

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИЛЬИ АНТОНОВИЧА ФРОЛОВА
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ с. ГОЛИЦЫНО
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИЛЬИ АНТОНОВИЧА ФРОЛОВА В с.ИВА
(ФИЛИАЛ МБОУ СОШ с. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ И. А. ФРОЛОВА В с.ИВА)

ул. Новая Деревня, д. 1, с.Ива, Нижнеломовский район, 442145

Телефон 5-37-46, E-mail: shkola-iva@yandex.ru

ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.
Голицыно имени И. А. Фролова

«31» августа 2023 г.

Протокол 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Голицыно
имени И. А. Фролова

_____ Н. А. Двужилова

Приказ № 79 от «31» августа 2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Родиноведение»

для обучающихся 1класса

с.Ива, 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» на уровне начального общего образования (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) (в последней редакции)), с учетом Приказа Министерства образования Пензенской области от 01.08.2022 г. № 423/01-07 «О введении курса внеурочной деятельности «Краеведение» в общеобразовательных организациях Пензенской области», ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом выбора участниками об рочной деятельности.

С целью реализации принципов формирования единого образовательного пространства и преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования содержание Программы распределено по модулям, которые интегрируют знания о родном языке и литературе, истории, географии, искусстве, о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствуют потребностям и интересам детей младшего школьного возраста. Программа направлена на достижение целей:разовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе

- целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания) родного края; освоение естественно-научных, краеведческих, нравственно-этических понятий, представленных в со формирование соответствующей внутренней позиции личности младшего

- школьника, умений и навыков социальной коммуникации, необходимых ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:держании данного курса внеурочной деятельности;

- формирование у младших школьников представлений об уникальности природных,• этнокультурных и социокультурных особенностях родного края на основе принятия гуманистических норм жизни;
- формирование у младших школьников умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисковоисследовательской деятельностью, так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- формирование способности младших школьников к социализации, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормамиповедения;
- формирование у младших школьников патриотизма и гражданственности на основе принятия ценности «малой родины»;
- достижение личностных результатов через готовность младших школьников к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

- дям и жизни в целом. Понятие «родной край» есть ценность, отражающая географические, культурноисторические, экономические, национальные особенности Пензенской области. При изучении краеведения происходит осознание родного края в качестве дома, что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды обитания и в ней себя самого.
- Существенное место в изучении родного края занимают исторические вопросы. Во всем многообразии и полноте отразить исторические вопросы помогает материал, который включает в себя сведения об истории возникновения Пензенской области, города Пензы и других населённых пунктах региона, геральдике, героическом прошлом людей, традиционных ремёслах, народных играх, праздниках. Важной составляющей содержания являются источники субъектного опыта младших школьников, которые представлены биографией родственников (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), взаимоотношением с миром вещей и людей. При изучении краеведения необходимо рассматривать вопросы о семейных традициях, династиях, о судьбе семьи в судьбе родного края.
- Литературные, художественно-эстетические, этнографические вопросы в содержании программы курса способствуют формированию чувственного опыта обучающихся, через переживание, перевоплощение, воссоздание различных моделей культуры.
- Эти знания необходимы младшему школьнику для выстраивания собственного мира ценностей, для овладения творческими способами решения проблем, для открытия рефлексивного мира собственного «Я» посредством изучения фольклора родного края (потешек, загадок, считалок, поговорок, колыбельных, сказок и др.) и декоративноприкладного искусства. Особое значение при определении сущности знакомых младшим школьникам объектов и явлений, причин их существования и предназначения в жизни человека имеют вопросы топонимики, изучающий географические названия, их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение.
- Обязательной частью содержания краеведческого образования выступает нравственный компонент. При изучении краеведения необходимо учитывать, что нравственное формирование личности может происходить только в процессе активной интерпретации и реконструкции накопленного предшествующими поколениями социального опыта, существующего в виде образцов, где воплощены продукты созидательной деятельности человека во всех областях культуры. Вступая в общение с образом личности другой исторической эпохи посредством ее творческого, героического наследия, обучающийся открывает для себя возможность осознания своей жизни как «нравственно ответственной», включенной в трагедии и события другого времени. В связи с чем важным обстоятельством в краеведческом образовании выступает знакомство младших школьников с деятельностью людей своего края, их взглядами, убеждениями, нравственными позициями.
- Существенным обстоятельством при изучении родного края выступает реализация в виде личностных смыслов школьника такого ценностного объекта как природа. Статус самостоятельной ценности получает природа в силу своей уникальности, единственности и неповторимости. Природоведческие вопросы и этнокультурные ценности лежат в содержании краеведческого образования и позволяют формировать у обучающихся экологически нормативное поведение, современное экологическое сознание.
- На основе интегрированного содержания формируется представление о единстве и многообразии социокультурного пространства, о природном, культурном,

социальном своеобразии родного края, о родном крае как неотъемлемой части Российской Федерации, ее природы, культуры, истории.

- Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности обучающихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющимися учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, позволяющий наиболее полно учитывать основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности, адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования и основывающийся на принципе диалогичности, в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления - эмпирический или теоретический. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся; активную учебнопознавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Коммуникативный подход к преподаванию курса внеурочной деятельности «Краеведение» на уровне начального общего образования предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Примерная программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в возможности включения младших школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модулей программы воспитания;

в интерактивных формах занятий для младших школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом, родителями (или лицами их заменяющими) и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Программа может быть использована для разработки рабочих программ внеурочной деятельности, а также для программ в соответствии с моделью дополнительного образования в общеобразовательной организации. Разработка рабочей программы на основе примерной программы курса внеурочной деятельности «Краеведение» предполагает внесение изменений, связанных с формами преподавания курса, методами и приёмами организации познавательной деятельности обучающихся, а также совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (или лиц их заменяющих) в соответствии с рабочей программой воспитания об Предлагаемая Программа представляет собой рекомендацию для педагогов, общеобразовательных организаций (ФЗ «Об образовании в РФ» ч.7.2 ст.12). общеобразовательной организации.

Представленное в Программе планирование является примерным, и последовательность изучения тематики по модулям курса внеурочной деятельности «Краеведения» может варьироваться. Курс внеурочной деятельности «Краеведение» состоит из четырех модулей: «История Пензенского края», «Литература и культура Пензенского края», «География Пензенского края», «Экология Пензенского края».

При конструировании планируемых результатов учитываются цели и задачи курса, требования, которые представлены в стандарте и программе воспитания, и специфика 5 содержания каждого модуля. Общие результаты содержат перечень личностных, метапредметных и предметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся по результатам изучения курса.

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Краеведение» на уровне начального образования, — 135 ч (один час в неделю в каждом классе): 1 класс — 33 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ» 1 КЛАСС (33 ч) Модуль «История Пензенского края»

Здесь мой дом. Твой город, село, район, область. Пенза - главный город нашего края. Кремль, ров, вал, дозор, пушка, первые улицы: Московская, Лекарская (Володарского), Троицкая (Кирова).

Традиционные ремёсла моего края. Традиционные ремёсла Пензенского края. Ремесло, промысел, деревянная резьба, гончарный промысел, художественнаяковка металла и др. Народные игры и праздники. Содержание и правила народных игр: «Совушка» (русская народная игра), «В платке» (мордовская народная игра), «Хромая лиса» (татарская народная игра), «Волк или заяц» (чувашская народная игра) и др.

Твои знаменитые земляки – «память потомков». Знаменитые земляки- поэты и писатели (М.Ю. Лермонтов и др.), защитники отечества (А. Максудов, Н.А. Зиновьев и др.). Героическое прошлое наших земляков. Знаменитые земляки герои: Кижеватов А.М., Милюков А.И. и др., Страницы истории: биография героев, их подвиг. Подвиг героев своей семьи.

Модуль «Литература и культура Пензенского края» Фольклорные посиделки. Малые народные жанры: потешки, загадки, считалочки, поговорки, побасёнки, заклички, колыбельные, их назначение, особенности. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки- средство развития ума, сообразительности. Нравственные ценности, идеи, традиции, быт и культура.

Многоцветье народных сказок Пензенского края. Мордовская народная сказка: «Пугливая мышь», татарская народная сказка: «Как Алдар ходил в гости», чувашская народная сказка «Маленькая птичка» и др.

Родная природа в произведениях писателей и художников Пензенского края. Знакомство с художественными произведениями (на выбор): К.А. Савицкого, М. П. Смирнова «Пройдись по Пензенскому краю», Е.В. Гололобов «Черёмуха», Матрёна Платоновна Смирнова «Родимый дом», Д. Лёвин «Утро в деревне», Д.Л. Сыроев «Жаркий сентябрь».

Писатели нашего края о детях и для детей. Атянин Ф.С «Воробей и медведь», А.П. Анисимова «Подарок деда Водяного».

О подвигах, о доблести, о славе защитников Отечества в различных видах искусства. А.П. Немов «Коляска», «Мешочек с землёй»; А.А. Сазонов «Памяти отца», произведения художников: А.В. Вилкова «Моя бабушка», В.Г. Курдова «Возвращение». Культурное наследие Пензенской области. Духовная сокровищница. Музей одной картины им. Г.В. Мясникова, картинная галерея им. К.А.Савицкого, культурно-исторический центр - природный источник «Кувака», музеи своего города/района. Модуль «География Пензенского края»

Богатство природы родного края. Растительный мир Пензенской области. Наиболее распространённые деревья, кустарники, травы Пензенской области. Животный мир Пензенской области. Наиболее распространённые звери, птицы, насекомые Пензенской области.

Родного края облик многоликий. Какого мы роду- племени: народы Пензенской области. Народы Пензенской области: русские, мордва, татары, чуваша и др. Язык, особенности культуры народов.

Памятники природы родного края. Ахунский сосновый бор, сквер Музея народного творчества. Сурское водохранилище. Ардымский шихан.

Модуль «Экология Пензенского края».

Услышать зов земли, которой ты частица. Возьмём под защиту. Красная книга Пензенской области. Заповедные места, заказники моего края. ЭКО-ЭХО: учимся экологическому стилю жизни. Будь другом всему живому! Краткий обзор экологических проблем Пензенской области. Этические правила экологического поведения.

Студия «ЭКОМЕДИА». Наш край сегодня. Анализ экологической сказки (по выбору). Создание и разыгрывание экологической сказки «SOS-сигналы природы». Мастерская «ЭКОАРТ». Знаки охраны природы для детей в картинках. Эмблема «Берегите природу», её назначение. Творческая работа по созданию эмблемы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ
1 КЛАСС К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: Модуль «История Пензенского края»: воспроизводить название своего населённого пункта, региона;• проявлять уважение к традициям своего народа и других народов Пензенской области;

приводить примеры знаменитых людей родного края;• приводить примеры изученных игр, традиций, обычаев и праздников народов родного• края; важных событий прошлого и настоящего родного края; приобретать представления о народных художественных промыслах родного края и• опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла Пензенской области;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы народной игрушки,• определять способы их изготовления.

Модуль «Литература и культура Пензенского края»: сочинять небольшие сказки о родной природе по предложенному началу;• получать представление о малых народных жанрах (потешках, загадках, считалочках,• поговорках, побасёнках, закличках, колыбельных), легендах и сказках народов родного края; находить в фольклоре и литературных произведениях писателей-земляков отражение• нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, населяющих территорию Пензенской области; приобретать представления о музеях нашего края; приводить примеры культурных• объектов родного края.

Модуль «География Пензенского края»: получать представление о многообразии растительного и животного мира Пензенской• области, об уникальных памятниках природы; описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае виды• растений и животных;

получать представление о народах, населяющих Пензенскую область;• использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе родного края и• обществе.

Модуль «Экология Пензенского края»: описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае• охраняемые растения; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов действия людей, направленные на защиту и• охрану редких животных и растений Пензенской области (заповедник и заказники); соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления,
- организованные педагогом; оценивать примеры положительного и негативного отношения человека к объектам

природы родного края; рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы экологической

- эмблемы (по вопросам учителя); выделять основные и дополнительные детали, определять взаимное расположение; способы изготовления. читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения

- экологических сказок

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	------	------------------	--

1	Моя малая родина. Здесь мой дом.	1	Дидактическая игра по теме «Все ли достопримечательности города Пензы вы знаете?» https://learningapps.org/view12857139
2	Пенза - главный город нашего края.	1	Региональная общественная организация краеведов Пензенской области. https://kraeved-pnz.ru / Город-крепость Пенза. Путешествие в историю https://penzatour.livejournal.com/52872.html
3	Народные традиции. Традиционные ремёсла моего края.	2	«Добро пожаловать в Пензенскую область». Фильм седьмой: «Хрустальное сердце России». http://welcome2penza.ru/
4	Народные игры и праздники.	1	ГБУК «Пензенский областной Дом народного творчества». Детский игровой фольклор. Методические рекомендации, Пенза, 2018. http://podnt.ru/metodrecommend
5	Люди земли Пензенской. Твои знаменитые земляки – «память потомков».	1	«Добро пожаловать в Пензенскую область». Фильм четвёртый. https://www.youtube.com/watch?v=vhS_bOaS_jg0
6	Героическое прошлое наших земляков.	2	Всенародная книга памяти Пензенской области. https://memory-penza.ru/
7	Душа народа в фольклоре. Фольклорные посиделки.	1	1) А.П. Анисимова. Песни и сказки Пензенской области: https://dl.liblermont.ru/DL/August_17/Pesni_i_skazki_penzenskoi_oblasti.pdf / view 2) ГБУК «Пензенский областной Дом народного творчества». Детский игровой фольклор. Методические рекомендации, Пенза, 2018. http://podnt.ru/metodrecommend
8	Многоцветье народных сказок Пензенского края.	2	1) А.П. Анисимова. Песни и сказки Пензенской области: https://dl.liblermont.ru/DL/August_17/Pesni_i_skazki_penzenskoi_oblasti.pdf / view 2) Сказки Поволжья. Мультимедийная онлайн-библиотека http://xn--80aemcfjckzbis8msb.xn--p1ai/story/chuv
9	Родная природа в произведениях писателей и художников Пензенского края.	1	Библиографический список. Пензенские поэты – детям. Для детей 6–12 лет. Составители: Г. А. Лисицина, О. В. Семенова, О. И. Кашеева http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&Itemid=146 Художник М.Е. Валукин. Картины «Пензенские дали», «Край мой пензенский», http://penza.gallery/news/2-noyabrya1908-g-rodilsya-vydayushhijsyaxudozhnik-mikhail-emelyanovichvalukin/
10	Писатели нашего края о детях и для детей.	1	Библиографический список. Пензенские поэты – детям. Для детей 6–12 лет. Составители: Г. А. Лисицина, О. В. Семенова, О. И. Кашеева http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&Itemid=146
11	О подвигах, о доблести, о	1	1) Виртуальная картинная галерея «Война глазами

	славе защитников Отечества в различных видах искусства.		фронтовика» (рассказ о работах пензенских художников) https://www.youtube.com/watch?v=RYCiK7xD64o 2) Библиографический список.
12	Культурное наследие Пензенской области. «Золотые россыпи Присурья» - каменная архитектура и деревянное зодчество - экскурс.	1	Пензенские поэты – детям. Для детей 6–12 лет. Составители: Г. А. Лисицина, О. В. Семенова, О. И. Кашеева http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&Itemid=146
13	Духовная сокровищница.	1	1)Культурное наследие Пензенской области (ПЕНЗАСТАТ) https://clck.ru/sGh2J 2) Яндекс Карта Пензенской области. Музеи и усадьбы https://clck.ru/sHBUv 3) Туризм и отдых в Пензенской области http://welcome2penza.ru/about-theregion/guide/
14	Мой край на карте России/ Карта Пензенской области. Географические объекты Пензенской области.	2	1)Пензенский государственный краеведческий музей http://kmpenza.ru/ 2) Музей А.Г. Малышкина http://muzeyagm.ucoz.com/index/o_nas/0-17 3) Музей народного творчества Спасского района http://mntspassk.penz.muzkult.ru/istoriya 4) Яндекс Карта Пензенской области. Музеи и усадьбы https://clck.ru/sHBUv
15	Растительный мир Пензенской области.	2	1)«Добро пожаловать в Пензенскую область». Фильм второй: «В середине страны, возле самого сердца России» https://www.youtube.com/watch?v=U3Tia4O4ors 2)Яндекс Карта Пензенской области с административнотерриториальным делением. https://clck.ru/sHCBP Интерактивная карта Пензенской области http://welcome2penza.ru/mapx/
16	Животный мир Пензенской области.	2	Коротко и ясно о самом интересном. Растения Пензенской области https://xn----stb8d.xn--p1ai/Portfolio/112-2/
17	Какого мы роду-племени: народы Пензенской области.	2	Журнал iNaturalist https://clck.ru/sKKXt
18	Кругом родные всё места	2	Картотека игр на развитие умения работать в команде, договариваться: https://nsportal.ru/detskiisad/vospitatelnayarabota/2018/05/25/kartoteka-igr-narazvitie-umeniya-rabotat-v-komande
19	Возьмём под защиту.	2	Экологические игры. Сборник российского и зарубежного опыта в области "игровой экологии" https://clck.ru/sKGFc
20	Будь другом всему живому.	2	Развитие ребёнка. Увлекательная экология для младших школьников https://childdevelop.info/news/9691/
21	Студия «ЭКОМЕДИА» Наш край сегодня.	2	Мастерская «ЭКОАРТ». Мастеркласс «Подставка под посуду» https://cloud.mail.ru/public/q3Pe/iXQArDcE4
22	Мастерская «ЭКОАРТ»	1	Мастерская «ЭКОАРТ». Мастеркласс «Подставка под посуду» https://cloud.mail.ru/public/q3Pe/iXQA

			rDcE4
23	Резервные часы	1	Мастерская «ЭКОАРТ». Мастеркласс «Подставка под посуду» https://cloud.mail.ru/public/q3Pe/iXQA rDcE4
24	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	