

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ИЛЬИ АНТОНОВИЧА ФРОЛОВА
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ с. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИЛЬИ АНТОНОВИЧА ФРОЛОВА В с.ИВА
(ФИЛИАЛ МБОУ СОШ с. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ И. А. ФРОЛОВА В с.ИВА)

ул. Новая Деревня, д. 1, с.Ива, Нижнеломовский район, 442145

Телефон 5-37-46, E-mail: shkola-iva@yandex.ru

ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887

ПРИНЯТА

Педагогическим советом общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы с. Голицыно имени И. А. Фролова

«31 » августа 2023 г.

Протокол 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Голицыно имени И.
А. Фролова

_____ Н. А. Двужилова

Приказ № 79 от «31 » августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В мире профессий»
для обучающихся 6-7 классов

с.Ива, 2023 г.

Пояснительная записка

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ №09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегрированной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;

- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объем занятий:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Структура занятий

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией которой посвящен элективный курс (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).
- 5.

Общая характеристика курса

Программа «В мире профессий» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «В мире профессий».

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выразить свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД - Целеполагание.

- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение логической цепи рассуждения.

Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы " Профессии в моей семье".

Содержание программы.

Введение

1. Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?
2. Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.
3. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

Характеристика профессий.

1. Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.
2. Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.
3. Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.
4. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.
5. Профессия, специальность, должность.
6. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.

Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.

1. Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».
2. Профессии типа «**Человек – человек**». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократа.
3. Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».
4. Профессия «Продавец». Игра «Магазин».
5. **Опасные профессии**: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».
6. Профессии **сферы услуг**: «Парикмахер». Моделирование причёски. 7. Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов.
8. Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.
9. Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».
10. Профессии типа «**Человек – техника**». Профессия «Водитель».
11. Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер». 12. Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».
13. Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).

14. Профессии типа «**Человек – природа**». Озеленитель / цветоводдекоратор / агроном / селекционер.
15. Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».
16. «**Человек – знаковая система**»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».
17. Профессии типа «**Человек – художественный образ**». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?
18. **Юридические** профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.
19. Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый историк.
20. Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.
21. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.

Итоговые занятия.

1. Представление мини – проектов «**Азбука профессий**». Игра «Угадай профессию».
2. Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».
3. Проект: «Профессии нашего города».
4. Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.

Учебно – тематический план.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол. часов</i>
1	<i>Введение.</i>	3
2	<i>Характеристика профессий.</i>	6
3	<i>Атлас профессий: знакомство с различными профессиями.</i>	21
4	<i>Итоговые занятия</i>	4
<i>Итого</i>		34

