

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НИЖНЕЛОМОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИЛЬИ АНТОНОВИЧА ФРОЛОВА
(МБОУ СОШ С. ГОЛИЦЫНО ИМЕНИ И. А. ФРОЛОВА)

Ул. Московская, д. 43, с. Голицыно, Нижнеломовский район, 442144 Телефон 5-33-38, E-mail: shkola.golitsyno@bk.ru ОГРН 102580097589, ИНН 5827008887

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
Голицыно имени И. А. Фролова
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с. Голицыно с.
имени И. А. Фролова

Н. А. Двужилова

Приказ № 79 от «31» августа 2023 г.

**ОБСУЖДЕНА И
ОДОБРЕНА**

на заседании МО учителей
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы
с. Голицыно имени И. А.
Фролова Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«Психокоррекция»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССА
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ВАРИАНТ 1)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Психокоррекция» разработана в соответствии с

➤ Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

• адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1) МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова;

• учебного плана МБОУ СОШ с. Голицыно имени И. А. Фролова.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Цель программы: формировать психологический базис для полноценного развития личности ребенка, создавать зону ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, а так же оказывать помощь детям с интеллектуальными нарушениями на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Основные задачи:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- гармонизация психоэмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребёнка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Общая характеристика коррекционного курса

В системе образования коррекционный курс «Психокоррекция» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале учебного года и в конце учебного года. Фиксация динамики развития обучающихся ведется в диагностических документах – протоколах. Работа по данной программе предусматривает проведение групповых или индивидуальных занятий. Основными формами организации работы с детьми являются игры и упражнения. Эти виды деятельности в младшем школьном возрасте у детей с легкой степенью умственной отсталости создают наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на формирование позитивного отношения к своему «Я», навыков самоконтроля, продуктивных

видов взаимоотношения с окружающими, повышению мотивации, уверенности; гармонизацию психоэмоционального состояния, развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации воспитанников.

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание данного курса.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» входит в образовательную область: «Коррекционно-развивающие занятия».

Сроки реализации программы: 4 года (1 - 4 класс);

Кол-во часов на изучение предмета в неделю: В 1 классе – 33 часа в год – 33 учебные недели, со 2 по 4 класс - 34 часа в год (1 час в неделю) 34 учебные недели;

Продолжительность занятий 20 минут.

2.Содержание коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности»

Содержание коррекционного курса представлено следующими обязательными разделами:

1. Познавательная сфера

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания, восприятия, памяти, воображения.

2. Активная позиция. Взаимодействие.

Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной познавательной деятельности. Умелое применение приемов и методов, обеспечивающих активность детей во время учебного процесса, является средством развития познавательных способностей обучаемых: навыки участия в занятии, обучение способности удерживать познавательную задачу(инструкцию, правило), придерживаться зрительного плана деятельности, обучение способам выполнения задачи, желания получить результат.

Применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащихся. Познавательные задачи подбираются в соответствии с индивидуальным уровнем развития познавательных способностей.

Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Следовательно, активизировать познавательную деятельность учащихся - это значит, прежде всего, активизировать их мышление.

Сама же деятельность возможна, благодаря важным ее компонентам, поэтому активизация деятельности ребенка, это обучение ставить цель; мотивирование на организацию, продолжение, реализацию замысла; обучение способам действий и познавательным умениям; создание условий для успешной деятельности ребенка(предметно-развивающая среда); достижению результата.

Система работы психолога по активизации познавательной деятельности неразрывно связана со способностью взаимодействовать с педагогом. Данная работа должна строиться с учетом планомерного постепенного и целенаправленного повышения вовлеченности и параллельного взаимодействия ребенка со взрослым, совместного внимания, проявления сотрудничества со взрослым и реализуется в упражнениях на совместную деятельность и взаимодействие.

3. Познавательный интерес. Мотивация.

Кроме того, развивать познавательную деятельность учащихся - это значит формировать у них мотивы учения. Учащиеся должны не только научиться решать познавательные задачи, у них нужно развить желание решать эти задачи. Воспитание у учащихся мотивов учения в настоящее время является одной из главных задач.

Мотив познавательной деятельности детерминирован (обусловлен) потребностями другой, не менее значимой для ребенка деятельности, в первую очередь игровой. Основная форма работы в данном разделе парная игра с педагогом, игра по правилу, настольные игры

ходилки. А закрепляется мотивация и познавательный интерес в самостоятельной деятельности.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес - направленность на материал (игровой, математический и т.д.), связанная с положительными эмоциями и порождающая познавательную активность ребенка. Развитие познавательного интереса происходит через игровую деятельность, с использованием стимульного и наглядного материала и сопровождается эмоциональным подкреплением.

Отличительной особенностью данной программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и лично-мотивационную сферу.

Данный раздел предполагает обучать детей с использованием приемов повышения познавательного интереса:

- *прием новизны* – включение в содержание учебного материала интересных способов преподнесения материала (липучки, заламинированные листы, листы для работы со стирающимся маркером, яркость и оригинальность пособий);

- *прием значимости для ребенка* – отработка навыков на том материале, который значим для ребенка, создает для него эмоциональную поддержку и дополнительную мотивацию;

- *прием визуализации* – детям с РАС легче усваивать материал, осваивать новые навыки и способы деятельности, если дать им необходимую зрительную поддержку, структуру, план действий;

- *прием натурализации* – выполнение заданий с использованием натуральных объектов, гербариев, коллекций, бытовых предметов, реалистичных картинок и иллюстраций.

Критерии и нормы оценки достижений

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса.

Оценка эффективности психокоррекционных воздействий определяется при повторном обследовании детей в конце года с помощью следующих диагностических методик:

1. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М.Шипицина).

2. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н.И.Озерцкого, М.О.Гуревича).

3. Планируемые результаты изучения коррекционно-развивающего курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;

- адекватная оценка своей учебной деятельности;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы и явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- давать определения тем или иным понятиям.

4. Тематическое планирование

1 класс (1 час в неделю, всего – 33 часа)

Тема урока	Количество часов	ЭОР
Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения	2	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtokorrekcija-dlya-2-klassa-4489789.html
Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)	9	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtokorrekcija-dlya-2-klassa-4489789.html
Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	7	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtokorrekcija-dlya-2-klassa-4489789.html
Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	6	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtokorrekcija-dlya-2-klassa-4489789.html
Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	8	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtokorrekcija-dlya-2-klassa-4489789.html
Повторная диагностика	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtokorrekcija-dlya-2-klassa-4489789.html
Итого	33	

2 класс (1 час в неделю, всего – 34 часа)

Тема урока	Количество часов	ЭОР
Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtokorrekcija-dlya-2-

		klassa-4489789.html
Коррекция когнитивных процессов (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)	9	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtkorrekcija-dlya-2-klassa-4489789.html
Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	9	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtkorrekcija-dlya-2-klassa-4489789.html
Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	6	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtkorrekcija-dlya-2-klassa-4489789.html
Развитие социальных и коммуникативных умений	7	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtkorrekcija-dlya-2-klassa-4489789.html
Повторная диагностика	2	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtkorrekcija-dlya-2-klassa-4489789.html
Итого	34	

3 класс (1 час в неделю, всего – 34 часа)

Тема урока	Количество часов	ЭОР
Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtkorrekcija-dlya-2-klassa-4489789.html
Коррекция когнитивных процессов (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)	10	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtkorrekcija-dlya-2-klassa-4489789.html
Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	7	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtkorrekcija-dlya-2-klassa-4489789.html
Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	6	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtkorrekcija-dlya-2-klassa-4489789.html
Развитие социальных и коммуникативных умений	8	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtkorrekcija-dlya-2-klassa-4489789.html
Повторная диагностика	2	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtkorrekcija-dlya-2-klassa-4489789.html

		programma-po-kursu-psihtkorrekcija-dlya-2-klasa-4489789.html
Итого	34	
4класс (1 час в неделю, всего – 34 часа)		
Тема урока	Количество часов	ЭОР
Диагностика устойчивости познавательного интереса, мотивации и функций поведения.	1	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtkorrekcija-dlya-2-klasa-4489789.html
Коррекция и развитие когнитивных процессов (развитие восприятия, памяти, внимание, мышления, воображения)	9	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtkorrekcija-dlya-2-klasa-4489789.html
Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	8	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtkorrekcija-dlya-2-klasa-4489789.html
Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	7	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtkorrekcija-dlya-2-klasa-4489789.html
Развитие социальных и коммуникативных умений	7	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtkorrekcija-dlya-2-klasa-4489789.html
Повторная диагностика	2	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-kursu-psihtkorrekcija-dlya-2-klasa-4489789.html
Итого	34	

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**: игры и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игры и пособия для развития крупной и мелкой моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцеброс, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.

- Диагностические альбомы.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.

Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).

- Манипулятивные предметы (дидактический материал).
- Магнитофон, компьютер.
- Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные альбомы.

- Пазлы, вкладыши.
- Счетный материал (матрешки, грибочки)
- Д/и «Геометрик»

Список литературы.

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
2. Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова.- М.: Просвещение, 2011.- 160 с.
3. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). 18ВЫ 5-691-00605-3.
4. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).