

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИЛЬИ АНТОНОВИЧА ФРОЛОВА
(МБОУ СОШ с. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ И. А. ФРОЛОВА)

ул. Московская, д. 43, с. Голицыно, Нижнеломовский район, 442144

Телефон 5-33-38, E-mail: shkola.golitsyno@bk.ru

ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.
Голицыно имени И. А. Фролова
«31» августа 2023 г.
Протокол 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.
Голицыно имени И. А. Фролова

_____ Н. А. Двужилова

Приказ № 79 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Познавательная экология»
для 7-8 класса

с. Голицыно, 2023 г

1. Содержание программы

Программа «Познавательная экология» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей школьников и формирование у них общеучебных умений и навыков.

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 12 до 14 лет (7-8 класс).

Объём часов, отпущенных на занятие, составляет 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность одного аудиторного занятия – 30 минут, продолжительность одного внеаудиторного занятия – 45 минут.

Основные модули программы

№	Название модуля	Общее количество часов	В классе	Вне класса
1.	Здоровье-сберегающий	3		3
2.	Научно-познавательный	16	13	3
3.	Социально-трудоу	5	3	2
4.	Гражданско-патриотический	3	3	
5.	Проектный	2	1	1
6.	Художественно-эстетический	5	3	2
Всего:		34	23	11

2. Планируемые результаты

В результате освоения программы курса «Познавательная экология» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности и экологической культуры учащихся, ценностного отношения к окружающему миру, природе России и родного края, экокультурным традициям своего народа;
- развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности;
- понимание мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ориентация в содержании и составляющих экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни;
- установка на экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, сохранению и укреплению своего здоровья;

- развитие эстетических чувств на основе изучения природы своей страны, родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый контроль и контроль результатов на каждом этапе решения поставленной задачи;
- анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценочные суждения педагога, одноклассников, родителей и других людей;
- корректировать свои действия в зависимости от характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки педагога, одноклассников, родителей и других людей для улучшения результата.

Познавательные УУД

- владеть начальными формами исследовательской деятельности – осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, Интернет-ресурсов;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, постановки вопросов и построения рассуждений в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- планировать и осуществлять наблюдения, выполнять необходимые измерения и фиксировать результаты, в том числе с помощью ИКТ;
- владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления аналогий, причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- осознанно конструировать речевые высказывания и тексты в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;

Коммуникативные УУД

- выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы;
- владеть речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативной ситуации строить монологическое высказывание, вести диалог;
- соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов;
- излагать собственное мнение и позицию в форме, понятной собеседнику, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой, творческой и практической деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны ЗНАТЬ:

- наиболее типичных представителей животного мира России;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

Обучающиеся должны УМЕТЬ:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Обучающиеся должны ВЛАДЕТЬ:

- первоначальным опытом участия в общественно полезной-деятельности, формирование у младших школьников приемлемой модели поведения
- опытом исследовательской деятельности, публичных выступлений.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Примерное содержание занятия	Количество часов	
			Теор.	Практ.
1	Экологический марафон «Природа и человек»	Беседа на тему «Что такое окружающая среда и окружающая природа?». Дидактическая игра «Всё связано со всем». Наблюдение за влиянием человека на природу. Изучение влияния природы на человека.	1	
2	Дискуссия «Беречь природы – долг или обязанность?»	Анкетирование и выбор наиболее интересующих тем. Знакомство с правилами проведения дискуссии. Обсуждение проблемных вопросов по теме дискуссии. Обмен мнениями и формулирование способов решения обсуждаемого вопроса. Анализ хода дискуссии, выделение положительных и отрицательных сторон. Составление памятки «Правила друзей природы!»	1	
3	Круглый стол «Экологические связи живой и неживой природы»	Обсуждение, всестороннее рассмотрение выбранной темы. Участие в принятии коллективного решения. Опрос и анкетирование. Мозговой штурм. Дидактическая игра «Закончи предложение». Рефлексивная оценка проделанной работы.	1	
4	Экскурсия «Мир, который нас окружает»	Посещение парковой зоны. Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Сбор природоведческого материала. Проведение фото-репортажа. Участие в дидактической игре «Живое и неживое».		1
5	Фото-конкурс «Красота природы родного края!»	Отбор фотографий для участия в конкурсе. Участие в оформлении выставки. Презентация своей		1

		работы. Оценка работ участников выставки и участие в рефлексивной беседе.		
6	Познавательная игра «Природные сообщества»	Конструирование модели природного сообщества (пазл). Создание цепей питания. Интеллектуальный марафон. Мозговой штурм по проблемам. Рефлексивная оценка проделанной работы.		1
7	Конференция «Взаимоотношения между организмами в природе»	Подготовка и публичное выступление по вопросам конференции. Обсуждение и анализ проделанной работы.	1	
8	Викторина «Как меняется природа?»	Опрос по теме: «Какие изменения происходят в природе с наступлением различных времён года». Интеллектуальный марафон и блицтурнир. Участие в дидактической игре. Мозговой штурм и коллективное обсуждение проблемного вопроса. Оценка проделанной работы.	1	
9	Интеллектуальная игра «Наш след на Земле»	Мозговой штурм, блицтурнир, опрос, подвижная игра и состязания. Оценка проделанной работы.	1	
10	Интервьюирование «Диалог с живой природой. Приспособление видов к условиям жизни»	Коллективное обсуждение темы интервьюирования. Распределение ролей. Составление списка вопросов. Ознакомление со способами приспособления живой природы к условиям жизни и анализ необычных фактов. Составление кластера «Приспособление живой природы к условиям жизни».	1	
11	Исследование «Секреты оседлых птиц»	Коллективное обсуждение проблемного вопроса. Выдвижение гипотезы. Поиск информации о оседлых птицах родного края. Наблюдение за птицами в школьном парке. Обработка и анализ собранных материалов. Представление исследовательской работы.		1
12	Творческая мастерская «Кормушка для птиц»	Мастер-класс «Как создать кормушку для птиц». Создание кормушки для птиц с учётом		1

		результатов исследования «Секреты оседлых птиц».		
13	Час общения «Что делаете вы и ваша семья для сохранения окружающей среды?»	Опрос. Подготовка и публичное выступление по теме «Как моя семья заботится о природе!». Итоговая беседа.	1	
14	Литературная гостиная «Писатели о братьях наших меньших»	Посещение библиотеки. Знакомство и чтение рассказов о животных. Обсуждение прочитанного. Презентация любимой книге о животных.	1	
15	Кинолекторий «Животные и растения, которые могут исчезнуть»	Просмотр и обсуждение фильма «Животные и растения, которые могут исчезнуть». Мозговой штурм. Опрос по итогу проведения занятия.	1	
16	Мероприятие «Международный день заповедников и национальных парков России»	Подготовка публичного выступления о самых известных национальных парках и заповедниках России. Встреча с сотрудниками заповедника «Приволжская лесостепь».		1
17	Конкурс рисунков «Что будет если..»	Подготовка творческих работ для участия в конкурсе. Участие в организации конкурса-рисунков. Презентация своей работы и оценивание работ других участников. Рефлексия.		1
18	Вернисаж «Сном волшебным очарована!»	Знакомство с зимними пейзажами великих русских художников. Коллективное обсуждение и анализ. Составление рассказа о понравившейся картине и представление его аудитории.		1
19	Интеллектуальный бой «Знатоки природы!»	Интеллектуальный марафон «Почему мы здесь живём». Блицтурнир. Мозговой штурм. Состязание. Оценка работы.	1	
20	Открытый микрофон «Проблемы природы родного края»	Подготовка и представление выступления об экологических проблемах родного края. Оценка и анализ проделанных работ.	1	
21	Инсценировка «Будущее рождается сегодня!»	Чтение сценария. Распределение ролей. Подготовка декораций, элементов костюма и аудио-сопровождения. Проведение игровых действий		1
22	Эстафета «Весёлые экологические старты»	Участие в состязаниях, подвижных играх,		1

		интеллектуальном марафоне и спортивных соревнованиях. Оценка проведённой эстафеты.		
23	Деловая игра «ЭкоСити»	Знакомство с взаимодействием природы и общества в условиях городской среды. Распределение ролей. Проведение игровых действий. Рефлексивный опрос.		1
24	Трудовой десант «Чистый двор»	Участие во всероссийской акции «Чистый город». Вовлечение в активную трудовую деятельность. Участие в соревновании по уборке двора. Подготовка фотоотчёта о выполненной работе.		1
25	Квест-игра «Экологический патруль»	Погружение в игровую ситуацию. Деление на команды и распределение ролей между участниками группы. Проведение игровых действий. Подведение итогов, анализ проведённой игры.		1
26	Ток-шоу «Разговор с экологом»	Встреча с представителями экологического общественного движения «Зелёная волна». Обсуждение интересующих вопросов.		1
27	Акция «Первые цветы»	Коллективное обсуждение проблемы и выдвижение идей по её решению. Создание и раздача буклетов «Берегите первоцветы!». Беседа по итогам проведённой работы.		1
28	Мастер-класс «Приборы, которые помогают изучать природу»	Знакомство с оборудованием и приборами для изучения природы. Практическая работа по применению измерительных инструментов (весы, термометр, барометр, секундомер) и увеличительных приборов (микроскоп, лупа, бинокль).	1	
29	Экологическая тропа «Зелёная зона»	Посещение дендропарка. Наблюдение за изменениями в природе. Изучение редких растений и сбор природоведческого материала. Подготовка фотоотчёта Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение» Опрос по итогам экскурсии.		1
30	Выставка плакатов «Сохраним природу»	Подготовка творческих работ для участия в выставке. Участие в		1

	вместе!»	организации выставки. Презентация своей работы и оценивание работ других участников. Обсуждение итогов выставки.		
31	Операция «Посади дерево – измени мир!»	Участие во всероссийском проекте «Посади своё дерево!». Знакомство с правилами посадки деревьев. Подготовка фото-отчёта. Оценка проделанной работы.		1
32	Праздник «Её величество Волга – матушка Великой Руси!»	Интеллектуальный марафон. Просмотр видео-фильма: «Волга – людям: великие дары великой реки». Публичное выступление (чтение стихов, исполнение песен). Участие в состязаниях. Подвижные игры.		1
33	Проект «Эко-маршрут по родному городу»	Обсуждение проблемы и путей её решения. Коллективное составление плана действия. Поиск и отбор информации. Выполнение практической части проекта. Презентация работы. Оценивание и анализ проделанной работы.		1
34	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы!»	Участие во всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников «Мыслитель». Рефлексивная оценка проделанной работы. Вручение сертификатов о прохождении «Школы юных защитников природы».	1	
Всего: 34 часа			14	20