

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО  
РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ГОЛИЦЫНО  
(МБОУ СОШ с.ГОЛИЦЫНО)

---

ул. Московская, д. 43, с. Голицыно, Нижнеломовский район, 442144  
телефон 5-33-38, E-mail: school-gol@yandex.ru  
ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней  
общеобразовательной школы  
с.Голицыно  
«30» августа 2021 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней  
общеобразовательной школы  
с.Голицыно  
Приказ №51



---

Н.А.Двужилова  
«30» августа 2021 г.

**ОБСУЖДЕНА И ОДОБРЕНА**  
на заседании МО  
учителей гуманитарных наук  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
с.Голицыно  
30 августа 2021 г.  
Протокол №1

**Рабочая программа  
Русский язык**

*10-11 классы*

с. Голицыно, 2021г.

## **Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **10 класс**

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» учащиеся должны:

#### ***знать/понимать***

связь языка и истории, культуры русского и других народов;  
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### ***уметь***

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;  
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## 11 класс

Выпускники средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку должны:

### **Знать**

- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира; - основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи; - взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке; - имена выдающихся ученых - лингвистов; - типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) ; - источники богатства и выразительности русской речи, образительно- выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры); - лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи); **уметь:** - различать

разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; *аудирование и чтение* - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, поисковой системой Интернета;

*говорение и письмо* - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; - значения родного языка в жизни человека и общества; - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского

языка как явления культуры; - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***Личностными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на

определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

*говорение и письмо:*

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально- культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Введение Наука о языке**

Язык как общественное явление. Функции языка. Русский язык — национальный язык русского народа.

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Знать. Языковая норма, ее функции и типы.

Уметь. Использование лингвистических словарей и справочников разных типов.

## **Язык и речь**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.

Средства и виды связи предложений в тексте.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

*Знать. Признаки и структуру текста.*

*Уметь. Строить собственное речевое произведение.*

## **Фонемный уровень языковой системы.**

### **Фонетика, графика, орфография, орфоэпия**

Звук речи. Соотношение звука и буквы. Фонема. Слог, ударение, интонация. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Основные интонационные нормы.

Нормы письменной речи: правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление букв ъ и ь.

Правописание о/ё после шипящих и ц. Правописание приставок на з- — с-. Правописание и — ы после приставок. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

*Знать. Орфоэпические, интонационные нормы и нормы письменной речи.*

*Уметь. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарем, писать безударные гласные, звонкие и глухие согласные, употреблять буквы ъ и ь в соответствии с орфографическими нормами.*

## **Лексико-фразеологический уровень языковой системы.**

### **Лексика и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова и омонимы. Прямое и переносное значение слова.

Лексические средства выразительности речи. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, паронимы, их изобразительные возможности. Контекстуальные синонимы и антонимы. Антитеза. Оксюморон.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас русского языка. Фразеологизмы, их роль в речи. Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

*Знать. Лексические нормы, нормы сочетаемости.*

*Уметь. Исправлять ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексические и фразеологические словари.*

## **Морфемный и словообразовательный уровень языковой системы.**

### **Морфемка и словообразование**

Состав слова. Виды морфем. Многозначность и омонимия морфем. Морфемы-синонимы. Основа слова. Виды основ. Способы словообразования в русском языке. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.

Нормы письменной речи: правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание при-ставок при—пре-. Правописание сложных слов.

*Знать. Нормы письменной речи.*

*Уметь. Писать чередующиеся гласные в корнях слов, приставки при—пре-, сложные слова, пользоваться этимологией слова.*

## **Морфологический уровень языковой системы.**

### **Морфология и правила правописания частей речи**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).

Знаменательные и незнаменательные части речи. Их текстообразующая функция. Имя существительное.

Грамматические признаки существительного.

Имя прилагательное.

Грамматические признаки прилагательных.

## **11класс**

**Повторение изученного по орфографии, лексике, словообразованию и морфологии:**

- Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом.
- Обобщающее повторение лексики и фразеологии.
- Обобщающее повторение морфемики и словообразования.
- Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### ***Словосочетание и простое предложение:***

- Основные единицы синтаксиса.
- Словосочетание. Виды синтаксической связи.
- Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения.
  - Подлежащее и сказуемое и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.
  - Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.
    - Односоставное предложение.
    - Полные и неполные предложения.
    - Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.
      - Однородные и неоднородные определения.
      - Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений, дополнений и обстоятельств.
      - Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

### **Сложное предложение:**

- Сложное предложение. Виды сложных предложений. Постановка знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях и сложных предложениях с разными видами связи. Использование в речи сложных предложений разных видов.

- Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью и при цитировании.

### **Культура речи и стилистика**

- Культура речи и ее свойства. Речевой этикет. Функциональные стили речи и их особенности.

- Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы языка. Стилистические фигуры. Стилистический анализ текста.

- Переработка текста. Виды переработки текста.

### **Функционирование языковых единиц в речи**

- Употребление лексических единиц в речи.

- Употребление грамматических форм в речи.

- Употребление единиц синтаксиса в речи. Словосочетания и простые предложения.

Сложное предложение. Синтаксическая синонимия СПП

### Раздел 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п-п	Тема урока	Количество о часов
1	Язык как общественное явление. Функции языка. Русский язык — национальный язык русского народа.	1
2	Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, ее функции и типы. Использование лингвистических словарей и справочников разных типов	1
3	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1
4	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1
5	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	1
6	Тема, основная мысль текста.	1
7	<b>Входной контрольный диктант</b>	1
8	Анализ контрольного диктанта	1
9	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1
10	<b>Рр.</b> Речеведческий анализ текста.	1
11	Фонетика, графика, орфография.	1

12	Фонетика, графика, орфография.	1
13	Слог, ударение.	1
14	Орфоэпия. Нормы русской речи.	1
15	Нормы письменной речи: правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1
16	Нормы письменной речи: употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1
17	Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	1
18	Правописание приставок на <i>-з-</i> — <i>-с-</i> . Правописание <i>и</i> — <i>ы</i> после приставок.	1
19	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация	1
20	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова и омонимы. Прямое и переносное значение слова.	1
21	Лексические средства выразительности речи. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, паронимы, их изобразительные возможности. Контекстуальные синонимы и антонимы. Антитеза. Оксюморон.	1
22	Лексические средства выразительности речи. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Синонимы, антонимы, паронимы, их изобразительные возможности. Контекстуальные синонимы и антонимы. Антитеза. Оксюморон.	1
23	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас русского языка. Фразеологизмы, их роль в речи. Пословицы, поговорки, крылатые выражения.	1
24	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексические и фразеологические словари.	1
25	<b>Рр.</b> Лексические ошибки и их исправление.	1
26	Состав слова. Виды морфем. Многозначность и омонимия морфем. Морфемы-синонимы. Основа слова. Виды основ. Способы словообразования в русском языке. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова.	1
27	Нормы письменной речи: правописание чередующихся	1

	гласных в корнях слов.	
28	Правописание при- ставок <i>при—пре-</i> . Правописание сложных слов. Контрольный словарный диктант	1
29	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	1
30	Знаменательные и незнаменательные части речи. Их текстообразующая функция	1
31	Знаменательные и незнаменательные части речи. Их текстообразующая функция.	1
32	Имя существительное.	1
33	Грамматические признаки существительного.	1
34	Грамматические признаки существительного.	1
35	<b><i>Рр.</i></b> Употребление в речи форм имен существительных.	1
36	<b><i>Рр</i></b> Употребление в речи форм имен существительных.	1
37	Имя прилагательное.	1
38	Грамматические признаки прилагательных.	1
39	Грамматические признаки прилагательных.	1
40	Имя числительное. Грамматические признаки числительных.	1
41	Правописание и употребление числительных.	1
42	Местоимение. Грамматические признаки местоимений.	1
43	Правописание местоимений.	1
44	Правописание местоимений.	1
45	<b><i>Контрольные упражнения</i></b>	1
46	Глагол. Грамматические признаки глагола.	1
47	Правописание глаголов.	1
48	Правописание глаголов.	1
50	Образование причастий	1
52	Образование деепричастий.	1
53	Правописание причастий и деепричастий ( отработка задания №11 ЕГЭ)	1
54	Правописание причастий и деепричастий( отработка задания №11 ЕГЭ)	1
56	Правописание наречий.	1
57	. Слова категории состояния. Употребление слов категории	1

	состояния. Слова категории состояния и слова-омонимы.	
58	Тест в формате ЕГЭ. Выполнение заданий №1-14, 20- 24.	1
59	Анализ тестовых заданий.	1
60	Служебные части речи. Предлог. Разряды предлогов по значению, структуре и происхождению. Правописание и употребление предлогов.	1
61	Служебные части речи. Предлог. Разряды предлогов по значению, структуре и происхождению. Правописание и употребление предлогов.	1
62	Союз. Разряды союзов по структуре, значению и грамматическим функциям. Правописание и употребление союзов.	1
63	Союз. Разряды союзов по структуре, значению и грамматическим функциям. Правописание и употребление союзов.	1
64	Частицы. Их употребление и правописание. Междометия и звукоподражательные слова.	1
65	<b><i>Комплексное повторение</i></b>	1
66	<b><i>Комплексное повторение</i></b>	1
67	<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	1
68	Анализ контрольной работы.	1

### 11класс

№п-п	Тема урока	Количес-тво часов
1	Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом.	1
2	Обобщающее повторение лексики и фразеологии.	1
3	Обобщающее повторение морфемики и словообразования.	1
4	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи.	1
5	Контрольная работа.	1
6	Основные единицы синтаксиса.	1
7	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1
8	Предложение как основная синтаксическая единица.	1
9	Простое предложение. Простое неосложненное предложение.	1

	Грамматическая основа предложения.	
10	Подлежащее и способы его выражения.	1
11	Сказуемое и его типы. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
12	Второстепенные члены предложения. Определение и приложение.	1
13	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
14-15	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	2
16	Диктант.	1
17	Односоставное предложение. Односоставные именные предложения.	1
18	Односоставные глагольные предложения.	1
19	Полные и неполные предложения.	1
20	<b>К/Р № 2. Тест в формате ЕГЭ.</b>	1
21-22	<b>Р.р.</b> Композиция сочинения ЕГЭ	2
23	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
24	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.	1
25	Однородные и неоднородные определения.	1
26	Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений.	1
27	Обособление дополнений и обстоятельств.	1
28	Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.	1
29	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	1
30	Вводные слова и вводные предложения.	1
31	Знаки препинания при обращении.	1
32	<b>К/р № 3 Тест «Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения, дополнения»</b>	1
33-	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном	2

34	предложении.	
35	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений.	1
36	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным	1
37	Практикум. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
38- 39	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	2
40	<b>Контрольная работа в формате ЕГЭ №4 (задания по синтаксису и пунктуации)</b>	1
41- 42	Р/Р. Подготовка к ЕГЭ (часть С). Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы. Речевое оформление сочинения.	2
43- 44	<b>К/Р. № 5. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту</b>	2
45	Бессоюзное сложное предложение	1
46- 47	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2
48	Практическая работа. Решение тестовых заданий по синтаксису и пунктуации в формате ЕГЭ.	1
49	Анализ практической работы.	1
50	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	1
51	Знаки препинания при цитировании.	1
52	<b>Контрольная работа №6 в формате ЕГЭ (часть В)</b>	1
53	Культура речи и ее свойства. Речевой этикет. Функциональные стили речи и их особенности.	1
54	Разговорный стиль речи.	1
55	Научный стиль речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.	1
56	Официально-деловой стиль речи.	1
57	Публицистический стиль речи._Основные признаки текста публицистического стиля речи.	1
58	Лексические и синтаксические особенности публицистического стиля речи.	1

59	Художественный стиль речи.	1
60	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы языка.	1
61	Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические фигуры.	1
62	Стилистический анализ текста.	1
63	<i>К/Р. № 7. Комплексный анализ текста с тестовыми заданиями.</i>	1
64	Употребление лексических единиц в речи.	1
65	Употребление грамматических форм слов в речи.	1
66	Употребление единиц синтаксиса в речи	1