12-15)	1
51.	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами (с.13-14).	1
52.	Письмо строчной буквы д. (с.16)	2
53.	Письмо заглавной буквы Д. (с.16)	
54.	Письмо строчной я. (с.20-22)	1
55.	Письмо заглавной буквы Я. (с.20-22)	1
56.	Работа по развитию речи. Списывание текстов. (с.19)	1
57.	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г. (с.24)	2
58.	Письмо заглавной буквы Г. (с.25)	
59.	Письмо текстов с изученными буквами. (с.23)	2
60.	Письмо текстов с изученными буквами.(с.17-18)	
61.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
62.	Письмо строчной буквы ч. (с.27)	1
63.	Письмо заглавной буквы Ч Правописание сочетаний ЧА-ЧУ..	1
64.	Письмо буквы Ъ (с.30-12).	2
65.	Письмо буквы Ъ (с. 32). D	
66.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.30-32)	1
67.	Письмо строчной буквы ш. (Пропись №4, с.3)	2
68.	Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ (пропись №4, с.5). .	
69.	Письмо букв Ж, ж. (с.6-7)	2
70.	Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ. (с.6-7)	
71.	Правописание сочетания ЖИ-ШИ. (с.8-9)	1
72.	Написание строчной буквы ё. (с.10)	2
73.	Заглавная буква Ё. (с.12)	
74.	Письмо букв Й, й. (с.13-14)	2
75.	Письмо букв Й, й. (с.13-14)	
76.	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ.	1
77.	Написание заглавной и строчной букв Х, х.	2



	(с.15-17) .	
78.	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней. (с.15-16) DV	
79.	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю. (с.19-20) DVD.	2
80.	Написание предложений с буквами Ю, ю. (с.19-21)	
81.	Проверка и закрепление правописания изученных букв	1
82.	Письмо букв Ц, ц. (с.23-24) DVD.	2
83.	Письмо слов и слогов с буквой Ц. (с.23-24)	
84.	Написание строчной буквы э. (с.25) DVD.	2
85.	Написание заглавной буквы Э. (с.26) DVD.	
86.	Письмо текстов с изученными буквами	1
87.	Письмо букв Щ, щ. (с.27,29)	2
88.	Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. (с. 28). DVD.	
89.	Написание букв Ф, ф. (с.30-31) DVD.	2
90.	Написание букв Ф, ф. (с.30-31) DV	
91.	Письмо текстов с изученными буквами.	1
92.	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь (с.32). DVD.	1
93.	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки» (с. учебника 109).	1
<b>Послебукварный период (37ч.)</b>		
<b>Обучение письму (22ч)</b>		
94.	Оформление предложений в тексте.	1
95.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1
96.	Повторение пройденного материала: Ь как показатель мягкости.	1
97.	Слова, отвечающие на вопросы Кто?, Что?	1
98.	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1
99.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? На материале произведений А.С. Пушкина.	1
100.	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы	1
101.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.	1
102.	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1
103.	Правописание сочетаний жи – ши.	1
104.	Правописание сочетаний ча – ща.	1
105.	Правописание сочетаний чу – шу.	1
106.	Заглавная буква в именах собственных.	1
107.	Повторение лексического материала «Азбуки»	1
108.	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.	1

109.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1
110.	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1
111.	Повторение синтаксиса на базе предложений тематической группы «Школа».	1
112.	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»	1
113.	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» (азбука 2ч. с.109)	1
114.	Контрольное списывание.	1
115.	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1

**Русский язык 1 класс (45 ч.+ 2ч. резерв) 4,5 ч. в неделю**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>1</b>	<b>3 четверть – 9 часов</b> <b>Наша речь (2 ч)</b> Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1
<b>2</b>	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации.	1
<b>3</b>	<b>Текст, предложение, диалог (3 ч) Текст, предложение (2ч)</b>  Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	1
<b>4</b>	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1
<b>6</b>	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения.	1
<b>6</b>	<b>Слова, слова, слова... (4ч)</b> Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
<b>7</b>	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.	1
<b>8</b>	Тематические группы слов. Слова –названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?. «Вежливые слова»	1
<b>9</b>	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1
<b>10</b>	4 четверть (40 ч)	1

	<b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b> <b>Слово и слог (2ч)</b> Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	
<b>11</b>	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1
<b>12</b>	<b>Перенос слов (2ч)</b> Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1
<b>13</b>	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов.	1
<b>14</b>	<b>УДАРЕНИЕ (2ч)</b> Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем».	1
<b>15</b>	Ударение. Слогообразующая роль ударения.	1
<b>16</b>	<b>Звуки и буквы (29 ч)</b> <b>ЗВУКИ И БУКВЫ (2ч)</b> Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
<b>17</b>	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1
<b>18</b>	Русский алфавит, или Азбука.	1
<b>19</b>	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем.	1
<b>20</b>	<b>ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (3ч)</b> Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1
<b>21</b>	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.	1
<b>22</b>	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	1
<b>23</b>	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и безударных слогах (общее представление).	1
<b>24</b>	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и	1

	безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	1
26	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне). Однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарем».	1
27	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. <b>Проверочная работа №1</b>	1
28	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Проверочный словарный диктант № 1</b>	1
29	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1
30	Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й.	1
31	Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1
32	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1
33	Твердые и мягкие согласные звуки, и их обозначение на письме буквами.	1
34	Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.	1
35	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	1
36	Правописание слов с мягким знаком (ь). Р.р. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1
37	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	1
39	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).	1
40	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения	1

	формы слова.	
41	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразием написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне). Однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
42	Шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]). звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.	1
43	<b>Проект «Скороговорки»</b>	1
44	Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i> . Произношение слов с буквосочетанием с <i>чн</i> и <i>чт</i> в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарем».	1
45	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Правило правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1
46	Урок возможен как дополнительный. Правописание слов с изученными буквосочетаниями. <b>Проверочный диктант.</b>	
47	Заглавная буква (общее представление).	
	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Заглавная буква в кличках животных.	1

### 2класс (170 ч.)

№ п/п	Количество во часов	Тема урока
Наша речь(4)		
1.	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? С.5-7
2.	1	Что можно узнать о человеке по его речи? С.8-9
3	1	Как отличить диалог от монолога? С.10-12
4		Проверка знаний. С.13-14
ТЕКСТ (5 Ч)		
5	1	Что такое текст? С.15-17
6	1	Что такое тема и главная мысль текста? С.17-19
7	1	Части текста. С.20-22
8	1	Диктант.
9	1	Работа над ошибками.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)		
10	1	Что такое предложение? С.23-26
11	1	Как из слов составить предложение? С.26-28
12	1	Контрольное списывание.
13	1	Что такое главные члены предложения? С.29-30
14	1	Что такое второстепенные члены предложения? С.31
15	1	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. С.32-34

16	1	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? С.35-36
17	1	Как установить связь слов в предложении? С.37-40
18	1	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. С.39
19	1	Анализ сочинений.
20	1	Контрольный диктант по теме «Предложение».
21	1	Работа над ошибками.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 Ч)		
22	2	Что такое лексическое значение слова?С.41-43
23		С.44-46
24	1	Что такое однозначные и многозначные слова? С.47-49
25	1	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? С.49-51
26	1	Что такое синонимы? С.52-54
27	2	Что такое антонимы? С.54-55
28		С.56-57
29	1	Контрольный диктант по теме « Слово»
30	1	Работа над ошибками.
31	2	Что такое родственные слова? С.58-59
32		Что такое родственные слова? С.60
33	2	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С.61-62
34		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова С.63-64
35	1	Какие бывают слоги? С.65-67
36	2	Как определить ударный слог? С.67-68
37		Как определить ударный слог? С.69-70
38	2	Как переносить слова с одной строки на другую? С.71-72
39		Как переносить слова с одной строки на другую? С.73
40	1	Обучающее сочинение по серии картинок. С.74
41	1	Проверочная работа. С.75-76
42	1	Контрольный диктант
43	1	Работа над ошибками.
ЗВУКИ И БУКВЫ 34ч		
44	1	Как различать звуки и буквы? С.77-80
45	2	Как мы используем алфавит? С.80-82
46		Как мы используем алфавит? С.83-85
47	1	Какие слова пишутся с заглавной буквы?С.86-87
48	1	Как определить гласные звуки?
49	1	Контрольный диктант.
50	1	Работа над ошибками.
51	5	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.93-96
52		
53		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне С.97-103
54		
55		
56	3	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
57		С.103-107
58		С.108-110
59	1	Развитие речи. Обучающее сочинение. С.111
60	1	Диктант. Проверочная работа.
61	1	Работа над ошибками. Проверочная работа. С.111
62	1	Как определить согласные звуки? С.112-114
63	2	Согласный звук [Й] и буква Й краткое С.114-116.
64		

65	1	Слова с удвоенными согласными. С.117-118
66	1	Развитие речи. С.118
67	1	Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» С.119.
68		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. С.120-121
69	2	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне С.122-123
70	1	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? С.124-125
71	1	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. С.125-126
72	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне С.127
73	1	Контрольный диктант.
74	2	Проверочная работа. С.128
75		Работа над ошибками.
76	1	Наши проекты. Пишем письмо.
77	1	Обобщающий урок.
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)		
78	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. С.3-5 С.6-7
79	1	Развитие речи. Обучающее изложение. С.7
80	1	Повторение темы « Твёрдые и мягкие согласные»
81	1	Контрольный диктант
82	1	Закрепление знаний. Работа над ошибками.
83	1	Наши проекты. Рифма. С.8-9
84	2	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. С.10-15
85		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
86	1	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.
87	2	Как отличить звонкие согласные от глухих? С.16-18
88		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? С.18-20
89	1	Проверка парных согласных в корне слова. С.21-23
90	1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. С.24-26
91	1	Проверка парных согласных Изложение повествовательного текста.С.29
92	4	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова С.27-28
93		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
94		Изложение повествовательного текста по вопросам плана
95		
96	1	Проверка знаний. С.30
97	1	Диктант.
98	1	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.
99	3	Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.31-32
100		С.33-34
101		
102	1	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. С.35-36
103	1	Контрольное списывание.
104	1	Обучающее сочинение «Зимние забавы» С.37
105	1	Проверка знаний. С.38
106	1	Обобщение изученного материала
ЧАСТИ РЕЧИ( 47 ч)		

107	2	Что такое части речи? С.40-41
108		С.42-43
109	1	Что такое имя существительное? С44-45 С.46 С.47
110	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. С.48
111	3	Собственные и нарицательные имена существительные.. Правописание собственных имён существительных С.51-53
112		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах. отчествах и фамилиях людей. .
113		.. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.
114	1	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. С.58-59
115	1	Заглавная буква в географических названиях. С.60
116	1	Развитие речи. Обучающее изложение. С.54
117	1	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. С.55-57
118	1	Диктант
119	1	Работа над ошибками.
120		Единственное и множественное число имён существительных. С.61-62
121	3	Единственное и множественное число имён существительных. С.63-64
122		Единственное и множественное число имён существительных. С.65
123	1	Обучающее изложение. С.66
124	1	Проверка знаний. С.67
125	1	Диктант.
126	1	Работа над ошибками.
127	3	Что такое глагол? С.68-69
128		Что такое глагол? С.70-71
129		Что такое глагол? С. 71-72
130	2	Единственное и множественное число глаголов. С.74-75
131		С.76-77
132	1	Правописание частицы НЕ с глаголами. С.78-79
133	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». С.80
134	1	Что такое текст-повествование? С.82
135	1	Проверка знаний. С.85
136	1	Что такое имя прилагательное? С.86
137	1	Связь имени прилагательного с именем существительным. С.87
138	1	Прилагательные близкие и противоположные по значению. С.88-89 С.90-91
139	1	Единственное и множественное число имён прилагательных. С.92-94
140	1	Что такое текст – описание? С.95-97
141	1	Проверка знаний. С.99
142	1	Общее понятие о предлоге. С.108-109
143	1	Раздельное написание предлогов со словами. С.110-111
144	1	Развитие речи. Восстановление предложений. С.112
145	1	Проверка знаний. С.113
146	1	Диктант.
147	1	Работа над ошибками.
148	1	Что такое местоимение? С.100-101
149	1	Что такое местоимение? С.102
150	1	Что такое текст – рассуждение? Развитие речи С.106-106
151	1	Проверка знаний. С.107



152	1	Контрольный диктант.
153	1	Работа над ошибками.
<b>ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)</b>		
154	1	Повторение по теме «Текст». С.116
155	1	Сочинение по картине. С.117
156	2	Повторение по теме «Предложение». С.117-118
157		С.119-120
158	1	Повторение по теме «Слово и его значение». С.120-122
159	2	Повторение по теме «Части речи». С.122-123
160		С.124-125
161	1	Повторение по теме «Звуки и буквы». С.126-127
162	1	Повторение по теме «Правила правописания». С.127-129
163	2	Контрольное списывание.
164		Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.
165	2	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.
166		
167	4	Правописание звонких и глухих согласных.
168		Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс
169		Повторение и закрепление изученного материала. Работа над ошибками.
170		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.

### 3 класс (170 ч.)

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов
1.	Наша речь. Виды речи	1
2.	Наш язык	1
3.	Текст. Типы текстов	1
4.	Текст. Типы текстов	1
5.	Предложение	1
6.	Виды предложений по цели высказывания	1
7.	Виды предложений по интонации	1
8.	Предложения с обращением	1
9.	Главные и второстепенные члены предложения	<b>1</b>
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1
11.	<b>Административный диктант №1</b>	1
12.	Анализ контрольной работы. Простое и сложное предложения	1
13.	Простое и сложное предложения	1
14.	Словосочетания. <b>Словарный диктант</b>	<b>1</b>

15.	Словосочетания	1
16.	<b>Контрольный диктант №2 «Предложение»</b>	<b>1</b>
17.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
18.	Синонимы и антонимы	1
19.	Омонимы	1
20.	Слово и словосочетание	1
21.	Фразеологизмы	1
22.	Обучающее изложение.	1
23.	Части речи. Словарный диктант.	1
24.	Имя существительное	1
25.	Имя прилагательное	1
26.	Глагол	1
27.	<b>Контрольное списывание №1.</b>	<b>1</b>
28.	Что такое имя числительное?	1
29.	Однокоренные слова	1
30.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
31.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
32.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
33.	Обучающее изложение. Обобщение и закрепление изученного.	1
34.	Проект «Рассказ о слове»	<b>1</b>
35.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»</b>	<b>1</b>
36.	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1
37.	Как найти в слове корень?	1
38.	Сложные слова. Словарный диктант	1
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
40.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42.	Значение приставок	1
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс	1
44.	Значение суффиксов. Словарный диктант	1

45.		Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
46.		Что такое основа слова?	1

47.		Обобщение знаний о составе слова	1
48.		Проект «Семья слов»	1
49.		Обобщение знаний о составе слова	1
50.		<b>Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»</b>	<b>1</b>
51.		Анализ контрольного диктанта. Обучающее изложение	1
52.		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
53.		Правописание слов с безударными гласными в корне	1
54.		Правописание слов с безударными гласными в корне	1
55.		Правописание слов с безударными гласными в корне	1
56.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
57.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант	1
58.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
59.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
60.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
61.		<b>Контрольное списывание №2</b>	<b>1</b>
62.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
63.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
64.		Правописание слов с удвоенными согласными	1
65.		<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слов»</b>	<b>1</b>
66.		Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	1
67.		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
68.		Правописание суффиксов и приставок	1
69.		Правописание суффиксов и приставок	1
70.		Правописание суффиксов и приставок	1
71.		Правописание суффиксов и приставок	1
72.		Правописание приставок и предлогов	1
73.		Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
74.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1

75.		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
76.		<b>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание частей слова»- административный</b>	1
77.		Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
78.		Обучающее изложение	1
79.		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	<i>1</i>
80.		Проект «Составляем орфографический словарь»	1
81.		Части речи	1
82.		Имя существительное и его роль в речи	1
83.		Имя существительное и его роль в речи	1
84.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
85.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
86.		Обучающее изложение	1
87.		Собственные и нарицательные имена существительные	1
88.		Проект «Тайна имени». Словарный диктант	1
89.		Число имён существительных	1
90.		Число имён существительных	1
91.		Род имён существительных	1
92.		Род имён существительных	1
93.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1
94.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1
95.		<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»</b>	1
96.		Обучающее изложение	<i>1</i>
97.		Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1
98.		Падеж имён существительных	1
99.		Падеж имён существительных	1
100.		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101.		Именительный падеж. Словарный диктант	1
102.		Родительный падеж	1
103.		Дательный падеж	1
104.		Винительный падеж	1

105.		Творительный падеж	1
106.		Предложный падеж	1
107.		Обучающее изложение	1
108.		Все падежи.	1
109.		Обобщение знаний. Проверочная работа	1
110.		<b>Контрольный диктант №8 по теме «Имя существительное»</b>	1
111.		Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
112.		Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1
113.		Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
114.		Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
115.		Роль прилагательных в тексте. Словарный диктант	1
116.		Текст – описание.	1
117.		Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь»	1
118.		Род имён прилагательных	1
119.		Изменение имён прилагательных по родам	1
120.		Изменение имён прилагательных по родам	1
121.		Число имён прилагательных	1
122.		Число имён прилагательных	1
123.		Изменение имён прилагательных по падежам	1
124.		Изменение имён прилагательных по падежам	1
125.		Обобщение знаний	1
126.		<b>Контрольное списывание №3.</b>	<b>1</b>
127.		Обобщение знаний	1
128.		<b>Контрольный диктант №9 по теме «Имя прилагательное»</b>	1
129.		Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
130.		Работа над ошибками. Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
131.		Личные местоимения	1
132.		Изменение личных местоимений по родам	1
133.		Местоимение	1
134.		Местоимение	1
135.		<b>Контрольное списывание №4</b>	<b>1</b>

136.		Значение и употребление глаголов в речи	1
137.		Значение и употребление глаголов в речи	1
138.		Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант	1
139.		Неопределённая форма глагола	1
140.		Неопределённая форма глагола	1
141.		Число глаголов	1
142.		Число глаголов	1
143.		Времена глаголов	1
144.		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
145.		Изменение глаголов по временам	1
146.		Изменение глаголов по временам	1
147.		Обучающее изложение	1
148.		Род глаголов в прошедшем времени	1
149.		Род глаголов в прошедшем времени	1
150.		Правописание частицы не с глаголами	1
151.		Правописание частицы не с глаголами	1
152.		Обобщение знаний Словарный диктант	1
153.		<b>Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»</b>	<b>1</b>
154.		Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1
155.		Обобщение знаний.	1
156.		Обобщение знаний.	1
157.		Части речи	1
158.		Части речи	1
159.		<b>Контрольное изложение</b>	<b>1</b>
160.		Обобщение изученного о слове, предложении. Словарный диктант.	1
161.		Правописание окончаний имён прилагательных	1
162.		Правописание приставок и предлогов	1
163.		Правописание безударных гласных	1
164.		Правописание значимых частей слов	1
165.		<b>Итоговый контрольный диктант №11</b>	<b>1</b>

166.		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1
167.		Обучающее изложение	1
168.		Текст	1
169.		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
170.		КВН «Знатоки русского языка»	1

#### 4 класс (170 ч.)

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела, темы
		I - четверть (45ч)
		Повторение 1ч
1.	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.
2.	1	Язык и речь. Формулы вежливости
3.	1	Р.Р. Текст и его план
4.	1	Р. Р. Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».
5.	1	Анализ изложения. Типы текстов
6.	1	Предложение как единица речи
7.	1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации
8.	1	Диалог. Обращение
9.	1	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
10.	1	Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»
11.	1	Работа над ошибками. Словосочетания
		Предложение 9ч
12.	1	Однородные члены предложения (общее понятие)
13.	1	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.
14.	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
15.	1	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».
16.	1	Проект «Похвальное слово знакам препинания».
17.	1	Простые и сложные предложения
18.	1	Сложное предложение и предложение с однородными членами.
19.	1	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина
20.	1	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»
		Слово в языке и речи 19ч
21.	1	Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.
22.	1	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
23.	1	Синонимы, антонимы, омонимы.
24.	1	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
25.	1	Состав слова.
26.	1	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
27.	1	Разбор слова по составу

28.	1	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
29.	1	Правописание удвоенных согласных в словах.
30.	1	Правописание приставок и суффиксов.
31.	1	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.
32.	1	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.
33.	1	Части речи.
34.	1	Морфологические признаки частей речи.
35.	1	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.
36.	1	Наречие как часть речи.
37.	1	Образование и употребление наречий.
38.	1	Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»
39.	1	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».
		Имя существительное41ч.
40.	1	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.
41.	1	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных
42.	1	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже
43.	1	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные
44.	1	Контрольное списывание.
45.	1	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.
46.	1	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных
47.	1	Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»
48.	1	2-е склонение имён существительных
49.	1	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения
50.	1	3-е склонение имён существительных
51.	1	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения
52.	1	Обобщение знаний о типах склонения.
53.	1	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.
54.	1	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.
55.	1	Именительный и винительный падежи
56.	1	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже
57.	1	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
58.	1	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.
59.	1	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.
60.	1	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.
61.	1	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.
62.	1	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.
63.	1	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже
64.	1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже
65.	1	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах
66.	1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен



		существительных .
67.	1	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных
68.	1	Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»
69.	1	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»
70.	1	Работа над ошибками. Повторение
71.	1	Склонение имён существительных во множественном числе
72.	1	Именительный падеж имён существительных множественного числа
73.	1	Родительный падеж имён существительных множественного числа
74.	1	Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.
75.	1	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.
76.	1	Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.
77.	1	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
78.	1	Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.
79.	1	Работа над ошибками. Проверочная работа.
80.	1	Проект «Говорите правильно»
		III - четверть(50ч)
		Имя прилагательное31ч.
81.	1	Имя прилагательное как часть речи
82.	1	Род и число имён прилагательных
83.	1	Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»
84.	1	Склонение имён прилагательных.
85.	1	Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»
86.	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
87.	1	Именительный падеж имён прилагательных.
88.	1	Родительный падеж имён прилагательных.
89.	1	Дательный падеж имён прилагательных.
90.	1	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.
91.	1	Творительный и предложный падежи имён прилагательных.
92.	1	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
93.	1	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.
94.	1	Склонение имен прилагательных женского рода
95.	1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
96.	1	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
97.	1	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода
98.	1	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.
99.	1	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.
100.	1	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»
101.	1	Работа над ошибками.
102.	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе.

103.	1	Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»
104.	1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа
105.	1	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
106.	1	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
107.	1	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.
108.	1	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»
109.	1	Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
110.	1	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»
111.	1	Работа над ошибками. Повторение.
		Местоимение9ч
112.	1	Местоимение как часть речи.
113.	1	Личные местоимения
114.	1	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
115.	1	Правописание местоимений с предлогами.
116.	1	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
117.	1	Изменение личных местоимений по падежам.
118.	1	Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.
119.	1	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».
120.	1	Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»
		Глагол32ч
121.	1	Роль глаголов в языке
122.	1	Изменение глаголов по временам
123.	1	Неопределённая форма глагола
124.	1	Упражнение в образовании форм глаголов
125.	1	Изменение глаголов по временам
126.	1	Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.
127.	1	Анализ изложения. Спряжение глаголов.
128.	1	Лицо и число глаголов.
129.	1	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.
130.	1	Р.Р. Сочинение по картинеИ.И.Левитана «Весна. Большая вода»
131.	1	I и II спряжения глаголов настоящего времени
132.	1	I и II спряжения глаголов будущего времени
133.	1	Проект «Пословицы и поговорки»
134.	1	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени
135.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
136.	1	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
137.	1	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.
138.	1	Возвратные глаголы
139.	1	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.
140.	1	Правописание возвратных глаголов.
141.	1	Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.
142.	1	Правописание глаголов в прошедшем времени
143.	1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени
144.	1	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени
145.	1	Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.
146.	1	Обобщение изученного по теме «Глагол»
147.	1	Обобщение изученного. Проверь себя.

148.	1	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»
149.	1	Работа над ошибками.
150.	1	Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.
151.	1	Работа над ошибками. Повторение.
152.	1	Контрольное списывание.
		Повторение 18ч.
153.	1	Язык. Речь. Текст.
154.	1	Предложение и словосочетание.
155.	1	Предложения простые и сложные.
156.	1	Виды предложений по цели высказывания и интонации.
157.	1	Лексическое значение слов.
158.	1	Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»
159.	1	Работа над ошибками. Состав слова.
160.	1	Упражнение в разборе слов по составу.
161.	1	Правописание значимых частей слова.
162.	1	Упражнение в правописании значимых частей слова.
163.	1	Части речи.
164.	1	Определение частей речи.
165.	1	Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»
166.	1	Работа над ошибками. Части речи.
167.	1	Итоговый годовой диктант №10.
168.	1	Работа над ошибками.
169.	1	Звуки и буквы.
170.	1	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»
		ИТОГО: 170ч

