

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ГОЛИЦЫНО
(МБОУ СОШ с. ГОЛИЦЫНО)**

Ул. Московская, д. 43, с. Голицыно, Нижнеломовский район, 442144
Телефон 5-33-38, E-mail:school-gol@yandex.ru
ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.
Голицыно
«30» августа 2021 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.
Голицыно



Н.А. Двужилова
«30» августа 2021 г.
Протокол №1

ОБСУЖДЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании МО
учителей естественно-математических
наук общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.
Голицыно
30 августа 2021 г.
Протокол №1

**Рабочая программа
«География»
5 класс**

с. Голицыно, 2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находящихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры

обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженное в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, эко-логических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к

условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

2. Содержание учебного предмета

География. Начальный курс. 5 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 ч)

Введение (1ч). География — одна из наук о планете Земля. Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Как географы изучают объекты и процессы. Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов.

Развитие географических знаний о Земле (8 ч)

География в древнее время. Зарождение географии. География в древности — Древний Египет, Древний Восток. Античный период развития географии. Развитие трёх направлений географической науки. Картографический метод.

География в эпоху Средневековья. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.

География в Средние века (Азия). Развитие географии в Китае и на Арабском Востоке.

Великие географические открытия. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Географические открытия и исследования в XVI-XIXвв. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан,

Ф. Дрейк. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский.

Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев. Поиски Южного материка. Значение великих географических открытий.

Современные географические исследования. Взгляд на Землю из космоса. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.

Практические работы:

№1 «Составление маршрута путешествия по родному краю».

№2 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды».

Раздел 2. Изображение земной поверхности (13 ч)

Различные способы изображения местности. Ориентирование на местности. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение азимута. Определение

расстояний на местности различными способами. Топографический план и топографическая карта. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Как составляют топографические планы и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение рельефа на топографических планах. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. Виды планов и их использование. Разнообразие планов (план города, туристические планы; военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). Глобус - модель Земли. Метод моделирования в географии. Глобус Земли. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географические координаты. Географические координаты, «географический адрес» объекта. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Определение расстояний и высот по глобусу. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Географическая карта. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. Географические карты и навигация в жизни человека. Условные знаки мелкомасштабных карт. Примеры использования географических карт. Географический атлас. Система космической навигации.

Практические работы:

№3 «Ориентирование по компасу. Определение азимута».

№4 «Составление простейшего плана местности».

№5 «Определение географических координат точек на глобусе и картах».

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (3 ч)

Земля среди других планет Солнечной системы. Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Движение Земли по околосолнечной орбите. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Суточное вращение Земли. Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Практические работы:

№6 «Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси».

Раздел 4. Оболочки Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли (9 ч)

Слои «твёрдой» Земли. Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Вулканы Земли. Землетрясения. Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. Из чего состоит земная кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Выветривание и перемещение горных пород. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Рельеф земной поверхности. Горы суши. Формирование рельефа земной поверхности. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира — Гималаи. Равнины и плоскогорья суши. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Рельеф дна Мирового океана. Изучение форм рельефа океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практические работы:

№7 «Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых».

№8 «Описание географического положения гор»

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Географическое изучение земли		
1	Введение. География — одна из наук о планете Земля	1
2	География в древнее время.	1
3	Начало географического познания Земли. География в Средние века.	1
4	География в Средние века (Азия). Развитие географии в Китае и на Арабском Востоке.	1
5	Великие географические открытия. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.	1
6	Географические открытия и исследования в XVI-XIXвв.	1
7	Современные географические исследования.	1

8	Практическая работа «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды».	1
9	Обобщающий урок	1
Раздел 2. Изображение земной поверхности		
10	Изображение земной поверхности	1
11	Ориентирование на местности	
12	Топографический план и топографическая карта.	1
13	Как составляют топографические планы и карты.	1
14	Изображение рельефа на топографических планах.	1
15	Виды планов и их использование.	1
16	Глобус - модель Земли.	1
17	Масштаб и градусная сеть глобуса. Географические координаты.	1
18	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.	1
19	Определение расстояний и высот по глобусу.	1
20	Географические карты.	1
21	Географические карты и навигация в жизни человека.	1
22	Обобщающий урок.	1
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы		
23	Земля среди других планет Солнечной системы.	1
24	Движение Земли по околосолнечной орбите.	1
25	Суточное вращение Земли.	1
26	Обобщающий урок.	1
Раздел 4. Оболочки Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли		
27	Внутреннее строение Земли. Литосфера — твёрдая оболочка Земли.	1
28	Вулканы Земли. Землетрясения.	1
29	Из чего состоит земная кора?	1
30	Рельеф земной поверхности.	1
31	Выветривание и перемещение горных пород.	1
32	Рельеф земной поверхности. Горы суши. Равнины и плоскогорья суши.	1
33	Рельеф дна Мирового океана.	1

34	Итоговый урок	1
----	---------------	---